|  |
| --- |
| ANTES DE EMPEZAR LA ACTIVIDAD. |
| * Explicar el funcionamiento del grupo.
* Proponer que timen la iniciativa de explicar la actividad si ya la conocen o no.
* Saludo de buenos días.
* Cualquier aportación que tengáis, podéis explicarla al resto de compañeros
 | * Un orden de participación.
* Hay que tener paciencia con los demás compañeros.
* Todo el mundo tiene que participar.
* Si tenéis alguna duda durante la actividad, no os preocupéis, porque seguro que entre todos encontramos la solución.
 |
| * Presentarse antes de empezar.
* Presentación de los voluntarios y de los alumnos.
* Estamos muchos, vamos a intentar no hablar todos a la vez.
* Vamos a procurar no subir mucho el tono para no molestar a los compañeros y compañeras.
 | * Favorecer la comprensión de que han de hacer: en Primaria lectura comprensiva entre ellos y en Infantil con ejemplos y que ellos imiten o aporten su visión.
 |

|  |
| --- |
| PARA ARGUMENTAR Y REFLEXIONAR |
| * ¿Por qué crees que nos ayudará esta actividad?
* ¿Qué pasos hay que seguir para resolver esta actividad?
* ¿Cómo podemos resolver esta actividad?
 | * ¿Cómo sabes que está mal?
* ¿Cómo sabes que está bien?
* ¿Serías capaz de hacerlo tú solo?
* ¿Hay otra forma para resolverlo?
 |
| * ¿Para qué sirve esta actividad?
 | * ¿Cómo te has sentido durante este ejercicio?
 |

|  |
| --- |
| DURANTE LA ACTIVIDAD |
| * Observación.
* Participación.
* Animar.
* ¿Qué os parece si paramos un momento y vemos cómo hemos entendido la actividad?
 | * Preguntar si les está gustando la actividad.
* ¿Quién puede ayudar a su compañero que le está constando un poco de trabajo?
 |
| * ¿Tenéis alguna duda para hacer la actividad?
* Parar la actividad y hacer una ronda de preguntas sobre posibles dudas de cada uno.
 | * ¿Podéis darle una pista a vuestro compañero/a que no sabe cómo resolver el problema?
 |

|  |
| --- |
| AL TERMINAR LA ACTIVIDAD |
| * Refuerzo positivo para el grupo. “Lo habéis hecho muy bien”.
* Hemos aprendido todos mucho con esta actividad.
* Volveremos a este grupo tan solidario.
 | * Refuerzo positivo individual. “Me ha gustado mucho como has ayudado a los demás”.
* Enhorabuena porque te has esforzado mucho.
* Nos hemos divertido todos mucho.
* Reforzarles con una pequeña canción por el trabajo realizado.
 |
| * Me ha parecido genial lo bien que os ayudáis unos a otros.
* Habéis sido pacientes con vuestros compañeros.
* ¿Qué os ha parecido?¿Qué aportaríais?
 | * Gracias por dejarme compartir con vosotros esta experiencia.
* Felicitaros en común por el trabajo que habéis realizado.
* ¿Cómo os habéis sentido?
* ¿Qué os ha gustado más?
* Yo también ha aprendido mucho con vosotros.
 |

|  |
| --- |
| PARA CORREGIR |
| * ¿Creéis que lo habéis hecho bien?
* Cambiándose los ejercicios con los compañeros comprobaremos si los tenemos bien o no.
* Nos vamos a corregir unos a otros.
* ¿Alguien cree que se puede hacer de otra forma?
* Explicad los pasos con los que habéis resuelto la tarea o actividad.
 | * ¿Cómo podríamos ayudar a nuestro compañero? ¿Le damos una pista?
* Pongamos en común lo que hemos trabajado.
* ¿Estamos todos de acuerdo?
 |
| * ¿Cómo lo enfocaríais para siguientes actividades?
* Si dices sí o no, bien o mal, dilo con amabilidad como te gustaría que a ti te hablaran.
 | * Comprobad los resultados de todos.
 |

|  |
| --- |
| PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE TODOS |
| * Esto no es una competición el que más ayuda es el mejor para todos.
* Reforzar positivamente cuando un alumno/a que no suele participar haga un mínimo esfuerzo por hacerlo (animarle)
 | * Los que van más adelantados que ayuden a los demás.
* Respira profundo y da tu respuesta.
 |
| * No importa si te equivocas, la solución la buscaremos entre todos.
* Si dices sí o no dilo con amabilidad.
* Si se ve necesario, dar un tiempo (ej. 1 o 2 minutos) para que cada alumno de su idea. (debe cubrir su tiempo)
 | * Sí sabéis la respuesta compartidla.
* Todos somos iguales, todos podemos participar. Nos escuchamos todos.
* Seleccionar las actividades más sencillas para alumnado con más dificultades.
 |