|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA/S** | Ciencias Sociales | | **CURSO** | 2º de E.P. | **NOMBRE DE LA UDI** | | | **El agua es vida, ¡cuidémosla!** | | | |
| **JUSTIFICACIÓN** | El eje globalizador y motivador de esta unidad lo constituye la presencia del agua en la naturaleza, su ciclo, sus diferentes estados,…aumentando el vocabulario, mejorando la ortografía y elaborando cuentos. | | | | | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | | | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | | | | **CONTENIDOS** | | | **OBJETIVOS** | |
| **1.1**. Describir verbalmente y escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto. (CCL, CD, CEC)  **1.3**. Adquirir la importancia en actitudes de cooperación y respeto. (CSYC, SIEP)  **1.5**. Tomar conciencia de la importancia del agua con el ciclo del agua y describir los usos y lugares donde se encuentra. (CCL, CMCT, CD, CAA) | | | 1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones.  1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos.  1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. | | | | -Iniciación al conocimiento científico.  -Animación a la lectura, estrategias de grupo y trabajo cooperativo.  -Resolución de conflictos, normas de convivencia.  -El agua: ciclo, lugares y usos. | | | -Conocer el ciclo del agua.  -Identificar distintos lugares con agua.  -Reflexionar sobre los beneficios y utilidades del agua para los seres vivos. | |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | |
| **TÍTULO DE LA TAREA** | | El ciclo del agua | | | | **DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL** | | Maqueta del ciclo del agua | | | |
| **¿Qué hacemos?** | | **¿Cómo lo hacemos?** | | **Procesos cognitivos** | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos** | | **Metodologías y agrupamientos** |
| **FASE INICIAL** | | | | | | | | | | | |
| Lluvia de ideas | | Diálogo | | Recordar | | Aula | | 1 sesión | --- | | Grupo clase |
| Lámina | | Descripción | | Recordar | | Aula | |  | Lámina | | Grupo clase |
| **FASE DE DESARROLLO** | | | | | | | | | | | |
| Lectura | | Colectiva e individual | | Comprender | | Aula | | 2 sesiones | Libro | | Grupo clase-individual |
| Subrayado | | De forma individual | | Comprender | | Aula | |  | Textos | | Individual |
| Esquema | | De forma individual | | Comprender y aplicar | | Aula | |  | Cuaderno | | Gran grupo |
| Act. de comprensión | | De forma individual | | Comprender y aplicar | | Aula | |  | Cuaderno | | Individual |
| **FASE DE SÍNTESIS** | | | | | | | | | | | |
| Maqueta y exposición oral del trabajo | | En grupo de 4 ó 5 | | Aplicar | | Aula | | 3 sesiones | Cartulina, pegamento, algodón,… | | Pequeño grupo |
| Debate | | De forma dirigida | | Aplicar | | Aula | |  | --- | | Gran grupo |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | | | | | | | | | | | |
| **Criterios de evaluación y**  **competencias clave** | | | | **Indicadores de evaluación** | | | **Técnicas, instrumentos o evidencias** | | | | **Ponderación del criterio** |
| **1.1**. Describir verbalmente y escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto.  (CCL, CD, CEC) | | | | 1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones. | | | Observación, rúbrica | | | | **40%** |
| **1.3**. Adquirir la importancia en actitudes de cooperación y respeto. (CSYC, SIEP) | | | | 1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos. | | | Registro anecdótico, prueba escrita | | | | **30%** |
| **1.5**. Tomar conciencia de la importancia del agua con el ciclo del agua y describir los usos y lugares donde se encuentra. (CCL, CMCT, CD, CAA) | | | | 1.5.2. Conoce el agua y sus propiedades y estados, así como la acción del hombre para evitar su contaminación. | | | Portfolio, cuaderno de clase | | | | **30%** |