

PLANIFICACIÓN MULTINIVEL

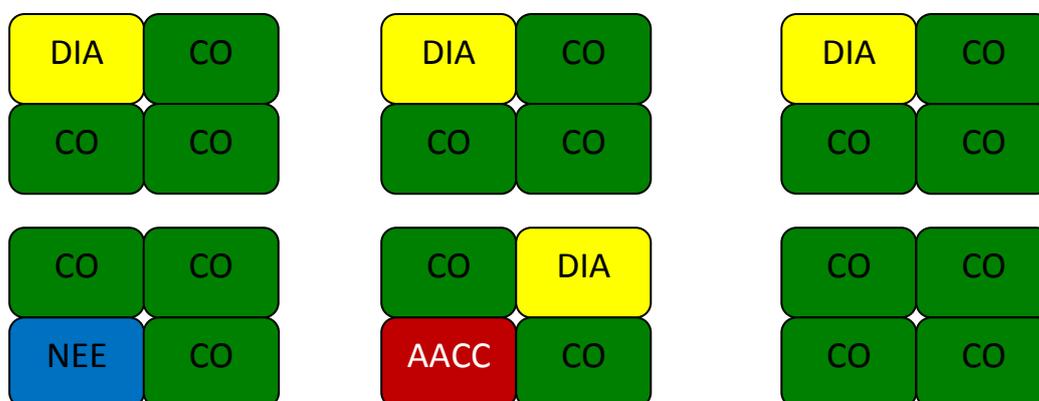
CEIP PARQUE DE LAS INFANTAS

CURSO 4º EP

NICASIO HIDALGO ARROYO

Organización de aula

Representa tu aula ¿Qué encuentras en tu aula? ¿De qué manera están sentados? Necesidades educativas especiales (NEE), dificultades de aprendizaje (DIA), currículo ordinario (CO) y altas capacidades intelectuales (AACCII).



Desarrollo curricular

Vamos a tener en cuenta el desarrollo curricular ordinario de una UDI y los posibles programas de refuerzo que tengas en tu aula

ALUMNADO	NCC/PROGRAMA	DESARROLLO CURRICULAR A HACER FRENTE
NEE / ACS	1º CICLO EP. 2º	<p>MAT.1.6.1. Medir objetos y espacios en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmas, pasos, baldosas...) y convencionales (metro, centímetro,).</p> <p>MAT.1.6.3. Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.</p> <p>MAT.1.7.1 y 1.7.2 : Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.</p>

DIA	ACNS/ 2° CICLO. EP 3°	<p>MAT.2.6.1. Realiza estimaciones de medidas de longitud en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias</p> <p>MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.</p> <p>MAT.2.6.3. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud en el entorno y de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.2.7.1. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p> <p>MAT.2.7.2. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p> <p>MAT.2.7.3. Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>
CO	4° EP	<p>MAT.2.6.2. Realiza mediciones de longitud en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.</p> <p>MAT.2.6.3. Expresa el resultado numérico y las unidades utilizadas en estimaciones y mediciones de longitud en el entorno y de la vida cotidiana.</p> <p>MAT.2.7.1. Opera con diferentes medidas</p>

		<p>obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p> <p>MAT.2.7.2. Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante el uso de múltiplos y submúltiplos de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p> <p>MAT.2.7.3. Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo expresando el resultado en las unidades más adecuadas, explicando oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.</p>
AACCII	4º EP	Idem

EN EQUIPO: (explica, brevemente, la actividad...)

TAREA N° 1: Colocamos una cinta métrica en vertical en la pared de la clase, pegada con celo, de manera que el cero coincida con el suelo. Agrupamos al alumnado por grupos interactivos y les pedimos que salgan a medirse unos a otros.

En cada turno habrá:

- Un niño que es medido
- Un niño que es medidor, que estimará, primero, la altura de su compañero, y luego pronunciará el número que aparece en la cinta, medida en centímetros.
- Un niño que expresará la medida en metros
- Un niño que lo escribirá en la ficha o cuaderno.

Van rotando entre los miembros del mismo grupo.

Obtenemos cuatro estimaciones y cuatro medidas en centímetros y en metros

INDIVIDUAL: (explica lo que realizarán y gradúa su complejidad...)

NIVEL 1: NEE /ACS	<p>-Medir con unidades de medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas... la estatura de sus compañeros de grupo.</p> <p>-Realizar sumas y restas con las medidas obtenidas de sus compañeros, tanto las que utilizan medidas convencionales</p>
--------------------------	---

	-(cm y m) como las de medidas no convencionales(palmos, pies...)
NIVEL 2: DIA	-Expresa las mediciones de sus compañeros-as con un resultado numérico y las unidades adecuadas. -Compara y ordena las medidas de sus compañeros-as explicándolo oralmente y por escrito. -Realiza sumas y restas con las medidas obtenidas de sus compañeros y explica oralmente y, por escrito, el proceso seguido. -Resuelve problemas de sumas y restas utilizando las medidas obtenidas.
NIVEL 3: CO	-Transforma las medidas obtenidas en múltiplos y submúltiplos (m. dm. cm....) explicando el proceso oralmente. -Resuelve problemas usando múltiplos y submúltiplos de las medidas de sus compañeros. Resuelve problemas que conlleven ordenar y comparar medidas.
NIVEL 4: AACCH	-Expresa las medidas de sus compañeros-as usando múltiplos y submúltiplos explicando el proceso oralmente y por escrito. -Inventa y resuelve problemas usando múltiplos y submúltiplos de las medidas de sus compañeros. -Inventa y resuelve problemas que conlleven ordenar y comparar medidas de sus compañeros-as.

EN EQUIPO: (explica, brevemente, la actividad...)

TAREA N° 2: Seguimos en grupos interactivos. Se propone a al grupo que estimen las siguientes longitudes en la unidad indicada y, después, las midan para comprobar dicha estimación, con la ayuda de una regla y una cinta métrica.

En centímetros, el largo de un bolígrafo y el ancho de la mesa

En milímetros, el grosor de un libro y el lado de un cuadradito del cuaderno

En metros, el ancho de la puerta y el largo de la clase.

INDIVIDUAL: (explica lo que realizarán y gradúa su complejidad...)

NIVEL 1: NEE /ACS	-
NIVEL 2: DIA	-
NIVEL 3: CO	-

NIVEL 4: AACCI	-

EN EQUIPO: (explica, brevemente, la actividad...)
TAREA N° 3: En el grupo interactivo entregamos un folio y cada alumno del grupo traza, libremente, con un rotulador, de distinto color, una línea recta utilizando una regla. A continuación, les indicamos que comparen las líneas dibujadas y que estimen cuál es la más larga y la más corta, cuáles miden menos de 1 decímetro y más de 1 decímetro...

INDIVIDUAL: (explica lo que realizarán y gradúa su complejidad...)

NIVEL 1: NEE /ACS	
NIVEL 2: DIA	
	-
NIVEL 4: AACCI	

EN EQUIPO: (explica, brevemente, la actividad...)
TAREA N° 4: Presentamos al grupo interactivo un texto del tipo siguiente:
 “Las clases de 3º y 4º del colegio, han organizado un viaje de 5 días para visitar los principales monumentos de la Comunidad Autónoma Andaluza. En total van 49 alumnos-as, 25 de 4º y 24 de 3º.
 El Precio del viaje, por persona es de 45 Euros el alojamiento y de 40 Euros la comida, además de 50 Euros de transporte”.
 Les pedimos que inventen un problema de suma y resta, otro de suma y multiplicación y otro de suma y división.

INDIVIDUAL: (explica lo que realizarán y gradúa su complejidad...)

NIVEL 1: NEE /ACS

NIVEL 2: DIA

NIVEL 3: CO

NIVEL 4: AACCI

EQUIPO /INDIVIDUAL: Tras realizar una puesta en común, haz una autoevaluación sobre el proceso llevado a cabo en las distintas actividades.

Tiempo dedicado a la actividad

Ha faltado tiempo Ha sobrado tiempo

¿Todos hemos conseguido terminar la actividad? SI NO

Actividad:

- ¿Hemos entendido la actividad? SI NO
- ¿Hemos realizado la actividad correctamente? SI NO
- ¿Hemos trabajado de forma INDIVIDUAL? SI NO
- ¿Hemos trabajado de forma GRUPAL? SI NO
- ¿El nivel de ruido ha sido "aceptable"? SI NO
- ¿Nos hemos ayudado entre nosotros? SI NO

Comportamiento o actitud del grupo

El grupo ha tenido un comportamiento BUENO REGULAR MEJORABLE

Cooperación

- ¿Ha surgido la colaboración espontáneamente? SI NO
- ¿Cómo se han sentido los integrantes del grupo?
Con ganas de colaborar y ayudar Sin ganas de colaborar o ayudar
Satisfechos con nuestro trabajo de hoy Insatisfechos con nuestro trabajo de hoy

Compromisos ¿Hemos cumplido los compromisos de la clase anterior? SI NO
(*: voy a ayudar más, voy a pedir ayuda, intentaré participar más, voy a respetar a mi compañero, intentaré concentrarme mejor, voy a hablar más bajito...*)

Compromiso para el próximo Grupo Interactivo:

RECOMENDACIONES:

- En la parte de equipo plantear una actividad en la que puedan aportar todos, independientemente del nivel que tengan.
- En la parte individual plantear actividades que respondan a las características particulares del alumnado del grupo.
- Es muy recomendable terminar, siempre, en una parte de equipo donde se autoevalúen y/o coevalúen.