|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA/S** | Á.CIENT- TECNOL | | **CURSO** | ESPA | **NOMBRE DE LA UDI** | | | SALUD AL DÍA | | | |
| **JUSTIFICACIÓN** | Relevancia de trabajar la anatomía y fisiología del organismo humano así como su vinculación con la salud.  1º NCC🡪O. 14/06/2016; O. 65/2015 (Competencias clave) 2º NNC 🡪 Plan de Centro; P.E -> L.G.A.P (Salud) | | | | | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | | | | **CONTENIDOS** | | | **OBJETIVOS** | |
| **Establecer relaciones entre las diferentes funciones del organismo.**  **Localizar los principales huesos, articulaciones, ligamentos, tendones y músculos del aparato locomotor.**  **Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud como el estrés.**  **C. en ciencias**  **C. social y cívica**  **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** | | | **-Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.**  **-Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes.**  **- Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.**  **- Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y de los demás.** | | | | **Factores determinantes de la salud física y mental.**  **Salud y enfermedad.**  **Adicciones: prevención y tratamiento.**  **Enfermedades infecciosas. Agentes causales, transmisión, prevención y tratamiento. Vacunas.**  **Sistema locomotor y ejercicio físico. Ergonomía.**  **Funciones de relación en el organismo humano.** | | | **-Apreciar la importancia de los estilos saludables de vida en la prevención de enfermedades y el logro de un bienestar psicofísico y social.**  **- Aplicar normas básicas de seguridad e higiene para la prevención de enfermedades.**  **- Comprender la anatomía y fisiología del organismo humano: el sistema locomotor** | |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | |
| **TÍTULO DE LA TAREA** | | **Viaje al interior del cuerpo humano** | | | | **DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL** | | Para motivar al alumnado ESPA simularemos un viaje por el fascinante cuerpo humano, conociendo de forma interactiva es sistema locomotor: sistema óseo y sistema muscular. Finalmente, diseño sis. Locomotor en 3D. | | | |
| **¿Qué hacemos?** | | **¿Cómo lo hacemos?** | | **Procesos cognitivos** | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos** | | **Metodologías y agrupamientos** |
| **FASE INICIAL** | | | | | | | | | | | |
| Introducir al alumnado en el conocimiento de la anatomía y fisiología. Motivarles. | | A través de Flipped Classroom.  En el Facebook del centro, subiremos un vídeo editado por la profesora en Camtasia sobre el tema a tratar. | | Atender y aplicar  Comprender y analizar | | Individual y escolar | | Primera sesión.  El alumnado puede visionar el vídeo cada vez que lo crea oportuno. (ventaja) | Flipped Classroom. Aumentamos el tiempo en el aula al obligar al alumnado a ver el vídeo en su casa. | | Participativa e innovadora.  Libres. Pueden ver el vídeo y hacer la actividad solos o con compañeros. |
| **FASE DE DESARROLLO** | | | | | | | | | | | |
| Profundizar en la materia. | | Lectura y comprensión de texto sobre quién forma el Sist. Locomotor y qué funciones tienen.  Resumen- esquema.  Actividades en la plataforma.  Vídeo: viaje al interior del cuerpo humano.  Web cómo trabajar en 3D. | | Crear  Evaluar  Analizar  Aplicar  Comprender  Recordar | | Individual y escolar | | Cinco sesiones. Con opción de ampliar a una sexta si el trabajo en 3D lo requiere. | Libro de ciencias.  Plataforma.  Youtube.  Web cómo trabajar en 3D o aplicación sketchup. | | Participativa e innovadora.  Los agrupamientos serán flexibles. Una opción sería hacer pequeños grupos, en cada grupo meter a algún alumno/ a con mayor dominio informático. |
| **FASE DE SÍNTESIS** | | | | | | | | | | | |
| El sistema locomotor en 3D | | Utilizaremos una web para trabajar el tema y elaborar nuestro propio cuerpo humano en 3 dimensiones, lo que facilitará una visión más global y fácil de entender para nuestro alumnado. Usaremos las gafas 3D para el viaje. | | Crear  Evaluar  Analizar  Aplicar  Comprender  Recordar | | Individual y escolar | | Tres sesiones. Se puede aprovechar alguna sesión de las horas de ESPA en informática. | Web cómo trabajar en 3D o aplicación sketchup.  Gafas de visión 3D | | Participativa e innovadora.  Pequeños grupos con líder informático. |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | | | | | | | | | | | |
| **Criterios de evaluación y**  **competencias clave** | | | | **Estándares de aprendizaje evaluables** | | | **Técnicas, instrumentos o evidencias** | | | | **Ponderación del criterio** |
| **Establecer relaciones entre las diferentes funciones del organismo.** | | | | **Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.** | | | **Actividades prácticas y cuestionario**  **Autoevaluación** | | | | **30%** |
| **Localizar los principales huesos, articulaciones, ligamentos, tendones y músculos del aparato locomotor.** | | | | **Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor** | | | **Aplicación 3D** | | | | **40%** |
| **Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud.** | | | | **-Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes.**  **- Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y de los demás.** | | | **Situaciones orales: discusiones, debates…**  **Resumen o esquema** | | | | **30%** |