|  |  |
| --- | --- |
| ANTES DE EMPEZAR LA ACTIVIDAD. | |
| * Explicar el funcionamiento del grupo. * Proponer que timen la iniciativa de explicar la actividad si ya la conocen o no. * Saludo de buenos días. * Cualquier aportación que tengáis, podéis explicarla al resto de compañeros | * Un orden de participación. * Hay que tener paciencia con los demás compañeros. * Todo el mundo tiene que participar. * Si tenéis alguna duda durante la actividad, no os preocupéis, porque seguro que entre todos encontramos la solución. |
| * Presentarse antes de empezar. * Presentación de los voluntarios y de los alumnos. * Estamos muchos, vamos a intentar no hablar todos a la vez. * Vamos a procurar no subir mucho el tono para no molestar a los compañeros y compañeras. | * Favorecer la comprensión de que han de hacer: en Primaria lectura comprensiva entre ellos y en Infantil con ejemplos y que ellos imiten o aporten su visión. |

|  |  |
| --- | --- |
| PARA ARGUMENTAR Y REFLEXIONAR | |
| * ¿Por qué crees que nos ayudará esta actividad? * ¿Qué pasos hay que seguir para resolver esta actividad? * ¿Cómo podemos resolver esta actividad? | * ¿Cómo sabes que está mal? * ¿Cómo sabes que está bien? * ¿Serías capaz de hacerlo tú solo? * ¿Hay otra forma para resolverlo? |
| * ¿Para qué sirve esta actividad? | * ¿Cómo te has sentido durante este ejercicio? |

|  |  |
| --- | --- |
| DURANTE LA ACTIVIDAD | |
| * Observación. * Participación. * Animar. * ¿Qué os parece si paramos un momento y vemos cómo hemos entendido la actividad? | * Preguntar si les está gustando la actividad. * ¿Quién puede ayudar a su compañero que le está constando un poco de trabajo? |
| * ¿Tenéis alguna duda para hacer la actividad? * Parar la actividad y hacer una ronda de preguntas sobre posibles dudas de cada uno. | * ¿Podéis darle una pista a vuestro compañero/a que no sabe cómo resolver el problema? |

|  |  |
| --- | --- |
| AL TERMINAR LA ACTIVIDAD | |
| * Refuerzo positivo para el grupo. “Lo habéis hecho muy bien”. * Hemos aprendido todos mucho con esta actividad. * Volveremos a este grupo tan solidario. | * Refuerzo positivo individual. “Me ha gustado mucho como has ayudado a los demás”. * Enhorabuena porque te has esforzado mucho. * Nos hemos divertido todos mucho. * Reforzarles con una pequeña canción por el trabajo realizado. |
| * Me ha parecido genial lo bien que os ayudáis unos a otros. * Habéis sido pacientes con vuestros compañeros. * ¿Qué os ha parecido?¿Qué aportaríais? | * Gracias por dejarme compartir con vosotros esta experiencia. * Felicitaros en común por el trabajo que habéis realizado. * ¿Cómo os habéis sentido? * ¿Qué os ha gustado más? * Yo también ha aprendido mucho con vosotros. |

|  |  |
| --- | --- |
| PARA CORREGIR | |
| * ¿Creéis que lo habéis hecho bien? * Cambiándose los ejercicios con los compañeros comprobaremos si los tenemos bien o no. * Nos vamos a corregir unos a otros. * ¿Alguien cree que se puede hacer de otra forma? * Explicad los pasos con los que habéis resuelto la tarea o actividad. | * ¿Cómo podríamos ayudar a nuestro compañero? ¿Le damos una pista? * Pongamos en común lo que hemos trabajado. * ¿Estamos todos de acuerdo? |
| * ¿Cómo lo enfocaríais para siguientes actividades? * Si dices sí o no, bien o mal, dilo con amabilidad como te gustaría que a ti te hablaran. | * Comprobad los resultados de todos. |

|  |  |
| --- | --- |
| PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE TODOS | |
| * Esto no es una competición el que más ayuda es el mejor para todos. * Reforzar positivamente cuando un alumno/a que no suele participar haga un mínimo esfuerzo por hacerlo (animarle) | * Los que van más adelantados que ayuden a los demás. * Respira profundo y da tu respuesta. |
| * No importa si te equivocas, la solución la buscaremos entre todos. * Si dices sí o no dilo con amabilidad. * Si se ve necesario, dar un tiempo (ej. 1 o 2 minutos) para que cada alumno de su idea. (debe cubrir su tiempo) | * Sí sabéis la respuesta compartidla. * Todos somos iguales, todos podemos participar. Nos escuchamos todos. * Seleccionar las actividades más sencillas para alumnado con más dificultades. |