|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA/S** | Ciencias Sociales | **CURSO** | 2º de E.P. | **NOMBRE DE LA UDI** | **El agua es vida, ¡cuidémosla!** |
| **JUSTIFICACIÓN** | El eje globalizador y motivador de esta unidad lo constituye la presencia del agua en la naturaleza, su ciclo, sus diferentes estados,…aumentando el vocabulario, mejorando la ortografía y elaborando cuentos. |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | **CONTENIDOS** | **OBJETIVOS** |
| **1.1**. Describir verbalmente y escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto. (CCL, CD, CEC)**1.3**. Adquirir la importancia en actitudes de cooperación y respeto. (CSYC, SIEP)**1.5**. Tomar conciencia de la importancia del agua con el ciclo del agua y describir los usos y lugares donde se encuentra. (CCL, CMCT, CD, CAA) | 1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones.1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos.1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. | -Iniciación al conocimiento científico.-Animación a la lectura, estrategias de grupo y trabajo cooperativo.-Resolución de conflictos, normas de convivencia. -El agua: ciclo, lugares y usos. | -Conocer el ciclo del agua.-Identificar distintos lugares con agua. -Reflexionar sobre los beneficios y utilidades del agua para los seres vivos.  |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** |
| **TÍTULO DE LA TAREA** | El ciclo del agua | **DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL** | Maqueta del ciclo del agua |
| **¿Qué hacemos?** | **¿Cómo lo hacemos?** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos**  | **Metodologías y agrupamientos** |
| **FASE INICIAL** |
| Lluvia de ideas | Diálogo | Recordar | Aula | 1 sesión |  --- | Grupo clase |
| Lámina | Descripción | Recordar | Aula |  | Lámina | Grupo clase |
| **FASE DE DESARROLLO** |
| Lectura | Colectiva e individual | Comprender | Aula | 2 sesiones | Libro | Grupo clase-individual |
| Subrayado | De forma individual | Comprender | Aula |  | Textos | Individual |
| Esquema | De forma individual | Comprender y aplicar | Aula |  | Cuaderno | Gran grupo |
| Act. de comprensión | De forma individual | Comprender y aplicar | Aula |  | Cuaderno | Individual |
| **FASE DE SÍNTESIS** |
| Maqueta y exposición oral del trabajo | En grupo de 4 ó 5 | Aplicar | Aula | 3 sesiones | Cartulina, pegamento, algodón,… | Pequeño grupo |
| Debate | De forma dirigida | Aplicar | Aula |  |  --- | Gran grupo |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** |
| **Criterios de evaluación y** **competencias clave** | **Indicadores de evaluación** | **Técnicas, instrumentos o evidencias** | **Ponderación del criterio** |
| **1.1**. Describir verbalmente y escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto. (CCL, CD, CEC) | 1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones.  | Observación, rúbrica | **40%** |
| **1.3**. Adquirir la importancia en actitudes de cooperación y respeto. (CSYC, SIEP) | 1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos. | Registro anecdótico, prueba escrita | **30%** |
| **1.5**. Tomar conciencia de la importancia del agua con el ciclo del agua y describir los usos y lugares donde se encuentra. (CCL, CMCT, CD, CAA) | 1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. | Portfolio, cuaderno de clase | **30%** |