|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA/S** | Á.CIENT- TECNOL | **CURSO** | ESPA | **NOMBRE DE LA UDI** | SALUD AL DÍA |
| **JUSTIFICACIÓN** | Relevancia de trabajar la anatomía y fisiología del organismo humano así como su vinculación con la salud. 1º NCC🡪O. 14/06/2016; O. 65/2015 (Competencias clave) 2º NNC 🡪 Plan de Centro; P.E -> L.G.A.P (Salud) |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **CONTENIDOS** | **OBJETIVOS** |
| **Establecer relaciones entre las diferentes funciones del organismo.** **Localizar los principales huesos, articulaciones, ligamentos, tendones y músculos del aparato locomotor.****Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud como el estrés.** **C. en ciencias****C. social y cívica****Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** | **-Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.****-Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes.****- Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.****- Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y de los demás.** | **Factores determinantes de la salud física y mental.****Salud y enfermedad.****Adicciones: prevención y tratamiento.****Enfermedades infecciosas. Agentes causales, transmisión, prevención y tratamiento. Vacunas.** **Sistema locomotor y ejercicio físico. Ergonomía.** **Funciones de relación en el organismo humano.**  | **-Apreciar la importancia de los estilos saludables de vida en la prevención de enfermedades y el logro de un bienestar psicofísico y social.****- Aplicar normas básicas de seguridad e higiene para la prevención de enfermedades.****- Comprender la anatomía y fisiología del organismo humano: el sistema locomotor** |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** |
| **TÍTULO DE LA TAREA** | **Viaje al interior del cuerpo humano** | **DESCRIPCIÓN Y PRODUCTO FINAL** | Para motivar al alumnado ESPA simularemos un viaje por el fascinante cuerpo humano, conociendo de forma interactiva es sistema locomotor: sistema óseo y sistema muscular. Finalmente, diseño sis. Locomotor en 3D.  |
| **¿Qué hacemos?** | **¿Cómo lo hacemos?** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos**  | **Metodologías y agrupamientos** |
| **FASE INICIAL** |
| Introducir al alumnado en el conocimiento de la anatomía y fisiología. Motivarles.  | A través de Flipped Classroom. En el Facebook del centro, subiremos un vídeo editado por la profesora en Camtasia sobre el tema a tratar.  | Atender y aplicarComprender y analizar  | Individual y escolar | Primera sesión.El alumnado puede visionar el vídeo cada vez que lo crea oportuno. (ventaja) | Flipped Classroom. Aumentamos el tiempo en el aula al obligar al alumnado a ver el vídeo en su casa.  | Participativa e innovadora. Libres. Pueden ver el vídeo y hacer la actividad solos o con compañeros.  |
| **FASE DE DESARROLLO** |
| Profundizar en la materia.  | Lectura y comprensión de texto sobre quién forma el Sist. Locomotor y qué funciones tienen. Resumen- esquema.Actividades en la plataforma.Vídeo: viaje al interior del cuerpo humano.Web cómo trabajar en 3D.  | CrearEvaluarAnalizarAplicarComprenderRecordar  | Individual y escolar  | Cinco sesiones. Con opción de ampliar a una sexta si el trabajo en 3D lo requiere.  | Libro de ciencias.Plataforma.Youtube.Web cómo trabajar en 3D o aplicación sketchup.  | Participativa e innovadora. Los agrupamientos serán flexibles. Una opción sería hacer pequeños grupos, en cada grupo meter a algún alumno/ a con mayor dominio informático.  |
| **FASE DE SÍNTESIS** |
| El sistema locomotor en 3D  | Utilizaremos una web para trabajar el tema y elaborar nuestro propio cuerpo humano en 3 dimensiones, lo que facilitará una visión más global y fácil de entender para nuestro alumnado. Usaremos las gafas 3D para el viaje.  | CrearEvaluarAnalizarAplicarComprenderRecordar | Individual y escolar  | Tres sesiones. Se puede aprovechar alguna sesión de las horas de ESPA en informática.  | Web cómo trabajar en 3D o aplicación sketchup.Gafas de visión 3D | Participativa e innovadora. Pequeños grupos con líder informático.  |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** |
| **Criterios de evaluación y** **competencias clave** | **Estándares de aprendizaje evaluables** | **Técnicas, instrumentos o evidencias** | **Ponderación del criterio** |
| **Establecer relaciones entre las diferentes funciones del organismo.**  | **Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.** | **Actividades prácticas y cuestionario****Autoevaluación** | **30%** |
| **Localizar los principales huesos, articulaciones, ligamentos, tendones y músculos del aparato locomotor.** | **Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor** | **Aplicación 3D**  | **40%** |
| **Identificar los factores sociales que repercuten negativamente en la salud.**  | **-Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes.****- Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y de los demás.** | **Situaciones orales: discusiones, debates…****Resumen o esquema** | **30%** |