

Título: <i>La margarita</i>	Curso: <i>Audición y Lenguaje</i>
Descripción general: <i>Trabajamos con un mural que contiene una margarita, donde los pétalos se irán colocando según la actividad.</i> <i>Por ejemplo, si vamos a trabajar el fonema /s/ en posición inicial, se le explica al alumno/a que le diremos palabras y cuando reconozca el sonido s al principio de una palabra, podrá poner un pétalo en la margarita. Se le animará a estar atento para lograr formar la margarita completa.</i>	
Objetivo que se pretende: <i>Tomar conciencia de los diferentes fonemas.</i>	
Posibles adaptaciones: <i>- Podemos hacer la actividad contraria para trabajar el fonema /s/ en posición final. En este caso, cuando el alumno/a reconozca el sonido s al final de la palabra, podrá quitar un pétalo del mural.</i> <i>- Cuando el alumno/a identifique correctamente el sonido s tanto al inicio como al final de la palabra, pasaremos a discriminar este fonema en ambas posiciones. En esta actividad utilizaremos pétalos blancos y rosas. Se le explica al alumno/a que le diremos palabras que contengan el fonema /s/ en estas dos posiciones. Cuando David discrimine correctamente el fonema /s/ en posición inicial podrá poner un pétalo blanco en la margarita. Si identifica el fonema en posición final, podrá poner un pétalo rosa.</i>	

Título: <i>Lexicómetro</i>	Curso: <i>Audición y Lenguaje</i>
Descripción general: <i>Colocamos tarjetas del vocabulario sobre la mesa, el alumno/a coge una, la nombra y si lo hace correctamente podrá ponerla en el libro del mural que desee. Se le animará a que coloque todas las tarjetas.</i>	
Objetivo que se pretende: <i>Ampliar el vocabulario expresivo y comprensivo.</i>	
Posibles adaptaciones: <i>Podemos presentarle el mural con las tarjetas ya colocadas, y las vamos nombrando. El alumno/a tendrá que identificar la tarjeta correspondiente y quitarla del libro donde esté colocada.</i>	

Título: <i>Frases con pictogramas</i>	Curso: <i>Audición y Lenguaje</i>
Descripción general: <i>Utilizamos tarjetas donde aparecen personajes, previamente trabajados, realizando diferentes acciones. “Mamá bebe agua”, “Papá corta el pan”. El alumno/a deberá coger los pictogramas necesarios para formar la frase correspondiente a la imagen mostrada. Se irá aumentando la longitud de las frases.</i>	
Objetivo que se pretende: <i>Estructurar oraciones.</i>	
Posibles adaptaciones: <i>Presentaremos al alumno/a una frase con pictogramas y el alumno/a deberá coger la tarjeta que corresponda a dicha frase.</i>	