

## ACTIVIDADES MATEMÁTICAS

**NIVEL** – 2° DE PRIMARIA.

**TEMPORALIZACIÓN**- TERCERA SEMANA DEL 21 AL 25 DE ENERO.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Con el objetivo de trabajar las magnitudes iremos realizando diferentes mediciones en el entorno cercano:

#### TAREA 1

Medir el perímetro de la clase. Cumplimentar ficha de registro (Ficha 1)

#### TAREA 2

Medir perímetro pista de futbol y baloncesto.

#### TAREA N° 3

Trabajamos en asamblea y de forma oral problemas de la vida cotidiana utilizando como referente la tabla de pesos de compañeros/as de la clase y animales de África. (Ficha N° 3)

### **INDICADORES ASOCIADOS:**

MAT.1.2.1. Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones. (CMCT, CAA, SIEP)

Pruebas orales (PORA)

- Tiene dificultades para realizar investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.
- En algunas ocasiones logra realizar investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.
- Habitualmente logra realizar investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.
- Siempre logra realizar investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.

MAT.1.2.2. Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas. (CMCT, CAA)

Pruebas orales (PORA)

- Tiene dificultades para expresar con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.
- En algunas ocasiones logra expresar con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.
- Habitualmente logra realizar expresar con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.
- Siempre logra realizar expresar con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas.

MAT.1.3.1 Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos. (CMCT, CAA)

Registro de observación anecdótica (REGO)

- Muestra poco interés por realizar las actividades matemáticas, es poco constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene poca confianza en sí mismo y demuestra poca iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, no presenta clara y ordenadamente los trabajos.
- En algunas ocasiones muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.
- Habitualmente muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.
- Siempre muestra interés por realizar las actividades matemáticas, es constante en la búsqueda de soluciones ante problemas, tiene confianza en sí mismo y demuestra iniciativa y espíritu de superación de las dificultades y retos matemáticos, presenta clara y ordenadamente los trabajos.

MAT.1.4.4 Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números. (CMCT, CAA)

Registro de observación anecdótica (REGO)

- Tiene dificultades para formular preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.
- En algunas ocasiones logra formular preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.
- Habitualmente logra formular preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.
- Siempre logra formular preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.

T.1.4.1. Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana. (CMCT)

Registro de observación anecdótica (REGO)

- Tiene dificultades para interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.
- En algunas ocasiones logra interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.
- Habitualmente logra interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.
- Siempre logra interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.

MAT.1.1.3. Reconoce y asocia la operación que corresponde al problema. Expresa matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Comprueba la solución y explica con claridad el proceso seguido en resolución. (CMCT, CAA)

Realizaciones prácticas (REPR)

- Le cuesta mucho reconocer y asociar la operación que corresponde al problema. Le cuesta expresar matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Y le cuesta comprobar la solución y explicar con claridad el proceso seguido en la resolución.
- En algunas ocasiones logra reconocer y asociar la operación que corresponde al problema. Expresar matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien

mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Y comprobar la solución y explicar con claridad el proceso seguido en la resolución.

- Generalmente logra reconocer y asociar la operación que corresponde al problema. Expresar matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Y comprobar la solución y explicar con claridad el proceso seguido en la resolución.
- Siempre logra reconocer y asociar la operación que corresponde al problema. Expresar matemáticamente los cálculos a realizar y resuelve la operación que corresponde al problema, bien mentalmente, bien con el algoritmo de la operación o con calculadora. Y comprobar la solución y explicar con claridad el proceso seguido en la resolución.

MAT.1.2.3. Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado (CMCT, CAA, SIEP)

Cuaderno (CUAD)

- Tiene dificultades para elaborar y presentar informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.
- En algunas ocasiones logra elaborar y presentar informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.
- Habitualmente logra elaborar y presentar informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.
- Siempre logra realizar elaborar y presentar informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.

MAT.1.3.2. Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático del entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas. (CMCT, CAA, CSYC, SIEP)

Registro de observación anecdótica (REGO)

- Tiene dificultades para tomar decisiones, valorarlas y reflexionar sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrastando sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.
- En algunas ocasiones logra tomar decisiones, valorarlas y reflexionar sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrastando sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.
- Habitualmente logra tomar decisiones, valorarlas y reflexionar sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrastando sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.
- Siempre logra tomar decisiones, valorarlas y reflexionar sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrastando sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.

MAT.1.5.1. Realiza operaciones de suma y resta con números naturales. Utiliza y automatiza sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas. (CMCT)

Cuaderno (CUAD)

- Tiene dificultades para realizar operaciones de suma y resta con números naturales, y para utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.
- En algunas ocasiones logra realizar operaciones de suma y resta con números naturales. y utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.
- Habitualmente logra realizar operaciones de suma y resta con números naturales. y utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.
- Siempre logra formular realizar operaciones de suma y resta con números naturales. y utilizar y automatizar sus algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.

MAT.1.5.2. Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil. (CMCT, CAA)

Cuaderno (CUAD)

- Tiene dificultades para utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.

- En algunas ocasiones logra utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.
- Habitualmente logra utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.
- Siempre logra utilizar algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumando si le es más fácil.

MAT.1.12.1. Lee y entiende una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información. (CCL, CMCT, CD)

- Tiene dificultades para leer y entender una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.
- En algunas ocasiones logra leer y entender una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.
- Habitualmente logra leer y entender una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.
- Siempre logra leer y entender una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras, comunicando oralmente la información.

Nombre y apellidos:



---

---

Fecha:



---

---

**MI PESO ES**

**DE \_\_\_\_\_ KG**

**EL PESO DE MIS COMPAÑEROS/AS:**

NOMBRE	PESO

**EL QUE MÁS PESA ES \_\_\_\_\_**

**EL QUE MONOS PESA  
ES \_\_\_\_\_**

Nombre y apellidos:



---


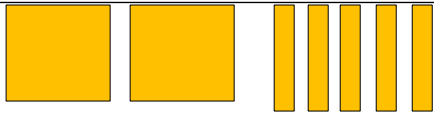

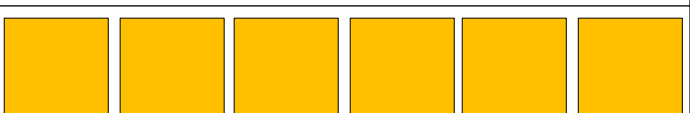


---

Fecha:



---

---

NOMBRE DEL ANIMAL	PESO	REPRESENTO CON REGLETAS
LEMUR		
LEÓN		
HIENA		
ANTÍLOPE	150 KG	
COCODRILO		
CEBRA		
CAMALÓN		

Nombre y apellidos:



---

---

Fecha:



---

---

1. Observo la siguiente tabla

LEÓN- 250 KG	ZEBRA – 380 KG	CAMALEÓN - 5 KG
LEMUR – 35 KG	PEDRO -25 KG	MARÍA – 19 KG

2. ¿Cuál es el animal más pesado?

---

---

3. ¿Cuanto pesan dos camaleones?

---

---

4. ¿Pesa más María o Pedro?

---

---

5. ¿Pesa más el león o la zebra?

---

---

6. ¿Cuánto pesa Pedro y el camaleón?

---