

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41602004	CEIP HÍSPALIS	SEVILLA	SÍ
Coordinador/a	MILAGROS GARCÍA GONZÁLEZ		
Año de permanencia	PRIMERO		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
OBJETIVOS	3
LÍNEAS DE TRABAJO.....	4
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	5
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	7
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	7
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	7

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Nuestro Centro es un centro de dos líneas que consta de 6 aulas de E. Infantil, 12 de E.P.O. Y 1 de E.E.

En el proceso de autoevaluación que se realiza todos los años, en los planes de mejora elaborados hemos centrado nuestra atención en la mejora de la comprensión lectora para la correcta resolución de problemas, y más concretamente, en los dos últimos cursos, en la mejora de la expresión oral y escrita.

Desde el curso 2016-2017, se celebra en el centro en colaboración con el AMPA, la Feria del Libro, que incluye varias tareas. Participamos en las actividades propuestas por la biblioteca pública de la zona.

Desde el curso 2017-2018 hemos pasado a ser un centro bilingüe.

Al ser un centro educativo próximo al CAR recibimos a alumnado extranjero que necesita una atención lingüística para el dominio del castellano.

Además, en los últimos cursos se ha producido un cambio de un porcentaje amplio de la plantilla del profesorado.

Al mismo tiempo somos conscientes de la importancia de la Competencia de Comunicación Lingüística para el desarrollo del aprendizaje y para la participación plena de nuestro alumnado en todos los ámbitos de la sociedad.

Por todo ello, nos planteamos que es muy necesario desarrollar el PLC que garantice una misma línea de actuación entre el profesorado; que impulse la mejora de la CCL tanto en las áreas lingüísticas (español, inglés y francés) como en las no lingüísticas que permitan el desarrollo de todas las destrezas; y que continúe con el cambio metodológico necesario.

OBJETIVOS

- **OBJETIVOS GENERALES**
 - Mejorar la CL en el alumnado.
 - Establecer líneas comunes de actuación para abordar el trabajo en CL.
 - Formación del profesorado para la mejora de la CL.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**
 - Elaborar la planificación para trabajar la oralidad de forma sistemática.
 - Establecer estrategias para abordar prácticas de los géneros discursivos.

- Diseñar y llevar a cabo propuestas para trabajar la CL en todas las áreas.
- Plantear líneas comunes entre los ciclos para conseguir una progresión en el trabajo en CL.
- Recoger en un manual de estilo para el uso de los cuadernos.
- Establecer criterios comunes para la evaluación de la CL.

LÍNEAS DE TRABAJO

En nuestro Centro nos centraremos en las siguientes líneas de actuación:

- Programación y evaluación por competencias. Enfoque metodológico funcional-comunicativo en las distintas áreas.
- Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos.
- Oralidad.
- Escritura.
- Iniciación en la metodología ABP.
- Uso de las TICs para la mejora de la CL.
- Tratamiento y tiempo reglado de lectura. Proyecto lector del Centro y Biblioteca Escolar.
- Atención a la diversidad en relación a la CCL.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC	Formación del Equipo PLC formado por un miembro de cada ciclo y la coordinadora de Bilingüismo.	Coordinadora y Directora.	octubre 2018
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Claustro	final del primer trimestre
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Claustro	final del primer trimestre
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Claustro	segundo trimestre
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Claustro	segundo trimestre
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Equipo de coordinación PLC	noviembre
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Coordinadoras/es de los proyectos y proyectos del centro.	noviembre
Establecimiento de los objetivos primordiales	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Responsables del área	en cada evaluación.
	Discusión y acuerdos.	Responsables del área	en cada evaluación
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Equipo PLC	tercer trimestre

Selección de indicadores de evaluación	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	Responsable del área	En cada evaluación
	La atención a la diversidad en los indicadores.	Responsables del área y el EO	En cada evaluación
	Discusión y acuerdos.	Responsables del área y el EO	En cada evaluación
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	Equipo PLC	tercer trimestre
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Claustro	tercer trimestre
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Equipo de PLC	final del tercer trimestre
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	Equipo de PLC	final del tercer trimestre
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias:  Incorporación progresiva a las programaciones de aula.  Atención a la diversidad en las actividades y tareas.  Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.	Equipo de PLC	final del tercer trimestre
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Equipo de PLC	
Presentación del proyecto mínimo viable de PLC		Coordinadora del PLC	final del tercer trimestre

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que todo el profesorado se ha implicado en la puesta en marcha del PLC, plantearemos un trabajo cooperativo y coordinado desde la comisión del PLC.

Nos aseguraremos que la comunicación fluya desde la comisión a los ciclos y desde los ciclos a la comisión.

La comisión se reunirá todos los meses para plantear y proponer líneas de actuación y consensuará las propuestas de las mismas.

Se llevará una coordinación con los distintos planes y programas del centro (Escuela espacio de Paz, Creciendo en salud, Plan de igualdad, Biblioteca, Bilingüismo...)

Se implicará a toda la comunidad educativa en las actuaciones llevadas a cabo.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

- Formación previa
 - Aprendizaje cooperativo y dinamización en el aula.
 - Integración de las competencias clave en el ámbito educativo. Responsables y ETCP del centro educativos.
 - Integración de las competencias clave en el ámbito educativo. CEIP Híspalis.
- Necesidades formativas
 - Enfoque comunicativo y competencial de las lenguas. tipología del género discursivo.
 - Lectura comprensiva y plan lector.
 - ABP
 - Destrezas lingüísticas y comunicativas.

Nos comprometemos a poner en práctica en el aula la formación recibida. Solicitaremos al CEP de Sevilla la formación en centro.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
 - Grado de cumplimiento del cronograma, se realizará en dos momentos, en febrero y junio.
 - Seguimiento de las reuniones del PLC en las actas.
- Con respecto a las estrategias y metodologías de trabajo.
 - Evaluamos a través de la aportación de los documentos elaborados en los ciclos
 - Lectura de las aportaciones consensuadas en la comisión del PLC.
 - Documento con las estrategias mínimas por ciclos para trabajar los textos en el aula.
 - Registro de tareas realizadas, que inciden en las destrezas de expresión escrita y oral.

- Elaboración de carteles que recogen las pautas de trabajo en el cuaderno.
- Implicación y compromiso del profesorado
 - Publicación de tareas, trabajos o actividades realizadas en cualquiera de los soportes físico y/o digital del Centro.
- Integración curricular
 - Presentar alguna tarea o proyecto integrado realizado entre distintas áreas y ciclos con respecto a un tema concreto.