

TAREA

Conocer hechos realizados por mujeres que marcaron un antes y un después en nuestra historia.

| ÁREA | CURSO | PRODUCTO FINAL | DIFUSIÓN | | TEMPORALIZACIÓN | |
|---|--------------------------|---|--|--------------------------|--|-------------------------------------|
| PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA | 5° EDUCACIÓN PRIMARIA | Exposiciones orales sobre mujeres que han hecho historia a toda la Comunidad Educativa. | -A todo el centro educativo -Redes sociales | | Desde el 1 de noviembre hasta el 25 de noviembre. | |
| OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | CCBB | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información sobre relacionada con Mujeres importantes en la historia, concretamente sobre Mary Anning. • Organizar información y fabricar nuestro mural. • Conocer hechos importantes de la historia protagonizados por esta paleontóloga. • Exponer en clase información recabada. • Resumir, debatir sobre lo más importante y repartir papeles para exposición en el salón de actos de la Santería. • Expresar oralmente lo aprendido. | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología. 2. Competencia social y ciudadana. 3. Conciencia y expresiones culturales. 4. Comunicación lingüística. 5. Aprender a aprender. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Competencia digital. | |
| IIMM | BLOOM | ACTIVIDADES | ORIENTACIONES | EVALUACIÓN | ESTRATEGIAS | MATERIALES |
| Lingüística, interpersonal | Conocimiento | Lluvia de ideas en clase | Se tendrán en cuenta los conocimientos del alumnado | Registro diario de clase | Saber conocer, saber convivir | Pizarra de clase proyector |
| Lingüística, Naturalista. | Conocimiento | Visionado de un video sobre la vida de Mary Anning. | Potenciar la motivación del alumnado por el aprendizaje de una manera diferente y divertida. | Observación Directa. | Saber conocer. Saber hacer. | Cañón, pizarra digital y ordenador. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| Intrapersonal, espacial | Conocimiento y comprensión | Búsqueda de información en casa con las familias | Favorecer el trabajo cooperativo familia-alumnado y la implicación de las familias en el proceso E-A de sus hijos | Registro | Saber conocer | Diversas fuentes: libros, enciclopedias, recursos digitales: ordenador, Tablet, móvil... |
| Espacial, Interpersonal, Naturalista | Comprensión | Puesta en común de la información recopilada | Estilo de aprendizaje y ritmo adecuados | Observación directa | Saber conocer, saber ser y saber hacer | Documentos impresos, apuntes tomados, libros... |
| Espacial, Interpersonal, Naturalista | Síntesis | Selección de la información más relevante | Selección de los contenidos (reconocer lo más importante) | Observación directa y registro | Saber conocer | Folios, lápices |
| Intrapersonal, Espacial, Interpersonal, Naturalista | Aplicación y análisis | Realización del mural para conmemorar el día contra la Violencia de género | Estilo y ritmos de aprendizaje adecuados, trabajo en equipo. | Observación directa y registro. | Saber hacer | Cartulina, recortes, lápices de colores, pegamento... (material fungible) |
| Intrapersonal, Espacial, Interpersonal | Síntesis | Reparto de los contenidos a memorizar para exposición según información recabada. | Establecer prioridades en cuanto a los contenidos más relevantes | Observación directa | Saber hacer | Información recopilada |
| Intrapersonal, Interpersonal | Evaluación | Exposición del mural el día de la violencia de género | Evaluar los logros y esfuerzos del alumnado: estimar el trabajo realizado, además del resultado de aprendizaje obtenido. | Observación directa | Saber hacer, saber ser y saber convivir | Mural, micrófono, altavoces, sala de usos múltiples del pueblo "La Santería" |

**A. LECTURA DE LA INFORMACIÓN
RECABADA**



B. SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN



C. REALIZACIÓN DEL MURAL



D. EXPOSICIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

