|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COLUMNA 1Alumnos más capaces de ayudar | COLUMNA 2Alumnos más necesitados de ayuda | COLUMNA 3Alumnado restante |
| P.M.B.Y.O.B.A.R.A.R.V.H. | E.A.M.AM.M.M.R.R.A.G.B.W.B. | A.A.R.A.I.G.M.M.G.C.D.V.L.C.D.B. |

GRUPO: 3º ESPECIALISTA: INGLÉS (M.B.M.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GRUPO 1 | GRUPO 2 | GRUPO 3 |
| P.M.B.A.R.A.G.B.W.B. AM.M.MA.I.G. | Y.O.B.R.R.A.C.D.B.A.A.R. | R.V.H.E.A.M.D.V.L.M.M.G.C. |

¿Qué criterios has tenido en cuenta a la hora de formar los grupos?

Para la formación de los grupos he tenido en cuenta la distribución previa de los alumnos en los grupos de aquellos que son más capaces de ayudar, los que necesitan más ayuda y los que se encuentran en un término medio. Esta distribución previa la he realizado basándome en la asignatura que les imparto, el inglés.

El grupo 1 cuenta con 2 alumnos ayudantes porque en él se encuentra G.B.W.B. (alumno con un retraso madurativo grave).

También he tenido en cuenta las relaciones personales entre los alumnos, evitando agrupar a aquellos alumnos que se muestran muy competitivos entre ellos, y que, debido a esa competitividad, no existiría colaboración entre ellos. Igualmente, la personalidad de los alumnos es un factor clave a considerar para la formación de los grupos e intentar realizar una distribución equitativa de los alumnos más extrovertidos, más tímidos o más responsables con el trabajo.