

MATERIA/S	AMBITO SOCIAL	CURSO	SECUNDARIA	NOMBRE DE LA UDI	EL ESPACIO HUMANO
JUSTIFICACIÓN	Necesidad de conocer la población en España y las Comunidades Autónomas que la conforman y su impacto en el medio que nos rodea. Consecuencias e impacto de la población en la naturaleza y el medio. Movimientos demográficos.				
CONCRECIÓN CURRICULAR					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		CONTENIDOS	OBJETIVOS
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos migratorios andaluces a lo largo de la historia. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA. 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. 2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC, CCL, SIEP. 2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. 6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo		1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. 2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. 6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita. 10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.		a) España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios. b) La ciudad y el proceso de urbanización. c) Andalucía: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. d) Políticas de inclusión social y de igualdad de género.	1. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural. 2. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que la intervención del hombre en el medio genera, haciendo

urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL			especial hincapié en el caso de Andalucía. 3. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
--	--	--	--

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TÍTULO DE LA TAREA	El impacto del ser humano en el medio que le rodea.	DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL	Gráfica con el impacto de la población en España, estableciendo una pirámide de población.			
¿Qué hacemos?	¿Cómo lo hacemos?	Procesos cognitivos	Contextos	Temporalización	Recursos	Metodologías y agrupamientos
FASE INICIAL						
Conocer nuestro entorno próximo.	Mediante explicaciones y visitas.	Reconocer, comprender.	Individual, escolar y social.	1 sesión.	Fuentes bibliográficas . Recursos digitales.	Metodología activa, participativa. Pequeños grupos.
Conocer la población en la que vivimos.	A través de explicaciones y búsqueda de información.	Reconocer, comprender.	Individual, escolar y social.	1 sesión.	Fuentes digitales.	Metodología activa y participativa. Pequeños grupos.
FASE DE DESARROLLO						
Conocer la incidencia de la	A través de explicaciones y	Comprender, analizar.	Individual y social.	2 sesiones.	Fuentes bibliográficas	Metodología activa y participativa. Pequeños grupos.

actividad humana en el medio.	búsqueda de información.				. Recursos digitales.	
Ver problemas ambientales que se generan.	A través de explicaciones y búsqueda de información.	Comprender, analizar.	Individual y social.	2 sesiones.	Fuentes bibliográficas . Recursos digitales.	Metodología activa y participativa. Pequeños grupos.
Distribución de la población en España.	A través de explicaciones y búsqueda de información.	Reconocer, comprender y analizar.	Individual y escolar.	2 sesiones.	Fuentes bibliográficas . Recursos digitales.	Metodología activa y participativa. Pequeños grupos.
Conocer los motivos de la migración de pueblos a ciudades.	A través de explicaciones y búsqueda de información.	Comprender, analizar.	Individual, escolar y social.	2 sesiones.	Fuentes bibliográficas . Recursos digitales.	Metodología activa y participativa. Pequeños grupos.
FASE DE SÍNTESIS						
Valorar los movimientos demográficos.	A través de explicaciones y búsqueda de información.	Analizar, evaluar.	Individual, escolar y social.	1 sesión.	Fuentes bibliográficas . Recursos digitales.	Metodología activa y participativa. Pequeños grupos.
Analizar el impacto de la población en el medio.	A través de explicaciones y búsqueda de información.	Analizar, evaluar.	Individual, escolar y social.	1 sesión.	Fuentes bibliográficas . Recursos digitales.	Metodología activa y participativa. Pequeños grupos.
VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
Criterios de evaluación y competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	Técnicas, instrumentos o evidencias		Ponderación del criterio		
1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución, así como las particularidades de los movimientos	1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. 1.2. Analiza en distintos medios los movimientos	De acuerdo con las capacidades expresadas en los criterios de evaluación y en los estándares de aprendizaje que concretan a aquéllos para las diferentes unidades didácticas de las distintas materias se utilizarán, de entre los procedimientos previstos, aquellos que se consideren más adecuados para cada una de las materias:		Valoración del trabajo El profesor observará y valorará, cualitativa y cuantitativamente, aspectos relativos al trabajo personal del alumno, su progreso y dificultades, realización de tareas fuera y dentro		

migratorios andaluces a lo largo de la historia. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA. 1.1. Explicar la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas. 1.2. Analizar en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas. 2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC, CCL, SIEP. 2.1. Distinguir en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. 6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL. 6.1. Interpretar textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.	migratorios en las últimas tres décadas. 2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas. 6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.	- Pruebas escritas objetivas. - Pruebas orales. - Producciones realizadas por el alumnado en cada materia: exposiciones orales en el aula o realizadas a través de plataformas on line, intervenciones en clase, tareas, trabajos monográficos individuales y grupales.... - Revisión del cuaderno de clase. - Observación directa y continuada del proceso de aprendizaje del alumno. - Actitud e interés por la materia. - Rúbricas. - Portfolios. En todos los casos serán contextos de aprendizajes ajustados a los criterios de evaluación y las características específicas del alumnado.	del aula, exposiciones, intervenciones... Este aspecto se calificará en el cuaderno del profesor con la aplicación de indicadores positivos o negativos según el caso. El cuaderno de trabajo de cada alumno se revisará diariamente para comprobar la realización de las tareas encomendadas, sirviendo dichas revisiones al mismo tiempo para controlar factores como el orden y la claridad de las actividades escritas y la corrección de los errores.
--	--	---	---