|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA/S** | **INGLÉS** | **CURSO** | **1º Primaria** | **NOMBRE DE LA UDI** | **I LOVE ANIMALS** |
| **JUSTIFICACIÓN** |  Esta unidad es muy atractiva para el alumnado en esta etapa. El objetivo es trabajar el vocabulario de los animales en peligro de extinción, crear actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente, usando aprendizaje cooperativo como uno de los propósitos para este tema. |
| **E** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **CONTENIDOS** | **OBJETIVOS** |
| 2. Conocer estrategias para entender mensajes sencillos.6. participar en pequeñas conversaciones con compañeros.9.encontra, reconocer e identificar mensajes.14. iniciarse en el uso de estructuras básicas para producir textos sencillos. |  -conoce estrategias para entender mensajes básicos. 2.1- Identifica estructuras simples de temas cotidianos.8.1-identifica mensajes básicos a través de soporte visual 17.1/17.2 | -Comprensión de pequeñas conversaciones y sencillas situaciones sobre aspectos familiares.-uso y comprensión de funciones comunicativas con vocabulario familiar: saludos, descripciones, etc.-uso de estructuras básicas: ¿Is it a Panda? Yes, it is/no, It isn´t.-Identificación de vocabulario relacionado con animales.-actitud receptiva hacia la lengua extrajera. | 2. Ser capaz de interactuar oralmente en situaciones cotidianas usando técnicas verbales y no verbales.4.Ser capaz de leer varios textos extrayendo la idea general e información específica5.Ser capaz de usar los recursos con autonomía personal, incluyendo las nuevas tecnologías.7.Ser capaz de apreciar el valor de la Lengua extrajera como medio de comunicación entre diferentes culturas. |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** |
| **TÍTULO DE LA TAREA** | **Animals in danger.** | **DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL** | Se trata de realizar una encuesta sencilla sobre los animales que están en peligro de extinción, aprendiendo a preguntar y responder en inglés. |
| **¿Qué hacemos?** | **¿Cómo lo hacemos?** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos**  | **Metodologías y agrupamientos** |
| **FASE INICIAL** |
| Actividad 1. Conocimiento previo | Vemos un video en clase sobre animales  | Recordar, comprender | Grupo-clase | Sesión 1 | Aula, pizarra digital | Toda la clase |
| Actividad 2. Presentación del vocabulario y estructuras. | - Escucha y canta.-Escucha y repite. Juego del robot. | Recordar, comprender, aplicar… | Grupo-clase | Sesión 1 | Audio, flash cards | Toda la clase e individual |
| **FASE DE DESARROLLO** |
| Actividad 3. Cuento | - Escucha el cuento.-Representa el cuento | Recordar, comprender, aplicar, analizar… | Grupo clase | Sesión 2 | Audio, cuento | Toda la clase, por grupos |
| Actividad 4. Juega con el lenguaje | - ¿Cuál es el siguiente?-El teléfono. | Recordar, comprender, aplicar, analizar… | Grupo clase | Sesión 3 | Flash cards | Toda la clase o por grupos |
| Actividad 5. Revisión de vocabulario y estructuras | - Une las palabras y colorea-Pega las pegatinas en el lugar que corresponda | Recordar, comprender, aplicar, analizar… | Grupo clase | Sesión 4 | Fichas, stickers | individual |
| **FASE DE SÍNTESIS** |
| Tarea final | - Realizar una encuesta sobre animales en peligro de extinción.*It is the elephant in danger? Yes, it is* | Recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear | Grupo clase |  Sesiones 5 y 6 | Encuesta | Por parejas |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** |
| **Criterios de evaluación y** **competencias clave** | **Estándares de aprendizaje evaluables** | **Técnicas, instrumentos o evidencias** | **Ponderación del criterio** |
| Competencia en comunicación lingüísticaCompetencia social y cívica | -conoce estrategias para entender mensajes básicos. 2.1 | Rubricas, observación diaria, corrección en clase, portfolio, autoevaluación y coevaluación |  |
| Competencia en comunicación lingüística | - Identifica estructuras simples de temas cotidianos.8.1 |  |  |
| Competencia en comunicaciónCompetencia digital | identifica mensajes básicos a través de soporte visual 17.1/17.2 |  |  |