

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2018/2019

Curso: 3º de E.S.O.

Título: Alimentación(China-Japón)

Justificación: A través del estudio de la alimentación en las culturas China y Japonesa, completamos el curriculum de la Biología en 3º de ESO y colaboramos en el desarrollo del centro de interés de este curso.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Biología y Geología

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
CONTENIDOS
ByG- Bloque 1.4 Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes. ByG- Bloque 2.11 Nutrición, alimentación y salud. ByG- Bloque 2.12 Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. ByG- Bloque 2.14 La dieta mediterránea. ByG- Bloque 4.1 Proyecto de investigación en equipo.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ByG1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. ByG1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. ByG2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. ByG2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. ByG4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. ByG4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. ByG4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresiones culturales Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: La alimentación

ACTIVIDAD: Los nutrientes
Consiste en saber qué son los nutrientes, su importancia para nuestro organismo, así como los diferentes tipos en que se clasifican, así como reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición.
EJERCICIOS

ACTIVIDAD: Los nutrientes			
1.1 Explica qué son los nutrientes, de dónde los obtenemos y mediante qué proceso. 1.2 ¿En qué se diferencian los nutrientes orgánicos de los inorgánicos? 1.3 Elabora una tabla con los nutrientes orgánicos e inorgánicos en la que contenga: función, solubilidad, ejemplos de cada tipo y alimentos en los que podemos encontrarlos. 1.4. Relaciona cada grupo de alimentos, de la rueda, con sus principales nutrientes y cuál es su función. 1.5. Explica la diferencia entre alimentación y nutrición.			
METODOLOGÍA			
Hacemos una lectura comprensiva del texto presentado mediante el libro digital en la pizarra y comentamos la información aportada. La profesora explica aquellos conceptos que resulten más complejos o hayan creado confusión. A continuación se deben de hacer los ejercicios propuestos en el cuaderno.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Pizarra digital, libro digital, cuaderno y libro de texto.	Inferencial Literal - Reproductivo	Aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: La dieta equilibrada			
Utilizando la rueda y la pirámide de los alimentos, conocer las características de una dieta equilibrada y como parte fundamental del proceso de alimentación, ver como se produce el consumo y comercialización de los alimentos.			
EJERCICIOS			
2.1. ¿Qué significa tener una dieta sana, equilibrada y variada? 2.2. Analiza tu dieta de un día y cuenta las raciones que ingieres de cada uno de los grupos de alimentos, comprueba si es una dieta equilibrada y en caso negativo cuáles son los cambios que deberías realizar en tu dieta. 2.3 Consigue la etiqueta de un producto alimentario y señala en ella la información nutricional que nos aporta. 2.4. Describe el proceso de envasado, transporte y almacenamiento de un alimento, por ejemplo piña.			
METODOLOGÍA			
Hacemos una lectura comprensiva del texto presentado mediante el libro digital en la pizarra y comentamos la información aportada. La profesora explica aquellos conceptos que resulten más complejos o hayan creado confusión. A continuación se deben de hacer los ejercicios propuestos en el cuaderno.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Pizarra y libro digital, cuaderno y libro de texto.	Inferencial Literal - Reproductivo	Aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

Tarea: Presentar la alimentación China /Japón

ACTIVIDAD: Investigación			
Investigación y búsqueda de información en internet acerca de la alimentación en estos países.			
EJERCICIOS			
3.1. Busca, en internet, información sobre alimentación en China/Japón 3.2. Preguntad a vuestros familiares y amigos qué saben sobre la alimentación en estos países. 3.3 ¿Cuáles son los principales tipos de alimentos que se consumen allí? 3.4. ¿Cómo es su dieta? 3.6. ¿Cómo se procesan y cómo se presentan en el mercado estos alimentos? 3.7. Añade otra información que os parezca interesante			
METODOLOGÍA			
Por grupos deberán buscar la información requerida a través de los ejercicios propuestos en esta actividad para presentarla posteriormente.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Ordenador con conexión a internet	Creativo - Valorativo Inferencial Literal - Reproductivo	Aula de informática
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Relacionar			
Relacionar la información obtenida en la sesión anterior con los contenidos de la unidad			
EJERCICIOS			

ACTIVIDAD: Relacionar			
4.1. Destaca los principales nutrientes que aportan los alimentos seleccionados, diferenciándolos según su naturaleza química y su función. 4.2. Clasifica los alimentos según su origen agrícola, ganadero o pesquero, señalando alguna característica propia en cada caso. 4.3. Señala la importancia de los alimentos ecológicos en China/Japón, si se dieran. 4.4. ¿Cuáles son los principales métodos de conservación de los alimentos en China/Japón? 4.5. Compara la dieta en estos países con la pirámide de los alimentos, ¿se trata de una dieta equilibrada? 4.6. ¿Cuáles son las principales diferencias con respecto a nuestra dieta tradicional?			
METODOLOGÍA			
En el grupo seleccionan la información obtenida y la relacionan con los contenidos de la unidad basándose en los ejercicios propuestos para ello.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cuaderno, libro de texto y ordenador	Inferencial	Aula de informática
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Diseño y elaboración .			
El grupo debe diseñar y elaborar, la forma de presentación de la información y organizar el trabajo para presentarlo durante la semana cultural			
EJERCICIOS			
5.1. Diseñar la forma de presentar la información y elaborarla. 5.2. Presentar el resultado del trabajo durante la semana cultural.			
METODOLOGÍA			
El grupo debate y decide la forma de presentar su trabajo y empieza a prepararlo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Cuaderno, ordenador, cartulinas y demás material para trabajar en la actividad, requerida por el grupo.	Creativo - Valorativo	Aula de informática/ aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Biología y Geología

Tarea: La alimentación

CRITERIOS		ByG1.2 - Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase, Pruebas escritas
ESCALA DE OBSERVACIÓN		
Nivel 0	No busca, ni selecciona información	
Nivel 1	Busca información general utilizando una única fuente.	
Nivel 2	Busca, selecciona pero no interpreta la información de ningún tipo	
Nivel 3	Busca, selecciona pero no interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de varias fuentes	
Nivel 4	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de varias fuentes.	
CRITERIOS		ByG2.11 - Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Cuaderno de clase, Pruebas escritas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No discrimina el proceso de nutrición del de alimentación ,ni identifica los nutrientes de los alimentos
Nivel 1	Discrimina el proceso de nutrición del de alimentación , no identifica los nutrientes de los alimentos
Nivel 2	Discrimina el proceso de nutrición del de alimentación , pero no clasifica los nutrientes de los alimentos ni los relaciona con su función
Nivel 3	Discrimina el proceso de nutrición del de alimentación , clasifica los nutrientes de los alimentos pero no los relaciona con su función
Nivel 4	Discrimina el proceso de nutrición del de alimentación , clasifica los nutrientes de los alimentos y los relaciona con su función

CRITERIOS	
ByG2.12 - Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Cuaderno de clase, Pruebas escritas	
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No es capaz de diseñar dietas equilibradas, ni conoce bien el origen,comercialización y formas de consumo de los alimentos.
Nivel 1	No es capaz de diseñar dietas equilibradas, pero conoce bien el origen,comercialización y formas de consumo de los alimentos.
Nivel 2	Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando únicamente la rueda o pirámide de los alimentos, no conoce bien el origen,comercialización y formas de consumo de los alimentos.
Nivel 3	Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando la rueda,pirámide o tablas con diferentes grupos de alimentos, no conoce bien el origen,comercialización y formas de consumo de los alimentos.
Nivel 4	Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando la rueda ,pirámide y tablas , y conoce el origen,comercialización y formas de consumo de los alimentos

Tarea: Presentar la alimentación China /Japón

CRITERIOS	
ByG1.1 - Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Cuaderno de clase, Escala de observación, Trabajo de taller	
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No expresa adecuadamente las conclusiones de sus investigaciones,ni utiliza un vocabulario científico ni trasmite la información de manera adecuadainal y creativa
Nivel 1	Expresa adecuadamente las conclusiones de sus investigaciones, no utiliza un vocabulario científico y no trasmite la información correctamente
Nivel 2	Expresa adecuadamente las conclusiones de sus investigaciones,utilizando un vocabulario científico pero no trasmite la información de forma precisa ni creativa
Nivel 3	Expresa adecuadamente las conclusiones de sus investigaciones,utilizando un vocabulario científico y trasmite la información de forma precisa aunque sin originalidad ni creatividad
Nivel 4	Expresa adecuadamente las conclusiones de sus investigaciones,utilizando un vocabulario científico y trasmite la información de forma precisa aunque original y creativa

CRITERIOS	
ByG1.2 - Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Escala de observación, Cuaderno de clase	
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	Busca información pero no la selecciona ni interpreta , apoyandose en las TIC .
Nivel 1	Busca, selecciona la información a partir de la utilización de una única fuente, apoyandose en las TICs.

Nivel 2	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de una única fuente, apoyándose en las TIC.
Nivel 3	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de varias fuentes, apoyándose en las TIC , no utiliza la información para formarse una opinión y argumentar sobre los problemas relacionados.
Nivel 4	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de varias fuentes, apoyándose en las TIC y utiliza la información para formarse una opinión y argumentar sobre los problemas relacionados.

CRITERIOS	ByG4.3 - Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Escala de observación, Cuaderno de clase
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No busca información, no participa, valora ni respeta el trabajo individual y en grupo..
Nivel 1	Busca, no selecciona e interpreta la información, participa, valora y respeta el trabajo individual y en grupo.
Nivel 2	Busca, no selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de una única fuente, apoyándose en las TIC ,participa, valora y respeta el trabajo individual y en grupo.
Nivel 3	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de una única fuente, apoyándose en las TIC, participa, valora y respeta el trabajo individual y en grupo..
Nivel 4	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de varias fuentes,apoyándose en las TIC, participa, valora y respeta el trabajo individual y en grupo.

CRITERIOS	ByG4.4 - Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno de clase, Escala de observación
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No participa, ni valora ni respeta el trabajo individual y en equipo
Nivel 1	No participa, ni valora ni respeta el trabajo en equipo,pero trabaja de forma individual.
Nivel 2	Participa, pero no valora y respeta el trabajo individual y en equipo
Nivel 3	Participa, pero no valora y respeta el trabajo en equipo
Nivel 4	Participa, valora y respeta el trabajo individual y en equipo

CRITERIOS	ByG4.5 - Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Escala de observación
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No expresa adecuadamente las conclusiones de sus investigaciones,ni utiliza un vocabulario científico ni transmite la información de manera adecuadainal y creativa
Nivel 1	Expresa adecuadamente las conclusiones de sus investigaciones, no utiliza un vocabulario científico y no transmite la información correctamente
Nivel 2	Expresa adecuadamente las conclusiones de sus investigaciones,utilizando un vocabulario científico pero no transmite la información de forma precisa ni creativa
Nivel 3	Expresa adecuadamente las conclusiones de sus investigaciones,utilizando un vocabulario científico y transmite la información de forma precisa aunque sin originalidad ni creatividad
Nivel 4	Expresa adecuadamente las conclusiones de sus investigaciones,utilizando un vocabulario científico y transmite la información de forma precisa , original y creativa