

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41602004	C.E.I.P. Híspalis	Sevilla	Sí
Coordinador/a	M^a Milagros García González		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41602004/helvia/sitio/		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	1
OBJETIVOS	2
LÍNEAS DE TRABAJO	8
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	5
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	14
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	7

1.INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

○ Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

El profesorado de C.E.I.P. Híspalis es consciente de la importancia que tiene el desarrollo de la Competencia Comunicativa en todos los ámbitos de nuestra vida y mucho más en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo. Dicha competencia facilita no sólo la formación personal y la adquisición de conocimientos si no también la participación plena de nuestro alumnado en todos los ámbitos de la sociedad.

Por todo ello, nos planteamos que es muy necesario desarrollar el PLC que garantice una misma línea de actuación entre el profesorado; que impulse la mejora de la CCL tanto en las áreas lingüísticas (español, inglés y francés) como en las no lingüísticas que permitan el desarrollo de todas las destrezas; y que continúe con el cambio metodológico necesario.

Por otra parte el desarrollo del programa nos ayudará como profesionales a trabajar colaborativamente y a desarrollar puntos comunes de actuación especialmente necesario en nuestro colegio debido a que en los últimos años se está produciendo un cambio amplio de la plantilla del profesorado debido a múltiples jubilaciones e incorporación de profesorado nuevo, principalmente para atender a los nuevos cursos bilingües.

○ Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

Nuestro Centro es de dos líneas y consta de 6 aulas de E. Infantil, 12 de E.P.O. Y 1 de E.E. Desde el curso 2017-2018 hemos pasado a ser un colegio bilingüe de manera progresiva, actualmente lo son los niveles de 1º, 2º y 3º de E. P.O. Esto ha supuesto un cambio no sólo en la organización de las especialidades, la elaboración del Plan de Bilingüismo sino también en los temas y efemérides que hemos incorporado a nuestro quehacer como es la elaboración de cartelería en Inglés, la celebración de “Halloween”, el “Pancakes Day”, etc..

Al estar ubicados muy cerca del Centro de Acogida al Refugiado recibimos durante todo el curso alumnado extranjero que necesita una atención lingüística para el dominio del castellano. Contamos con una profesora de ATAL pero sólo puede atender al alumnado matriculado a partir de tercero por lo que debemos incrementar el tiempo de apoyo específico para la adquisición de la competencia comunicativa en española eso otro alumnado más pequeño en edad.

Las familias de nuestro alumnado colaboran y participan estrechamente en muchas de las actividades y efemérides que celebramos en el colegio. A modo de ejemplo nombraré: los talleres dirigidos a todo el alumnado sobre sistemas alternativos de comunicación, el de lengua de signos (2017/18) y el sistema braille (2018/19) que llevaron a cabo varias madres con motivo de la celebración del Día de la Discapacidad; la colaboración para la función de teatro que realizó todo el alumnado de 6º de Primaria en el centro cívico con motivo de su graduación; la participación de los padres y madres en las aulas dando charlas sobre su profesiones...

Además desde el curso 2016-2017, se celebra en el colegio, en colaboración con el

AMPA, la Feria del Libro, que incluye varias tareas en las que participan todos los sectores de la comunidad educativa.

○ Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Durante el mes de septiembre, en todos los cursos del colegio, el profesorado recoge información del nivel de competencia del alumnado de diversas maneras. Al principio de cada ciclo se programan reuniones de tránsito para facilitar el intercambio de la información más relevante. Además, en función de la edad del alumnado se utilizan varias formas de recogida de información que paso a detallar.

● Evaluación Inicial de Lenguaje oral. Nivel 3 años

- Observación directa y sistemática en los siguientes momentos:
 - Asamblea (rutinas diarias, pasar lista, días de la semana, tiempo...)
 - Descripción de vivencias propias.
 - A través del juego.
 - En la relación y comunicación con sus compañeros del aula.
 - Expresión de sus necesidades a los adultos.
- Resultados obtenidos: La mayoría de los alumnos/as expresan sus necesidades, se comunican con sus compañeros/as y adultos siguiendo las rutinas básicas. Hay un gran grupo de alumnos/as, la mitad de la clase aproximadamente, que presentan dificultades en la pronunciación de algunos fonemas al igual que en la construcción de frases, pero todo puede ser debido a la inmadurez propia de la edad que tienen.

● Evaluación Inicial de Lenguaje oral. Nivel 4 años

- Observación directa y sistemática en los siguientes momentos:
 - Audiciones de los alumnos/as

(Indicadores) Expresión oral,

- - Se comunica con los adultos
- -Se comunica con los compañeros/as
- -Se entiende lo que habla
- - Pronuncia de forma adecuada a su edad
- -Posee un vocabulario adecuado a su edad
- -Estructura adecuadamente las frases
- -Emplea un ritmo y entonación adecuada a su edad

Comprensión oral

- -Participa en actividades de expresión oral en grupo
- -Escucha cuando alguien está hablando (profesoras, compañeros/as...)
- -Entiende órdenes sencillas
- -Comprende cuentos, narraciones, explicaciones...

- Resultados obtenidos: En el grupo de Infantil 4 años A se ha observado una evolución positiva en los aspectos evaluados. Tomando como punto de partida los resultados de final de curso pasado mencionar que los alumnos/as que terminaron el curso con algunas deficiencias en este aspecto, se les ha visto un avance favorable manifestando un Lenguaje Oral más maduro. Un alumno recibía el curso pasado 3 sesiones semanales de Audición y Lenguaje y también está evolucionando satisfactoriamente por lo que este curso está recibiendo solamente 2 sesiones semanales.

En el grupo de Infantil 4 años B se ha observado una evolución positiva en los aspectos evaluados. Mencionar que hay un alumno que recibe 3 sesiones semanales de Audición y Lenguaje desde el curso pasado y va evolucionando favorablemente; otros alumnos que presentaban dislalias van avanzando, salvo uno de ellos que ha sido derivado al E.O.E. y ya ha comenzado a recibir 2 sesiones semanales de Audición y Lenguaje.

- En ambos grupos han sido escolarizados recientemente una niña y un niño que no hablan español, con ellos las tutoras están siguiendo una atención personalizada pero no tenemos todavía datos suficientes para valorar resultados.

- **Evaluación Inicial de Lenguaje oral. Nivel 5 años**

- Observación directa y sistemática en los siguientes momentos:
 - Audiciones de los alumnos/as

Expresión oral

- Vocabulario mínimo para la edad
- Comprensión
- Articulación/pronunciación
- Fluidez/construcción de frases
- Discriminación visual y auditiva de la vocales

Expresión escrita

- Trazo de las grafías de las vocales con la direccionalidad correcta tanto en mayúsculas como en minúsculas.

Resultados obtenidos: En general se ha observado una evolución muy positiva en los aspectos evaluados. En el grupo de 5 años A, teniendo en cuenta la madurez del alumnado, hay dos o tres niños con algunas dislalias (fonemas que les cuesta un mayor esfuerzo y pronunciación). La mayor parte del alumnado reconocen las vocales trabajadas (mayúsculas y minúsculas) y las reconocen, excepto dos o tres alumnos/as. Un alumno recibe sesiones por parte de la logopeda pero estas se han visto disminuidas en relación al curso pasado por su positiva evolución.

En el grupo de 5 años B hay dos o tres niños/as con algunas dislalias y un alumno con un lenguaje bastante inmaduro pero con buena progresión. Todos menos un alumno reconocieron las vocales (mayúsculas y minúsculas).

En el grupo de 5 años A todos realizan las grafías de las vocales y consonantes en mayúscula y,, en minúscula el trazo les cuesta más esfuerzo y la direccionalidad en ocasiones no es correcta teniendo en cuenta la madurez del alumnado.

En el grupo de 5 años B todos los alumnos/as realizan las grafías de las vocales en mayúscula y todos menos dos alumnos/as en minúscula.

- **Evaluación Inicial de E. Primaria. 1^{er} ciclo**

El equipo docente ha utilizado los siguientes instrumentos de evaluación:

- Comunicación oral: asamblea, prueba oral individual (comprensión y expresión oral).
- Comunicación escrita (lectura): lectura conjunta e individual, prueba escrita de comprensión lectora.
- Comunicación escrita (escritura): copiado, dictado.
- Conocimiento de la lengua (gramática y ortografía): prueba escrita con actividades diversas.

En líneas generales los resultados han sido satisfactorios en todos los ámbitos, salvo algunas excepciones. Es mejorable la velocidad lectora en varios alumnos/as y la ortografía natural en bastantes más por lo que se trabajarán estos aspectos en los respectivos ámbitos.

- **Evaluación Inicial de E. Primaria. 2º ciclo**

Instrumentos de evaluación han sido: prueba escrita (copiados, dictados, evaluación escrita, extracción de ideas principales y secundarias...), prueba oral (exposición temáticas, lecturas en voz alta, extracción de ideas principales y secundarias...) y observación directa.

Resultados obtenidos: En general se aprecia un nivel bajo en comprensión lectora que afecta al desarrollo de actividades que abarcan cualquier área.

Como medidas generales para trabajar se determina:

- Trabajo de lectura para mejorar la velocidad, expresión y comprensión lectora
- Trabajo de estructura de cuaderno, dadas las dificultades iniciales encontradas

A nivel de resultados, se aprecia una descompensación entre la competencia lingüística y la matemática, siendo inferior el nivel de la primera. A su vez, dentro de la competencia matemática observamos que el desfase aparece en la resolución de problemas debido a las dificultades en comprensión lectora.

- **Evaluación Inicial de E. Primaria. 3^{er} ciclo**

En los cursos de 5º y 6º las destrezas de comprensión lectora y expresión escrita se han evaluado principalmente a través de pruebas escritas mientras que la comprensión oral se ha realizado a partir de audiciones y de preguntas sobre ellas tanto abiertas como cerradas. En cuanto la expresión oral se ha realizado a partir de láminas e imágenes sobre las que se les hacía preguntas cerradas (área de Inglés) o abiertas (área de Lengua).

Resultados obtenidos: En general, como puntos más positivos hay que destacar que el alumnado muestra un mejor nivel de desempeño en la expresión oral en aspectos como la entonación, postura, volumen, claridad y organización del contenido, etc.

Como aspectos más destacados que haya que mejorar diremos que hay un porcentaje elevado (sobre un 30%) de alumnado con pobreza de vocabulario en la expresión oral y escrita; dificultad en la ejecución de actividades con varias instrucciones pues lo realizan

de forma incompleta; dificultades en la coherencia de los textos propios; faltas de ortografía y o problemas de legibilidad en algún caso.

Con respecto al alumnado de 2º, los resultados de las **pruebas externas** han sido inferiores a otros cursos.

Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.

	2016/17	2017/18	2018/19	Media	Tendencia	Relevancia
Centro	92,00	92,16	78,72	87,63		
ISC Similar	84,38	83,35	83,04	83,59		
Zona Educativa	73,59	69,32	71,03	71,31		
Andalucía	72,92	70,33	71,03	71,43		

En esta tabla se puede apreciar cómo ha disminuido un 14% el alumnado con un dominio alto en CCL. Al mismo tiempo ha aumentado en un 4% el alumnado con un dominio bajo en dicha competencia situándose en un 6,38%. Este grupo de alumnos/as necesitó un buen número de horas de apoyo y refuerzo a pesar de lo cual los resultados no fueron tan buenos como podían esperarse.

Respecto a las prácticas docentes, en los últimos cursos hemos implementado planes de mejora que han intentado incidir en la mejora de la comprensión y eficacia lectora y en la expresión oral y escrita por lo que entendemos que no ha sido suficiente.

En todos los cursos de E. Infantil y Primaria se ha realizado una evaluación inicial de los distintos ámbitos de la CCL. En las sesiones de esta evaluación está presente todo el profesorado que atiende al alumnado correspondiente: tutores/as, especialistas, maestra de A.L, P.T., C.A.R y la maestra de apoyo a E. Infantil. Esas reuniones han tenido lugar desde el 24 de septiembre hasta el 7 de octubre. Se han analizado los resultados globales y se han tomado decisiones tanto generales como individuales.

 **Comente el Proyecto mínimo viable que realizó el Centro durante su primer año de permanencia en el programa.**

Todas las actividades o mejoras se debatieron en primer lugar en la Comisión PLC. De ahí se llevó a trabajar en los distintos ciclos y, finalmente, se volvían a consensuar en la siguiente reunión de la comisión. Nos faltó tiempo para hacer otras reuniones generales de todo el claustro aparte de las dedicadas a la formación.

Durante el curso pasado se realizaron mejoras en tareas que se habían realizado anteriormente. Por ejemplo, el **concurso de cuentos** que celebramos con motivo del Día del libro se amplió hasta 3º de E.P.O., se realizó con una metodología más pautada y se elaboraron las rúbricas para la selección de los mejores cuentos. Estas rúbricas sirvieron al alumnado como guía de trabajo. El tema elegido fue *Los viajes en barco* por motivo del V centenario de la circunvalación de J. S. Elcano.

Para la celebración del **Día de Andalucía** se eligió la temática de *Mujeres andaluzas importantes*. El trabajo se realizó en grupos cooperativos. En los primeros ciclos la tarea

final se expuso en pasillos y lugares destacados del centro y, en el 3^{er} ciclo, se hicieron exposiciones orales para el alumnado de los otros niveles.

Con motivo de la celebración de la **Constitución** se generalizó la realización de debates en todas las clases de 4^o, 5^o y 6^o. El tema elegido fue *Escuela pública vs Escuela privada*.

Durante el año se ha aumentado el número de tareas interdisciplinares realizadas. A las que ya he mencionado anteriormente hay que añadir la que se realizaron con motivo del Día de la Paz y el Día contra la Violencia de Género. Incluían actividades como la invención de eslóganes, manifiestos...

Al principio del presente curso se ha seleccionado el itinerario lector de los ciclos de primaria respecto a la lectura extensiva de ámbito literario. Se han aprovechado lotes de libros ya existentes y se han comprado algunas colecciones nuevas para incluir a clásicos españoles adaptados. Se trabajará de forma colectiva un libro cada trimestre.

Durante el curso 2018/19 continuamos nuestra formación gracias a las sesiones programadas para el primer año del PLC. En muchos casos pudimos llegar a acuerdos y cambiar algunas prácticas docentes en el aula como fue la de aumentar la utilización de las rúbricas para mejorar la evaluación de la CCL. Las rúbricas se elaboraron por ciclos. También elaboramos un cuaderno de estilo en el 2^o y 3^{er} ciclo pero queda pendiente por hacer el del 1er ciclo de Primaria y educación Infantil.

2. OBJETIVOS

○ Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

Durante el presente curso queremos priorizar los siguientes objetivos:

- El desarrollo efectivo y progresivo del PMV elaborado el curso anterior desde una perspectiva de aula.
- La elaboración exhaustiva del proyecto lector del centro que abarque la lectura intensiva y la extensiva.
- Diseño y puesta en práctica de nuevas tareas interdisciplinares.
- La puesta en práctica de un plan de mejora de la oralidad.
- Recoger las buenas prácticas del profesorado nuevo en el centro.

3. LÍNEAS DE TRABAJO

○ Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

○ Comprensión lectora.

○ Expresión Oral.

○ Procesos lectores.

○ Procesos de Escritura.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

3. Normalización: revisión y finalización del cuaderno de estilo

4. Actuaciones que se llevarán a cabo para mejorar la evaluación de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

5. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

6. Reuniones del profesorado para intercambio de buenas prácticas en el tratamiento de la lectura.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

🔑 Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	Recogida de información de la CCL del alumnado en las reuniones de tránsito o de equipos docentes. Sesiones de Evaluación Inicial	Equipo docente de cada curso Tutoras y tutores	Septiembre Desde el 24/09/2019 al 07/10/2019
Formación para la incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación	Formación interna en Centro: <i>El cuaderno del profesor: hacia un mejor registro de la evaluación.</i>	Ponente/Jefatura Estudios/Coordinadora PLC	19/11/2019 de 16:30 a 19:00 horas
Evaluación de los logros y dificultades de la CCL del alumnado	Valoración en las sesiones de evaluación de los logros y dificultades en la adquisición por parte del alumnado de la CCL. Propuestas de mejora (si es pertinente) derivadas del análisis de los resultados.	Equipos docentes de cada curso Equipos docentes de cada curso	Sesiones de evaluación programadas por la jefatura de Estudios en diciembre, marzo y junio. Enero y abril
Diseño y desarrollo del Proyecto lector	- Recopilación y selección de textos para el itinerario lector en Primaria. - Selección de textos de otros grandes ámbitos discursivos (académicos, vida cotidiana, medios de	Coordinadores de Ciclo Coordinadores de Ciclo y profesorado	Septiembre 1 ^{er} trimestre

	<p>comunicación, digitales)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporación en las programaciones de aula de los textos seleccionados. - Selección de textos intensivos, en cada nivel educativo, que permitan trabajar la comprensión inferencial y crítica de los mismos. - Elaboración de rúbricas que permitan una mejor evaluación de la comprensión lectora (literal, inferencial, crítica, apreciativa y creativa). - Elaboración de rúbricas para la evaluación de la fluidez lectora diferenciadas por ciclos 	<p>especialista</p> <p>Docentes</p> <p>Coordinadores de Ciclo y profesorado especialista</p> <p>Coordinadores de Ciclo y profesorado especialista</p>	<p>2º y 3º trimestre</p> <p>2º Trimestre</p> <p>3º trimestre</p>
<p>Completar el cuaderno de estilo del centro</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión del cuaderno de estilo existente modificándolo si fuese necesario. -Incorporar las normas de valoración de la expresión escrita del alumnado del 3º ciclo en sus producciones -Incorporar las normas de trabajo del lenguaje oral y escrito de E. Infantil y 1º ciclo - "Subir" el documento elaborado a la página web para facilitar la difusión a las familias. 	<p>Docentes de 2º y 3er ciclo de Primaria</p> <p>Docentes del 3er ciclo</p> <p>Maestras y maestros de Infantil y 1er ciclo de Primaria</p> <p>Coordinador TIC del centro</p>	<p>Septiembre-octubre</p> <p>Febrero</p> <p>Febrero</p> <p>Mayo-junio</p>
<p>Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Exposiciones de trabajos en el aula (al menos dos al trimestre) -Recitaciones o lecturas dramatizadas del alumnado del 3er ciclo a los más pequeños 	<p>Tutores y especialistas</p>	<p>Todo el curso</p> <p>-Finales de octubre: cuentos de terror</p> <p>-Finales de diciembre: cuentos</p>

			y poesías navideñas
Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> ○ Incorporación progresiva a las programaciones de aula. ○ Atención a la diversidad en las actividades y tareas. ○ Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Claustro	Todo el curso
	Elaboración de tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social: <ol style="list-style-type: none"> 1. Celebración del “Thanksgiving day” 2. Día de la Paz 3. Día de Andalucía 	Claustro	Noviembre Enero Febrero
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable	Valoración en ciclo de los logros y dificultades de las tareas desarrolladas en este plan de actuación. Puesta en común en la comisión del PLC Valoración de la evolución de la CCL del alumnado	Claustro Comisión del PLC	Mayo-junio

5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

○ Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

○ Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

La comisión del PLC del centro tiene previsto reunirse una vez al mes coincidiendo con las reuniones del ETCP. Los temas tratados en esas reuniones serán debatidos en los respectivos ciclos por lo que las reuniones de ciclo semanales tratarán de esos puntos al menos una vez al mes.

La coordinadora del programa no dispone de ninguna hora lectiva dedicada a las funciones por lo que será necesario detraerlas de las horas de dedicación exclusiva.

Están previstas reuniones de al menos tres sesiones de todo el claustro para la formación y coordinación de las tareas interdisciplinares que se trabajen en el curso.

○ Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

En el colegio contaremos con varios medios para gestionar el trabajo, favorecer la información e intercambio de documentos. Se utilizan: los correos electrónicos; documentos en papel cuando éstos sean imprescindible; la página web del centro para subir tanto los documentos como las evidencias de los trabajos realizados con el alumnado. La página web del centro es <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41602004/helvia/sitio/>

Por otra parte se fomentará el uso de la plataforma Colabora 3.0 para mejorar la comunicación y coordinación entre el profesorado. Para ello se subirán todos los archivos que el profesorado debe conocer y consultar.

○ Integración curricular.

Pretendemos que todos los acuerdos tomados para el tratamiento y mejora de la CCL sea el eje vertebrador en nuestro quehacer con el alumnado de todos los cursos, etapas y áreas. Así, el profesorado de las áreas lingüísticas y no lingüísticas de Primaria programará tareas y actividades que incluyan las cuatro destrezas (hablar, escuchar, leer y escribir).

Se ha empezado a trabajar el itinerario lector con el alumnado de Primaria al mismo tiempo que se utiliza la lectura intensiva en el resto de las áreas.

Se está generalizando el uso de las rúbricas para la evaluación de las tareas y actividades del alumnado.

Actualmente todos estos acuerdos no están incorporados al Proyecto Educativo del centro por lo que será necesario tomar la decisión de si debemos hacerlo en el presente curso o si esperar a tener el PLC definitivo.

○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

En el centro actualmente tenemos los siguientes planes y programas:

- Escuela espacio de paz
- Huerto escolar

- Plurilingüismo
- Creciendo en salud
- Plan de apertura
- Plan de igualdad entre hombres y mujeres

En todos ellos intentamos tener un enfoque funcional comunicativo. A modo de ejemplo mencionaré la elaboración por parte del alumnado de cartelera de los aperos del huerto, productos de siembra, semillas; la elaboración de mensajes cortos en efemérides celebradas (día contra la violencia de género, mensajes de acción de gracias, etc.); elaboración y lectura de gráficos de hábitos del alumnado, “frutómetros”...

Al mismo tiempo, algunos de los acontecimientos que celebramos en el centro, como el día de la Paz, se hacen como tareas integradas.

- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

En los últimos años hemos empezado a trabajar con grupos cooperativos. Para ello hemos cambiado la disposición del mobiliario. Los grupos se suelen mantener en otras áreas y se revisan trimestralmente. Para ciertas actividades se modifican los agrupamientos.

- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

En el desarrollo de las UDD, cuando la tarea final implique una exposición, se recogerá mediante fotografías y/o vídeos para dejar evidencias de las mismas. También se “subirán” a la página web del centro para una mayor difusión entre las familias del alumnado.

6. FORMACIÓN ESPECÍFICA

- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

TEMÁTICA	MODALIDAD	CURSO ESCOLAR	COLECTIVO IMPLICADO
Competencias básicas: Programación de aula y práctica docente	Curso con seguimiento	2014/2015	claustro
Integración de las competencias clave en el ámbito educativo	Curso semipresencial	2016/2017	claustro
Aprendizaje cooperativo y dinamización de aula	Curso con seguimiento	2017	3 maestras del centro
Integración de las competencias clave en el ámbito educativo.	Curso semipresencial	2016/2017	ETCP

Responsables y ETCP de centros educativos			
---	--	--	--

○ Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación

En la memoria de autoevaluación el claustro señaló como una necesidad la generalización de la plataforma Pasen para mejorar la comunicación con las familias y ampliar el uso de SÉNECA para el registro de la evaluación criterial del alumnado. De este último punto se deriva una de las necesidades formativas que pretendemos realizar.

Partiendo del análisis de los resultados de las pruebas externas y de las prácticas docentes surge la segunda necesidad formativa del profesorado: el tratamiento y dinamización de la lectura desde todas las áreas.

ÁMBITOS DE MEJORA	NECESIDADES FORMATIVAS CON RELACIÓN AL PLC	TIPO DE FORMACIÓN
Evaluación criterial del alumnado.	Ponderación de los indicadores relacionados con la CCL	Formación interna
Tratamiento de la lectura	Dinamización de la lectura en todas las áreas	Formación externa e interna

○ Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Actividades de formación	Actuaciones	Temporalización	Apoyo formativo externo	Indicadores de evaluación
Ponderación de los indicadores relacionados con la CCL	El cuaderno del profesor: sesión de 2:30 horas	Finales de noviembre	(formación interna a cargo de un profesor del centro)	Ampliación del uso de la plataforma SÉNECA para el registro de la evaluación del alumnado
Dinamización de la lectura en todas las áreas	Formación externa: sesiones de 2:30 horas	Enero Febrero	Sí Sí	-Registro de asistencia del profesorado. -Puesta en práctica de las estrategias en el aula
	Formación interna: buenas prácticas	Marzo	No	Recogida de las buenas prácticas del profesorado en un documento

○ Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo

(expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Necesitamos formación externa y materiales de referencia que nos ayuden a la elaboración del Plan Lector del centro en el apartado de recursos metodológicos y los géneros. Ya hemos solicitado al asesor del CEP las sesiones de formación externa para el segundo trimestre. Previsiblemente tendrán lugar los días 15 de enero y 12 de febrero.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

○ Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

○ Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Las acciones y tareas que se van a realizar en las aulas se organizarán anteriormente en los equipos de ciclo. Se partirá de una propuesta consensuada en la comisión del PLC. Cada coordinador y coordinadora de ciclo informará en las reuniones del ETCP de las tareas realizadas. Las valoraciones sobre las dificultades y logros, tanto del desarrollo de las tareas como de su incidencia en la mejora de la competencia, deberán también hacerse en estos dos ámbitos, equipos de ciclo y ETCP. En el proceso de autoevaluación del centro se deberá dejar recogida esta valoración.

○ Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

Con respecto a las UDD desarrolladas a partir de efemérides, todo el profesorado del centro se verá implicado en la programación o desarrollo de tareas con el alumnado. Aparte, los miembros de la comisión PLC valorarán a través de un cuestionario final qué dificultades y logros se han tenido, analizarán los errores cometidos y grado de satisfacción con la experiencia en general.

Se fomentará el uso de la metodología cooperativa del alumnado para el desarrollo de buena parte de las actividades desarrolladas y/o de la tarea final.

○ Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

Se pasará una encuesta al profesorado que quedará recogida en el proceso de autoevaluación del centro que se realiza al final de curso.

○ Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

Las programaciones deberán ir integrando los acuerdos y las decisiones tomadas. El PMV que se reformule a final del presente curso deberá incorporar las actuaciones realizadas este segundo año, especialmente aquellas en las que priorizamos nuestra actuación: normalización, plan lector, uso de la biblioteca escolar y nuevas herramientas de evaluación del alumnado. También se dejarán evidencias de las tareas realizadas con el alumnado.