

PROYECTO MINIMO VIABLE

DATOS DEL CENTRO

NOMBRE: CEIP CAETARIA

DIRECCION: Avda. 28 DE FEBRERO C.P. 11207

COORDINADORA: M. ENCARNACIÓN SÁNCHEZ MARTÍN

MIEMBROS DE LA COMISION PLC:

MARTA REVERT ROJAS

PILAR ARMENTA JIMÉNEZ

M. ROSARIO VALLE GONZÁLEZ

FRANCISCO JOSE BENITEZ VAZQUEZ

HISTORICO DE ACTUACIONES Y LINEAS GENERALES DE TRABAJO

Datos sobre la CCL de evaluaciones internas del centro:

Se ha trabajado la CCLy ha alcanzado nuestro alumnado buenos resultado tanto en el ámbito de la comprensión oral como de la comprensión escrita.

En los cursos de infantil y primeros cursos de primaria se trabajan programas de conciencia fonológica para alcanzar mejores resultados en la expresión oral y que coadyuvan a un más rápido aprendizaje de la lecto-escritura.

Reconocemos la necesidad de poner más énfasis en el apartado de la expresión escrita

Datos sobre la CCL de evaluaciones externas al centro:

No se tienen todavía los resultados de las pruebas de la AGAEVE en este curso

Actuaciones que se han venido desarrollando en materia de CCL en el centro:

ACTUACIÓN 1

Nombre de la actuación: Libro viajero

Descripción de la actuación: Cada fin de semana un alumno de Educación Infantil de cada uno de los cursos (3, 4 y 5 años) se lleva a casa el Libro Viajero en el que los miembros de la familia le ayudaran a reflejar por escrito e ilustrar poesías, canciones, refranes, adivinanzas, retahílas, trabalenguas, La familia ayuda a sus pequeños a memorizarlas para exponerlas y compartirlas con sus compañeros cuando

llegue el lunes a clase y mostrar las ilustraciones de las mismas en el libro viajero donde quedan recogidas.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido: la valoración es muy positiva ya que entre otros destacamos estos objetivos de alto valor pedagógico:

, Trabajar la claridad de la expresión oral a veces con ciertas dislalias propias de la evolución del lenguaje en los primeros años

. Implicación de la familia en la formación de los niños

. Ayudar al alumnado a vencer la timidez desde las edades más pequeñas

ACTUACION 2

Nombre de la actuación: Cuentacuentos o bibliopatio

Descripción de la actuación: En el día del Libro los alumnos de los ciclos segundo y tercero cuentan cuentos a los niños de infantil. La actividad se lleva a cabo en horario de recreo y en pequeños grupos simultáneamente. Los cuentos son elegidos por ellos o por las profesoras de infantil.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido: Con esta actividad el alumnado cae en la cuenta experiencialmente de la importancia de leer con claridad, entonación y tono de voz.

ACTUACION 3

Nombre de la actuación: Teatro leído

Descripción de la actuación: Los textos seleccionados por el profesor son preparados por los alumnos de tal manera que se esfuerzan por adquirir la mejor técnica de expresión oral y a la vez darle la entonación pertinente metiéndose en el papel según la emoción que exprese el personaje.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido: Esta actividad ha dado lugar en algunos momentos a trabajar la inteligencia emocional hablando de ellos mismos.

ACTUACION 4

Nombre de la actuación: Libro aula

Descripción de la actuación: El alumnado inventa y presenta a la clase sus propios cuentos que son ilustrados por ellos mismos.

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido: Muy motivador ha sido el refuerzo positivo que adquieren los alumnos por parte de sus

compañeros al exponer sus propias creaciones. Esto les ayuda a crecer en autoestima. Con esta actividad se ha buscado como objetivo a tener en cuenta la ampliación de vocabulario

ACTUACION 5

Nombre de la actuación: Exposiciones orales: Mujeres importantes de la historia

Descripción de la actuación: Una vez investigado sobre mujeres importantes de la historia y elegido a alguna de ella los alumnos hacen la exposición oral de sus biografías y dan explicación de porqué la eligieron

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido: Se han alcanzado aprendizajes más significativos para los alumnos

ACTUACION 6

Nombre de la actuación: Cuentos rimados: Las diez gallinas

Descripción de la actuación: Tras escuchar el cuento los niños eligen el color de la gallina que más les guste, la colorean y se aprenden la rima de su gallina. Finalmente, entre todos contamos el cuento que ha sido memorizado con facilidad por toda la clase

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido: Les resultó muy motivador todo el proceso hasta que finalmente lo grabamos. Se vieron ellos mismos, sacaron sus fallos y se lo enviamos para que lo vieran sus familias.

Con esta actividad aprendieron a demás a buscar rimas a las palabras

ACTUACION 7

Nombre de la actuación: ·El Principito·

Descripción de la actuación: Esta obra fue seleccionada para trabajarla en todos los niveles, desde infantil en el día del Libro. Tanto al hacer las lecturas en voz alta como en las exposiciones orales sobre el libro se puso especial atención a que los alumnos hubieran adquirido las pautas diseñadas para una mejora de la expresión oral en todos sus aspectos.

Los alumnos de E. Infantil han conocido tan importante y bella obra a través de la exposición de videos que hay sobre la misma. A continuación hicieron su interpretación de la misma en dibujos

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido: Además de la valoración positiva que hacen los distintos niveles sobre esta actividad. Por algunos fue

utilizada como evaluación según las rúbricas que se diseñaron y de tal manera que los alumnos no se sintieron ser evaluados en ese momento

ACTUACION 8

Nombre de la actuación: Proyectos de ciencias naturales

Descripción de la actuación: Los alumnos de sexto de primaria durante el último trimestre han ido realizando su proyecto de circuito eléctrico y explicando clase por clase en qué consistía y como funcionaba

Valoración de la actuación según el resultado que ha obtenido: Ha sido muy positiva ya que los alumnos se ha dado cuenta de la importancia de explicar sus trabajos con claridad y precisión, utilizando el vocabulario aprendido para que hasta los más pequeños lo entendieran.

CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO:

El contexto sociolingüístico de nuestro alumnado es medio. El centro está situado en una zona residencial de clase socio-cultural y económica media. El nivel de lenguaje es bueno en cuanto a riqueza de léxico. Son pocas las familias con un nivel de lenguaje más empobrecido y a cuyos hijos haya que reforzar en el aula.

METAS DE APRENDIZAJE

Enriquecer el lenguaje oral con abundancia de léxico y expresiones

Mejorar la comprensión y expresión escrita

Motivar a la lectura a través de temas próximos a sus vivencias, de autores actuales

ACTUACIONES PREVISTAS

Nombre de la actuación 1:

Establecimiento de pautas claras para las presentaciones escritas.

Descripción de la actuación:

Confeccionar rubricas de evaluación por niveles para la presentación de trabajos escritos y especialmente las libretas

Nombre de la actuación 2:

Establecimiento de pautas claras para las exposiciones orales

Descripción de la actuación:

Confección de rubricas de evaluación por niveles para la exposición oral en los distintos géneros