**FORMACIÓN EN CENTRO: “TRABAJO COOPERATIVO”**

El aprendizaje cooperativo tiene cinco ingredientes que lo diferencian del trabajo en grupo clásico: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción frente a frente, las habilidades de grupo y el auto evaluación de los grupos.

1. **SEÑAL DE RUIDO CERO:**

Utilizaremos esta señal cada vez que necesitemos recuperar el silencio para atender a una explicación, escuchar a algún compañero, etc. Cuando el profesor levante la mano, Los alumnos deben:

* Levantar la mano para alertar al resto de compañeros.
* Callarse.
* Dejar de hacer lo que se está haciendo.
* Mirar al profesor.
* Avisar a los compañeros "despistados", llamando su atención en silencio.

|  |
| --- |
| **SEÑAL DE RUIDO CERO** |
| [https://sites.google.com/site/santicompetencias/_/rsrc/1367261360467/como-aprender/aprendizaje-cooperativo/normas/se%C3%B1al%20de%20ruido%20cero.jpg?height=170&width=200](https://sites.google.com/site/santicompetencias/como-aprender/aprendizaje-cooperativo/normas/se%C3%B1al%20de%20ruido%20cero.jpg?attredirects=0) |

1. **NORMAS:**

Las normas básicas para trabajar en el aula en equipos cooperativos serán compartidas a nivel de centro por el conjunto del alumnado. El decálogo de la cooperación es el que sigue a continuación:

* **Seguiremos la señal de ruido cero.**
* **Respetaremos los roles y funciones de los miembros del equipo.**
* **Pediremos la palabra antes de hablar.**
* **Trabajaremos en voz baja o en silencio.**
* **Aceptaremos las decisiones de la mayoría.**
* **Ayudaremos en todo momento a los compañeros.**
* **Pediremos ayuda cuando la necesitemos.**
* **Desarrollaremos el trabajo que nos toque.**
* **Participaremos en trabajos y tareas del equipo.**
* **Cumpliremos las normas y las haremos cumplir.**

1. **FORMAR GRUPOS:**

Los grupos de 4 alumnos ofrecen un grado de diversidad suficiente, de cara a obtener las ventajas derivadas de las interacciones cooperativas. El número de alumnos/as no es demasiado grande, con lo que, con un poco de práctica, deberían ser capaces de coordinarse, llegar a acuerdos y trabajar de forma eficaz. Además, nos permitirán introducir roles de trabajo. Se pueden subdividir en parejas, lo que nos permitirá seguir trabajando con rutinas sencillas y favorecer la interacción simultánea. Suelen ser grupos cohesionados en los que resulta más fácil estructurar la participación equitativa y evitar la falta de responsabilidad individual.



Para formar grupos heterogéneos, de forma previa debemos conocer a nuestro alumnado, empleando para ello un sociograma. Los procedimientos sociométricos proporcionan la posibilidad de evaluar en poco tiempo y con gran validez las relaciones entre compañeros, permitiendo obtener información tanto del nivel de integración de cada alumno/a como de los contextos en los que se desarrolla. Consisten en preguntar a todos los miembros de un determinado grupo (por ejemplo de una clase) acerca del resto; y conocer, así, el nivel de popularidad, las oportunidades para el establecimiento de relaciones de amistad y los atributos perceptivos por los que más destaca. A continuación, proponemos un enlace donde se dan una serie de pautas para utilizar y/o elaborar un sociograma para nuestros alumnos, así como para aprender a evaluarlos:

<http://www.aplicaciones.info/utiles/sociogra.htm>

Para formar grupos con carácter heterogéneo debemos seguir estos pasos:

* En primer lugar, identificamos una cuarta parte de alumnos capaces de prestar ayuda. Esto supone que se suelen “enterar de la película” y resuelven con éxito las tareas, y no tienen problemas para prestar ayuda (actitud cooperativa).
* Identificamos una cuarta parte de alumnos que necesitan ayuda.
* Hacemos una primera distribución incluyendo en cada grupo un alumno “capaz de ayudar” y otro que “necesita ayuda”.
* Completamos los grupos con “la clase media”.
* Hacemos las correcciones necesarias para equilibrar los grupos en función de otros criterios: chicos/chicas, nivel de disrupción, etnia…
* Realizamos las últimas correcciones en función de criterios más específicos. Por ejemplo, ponemos a un alumno conflictivo con otro que lo controla y lo ayuda a trabajar mejor; ubicamos juntos a dos chicos que trabajan muy bien juntos; separamos parejitas y colegas, que pueden hablar más de sus cosas que de las tareas; situamos a un chico poco integrado con uno de los líderes prosociales del grupo. Sacar sobresalientes no es garantía de ser buen tutor.

****

Adecuado cuando se trata de aprender algo nuevo: el maestro o la maestra les enseña algo y en el momento de realizar las actividades propuestas para aplicarlo, aprenderlo y comprobar hasta qué punto lo han entendido o no, en cada equipo hay algún alumno o alguna alumna más capaz y más motivado o motivada, o que haya estado más atento o atenta, que lo explique al resto de sus compañeros y compañeras del equipo.



Llega un momento que es conveniente que los alumnos y alumnas de un mismo grupo de clase de vez en cuando tengan la oportunidad de trabajar en equipos de ***composición más homogénea***. En este caso, los equipos pueden realizar ejercicios o actividades de forma más autónoma –siempre que se ajusten a su nivel de competencia-y el profesorado tiene la posibilidad de atender de forma más personalizada a alguno de estos equipos formados de forma esporádica, sea para reforzar o repasar lo que han aprendido, sea para introducir nuevos aprendizajes con los más aventajados.



Es necesario cuidar el lugar que ocupan los alumnos en función de su nivel de rendimiento. El alumno “tutor” debe estar en diagonal al alumno “tutorado”.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



1. **ROLES Y FUNCIONES:**

Los roles vienen a ser las actividades que se tienen que llevar a término dentro del grupo a fin de que pueda cumplir con la mayor eficacia con su misión (la ejecución de una tarea o la producción de un determinado material.) Esta lista de tareas, debidamente agrupadas (con una cierta coherencia interna) configura las actividades asignadas a los diferentes roles que el grupo debe asumir.

Tener roles facilita que el grupo despliegue a la vez dos cosas básicas: aptitudes y actitudes, esto es, habilidades sociales y capacidades académicas. Facilitan que el grupo pueda hacer la tarea académica encomendada de manera satisfactoria con respecto a conocimientos académicos a la vez que permiten practicar habilidades sociales como pueden ser: resolver conflictos, negociar, comunicar ideas, respetar los puntos de vista, consensuar respuestas colectivas y aprovechar el tiempo.

Los roles y funciones acordados para implementar el aprendizaje cooperativo en nuestro centro son los que siguen:

|  |  |
| --- | --- |
| **ROLES** | **FUNCIONES** |
| **Capitán** | * Conoce claramente la tarea que se debe realizar. * Indica las tareas que cada uno debe realizar en cada momento. * Dirige la evaluación grupal. * Comprueba que todos cumplen su tarea. * Anima al equipo a seguir trabajando. |
| **Portavoz** | * Responde a las preguntas del profesor. * Presenta al resto de compañeros las tareas realizadas. * Pregunta las dudas del grupo al profesor. |
| **Secretario** | * Recuerda las tareas pendientes. * Recuerda los compromisos grupales e individuales. * Anota el trabajo realizado por el equipo. * Comprueba que todos han traído la tarea y que la anotan. |
| **Ayudante** | * Supervisa el nivel de ruido. * Controla el tiempo. * Vigila que todo quede limpio y recogido. * Custodia los materiales. |

1. **CUADERNO DE EQUIPO:**

Una vez formados los equipos heterogéneos de 4 alumnos para el aprendizaje en cooperativo, debemos cumplimentar los aspectos que siguen:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL EQUIPO: | | | | | | |
| LOGOTIPO | | | | | | |
| CURSO Y GRUPO: | | | | **AÑO ACADÉMICO:** | | |
| INTEGRANTES DEL GRUPO | | | | | | |
| NOMBRE | **APELLIDOS** | | **HABILIDADES** | | | **INTERESES** |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
| CARGOS Y FUNCIONES | | | | | | |
| ALUMNO/A | | **CARGO** | | | **FUNCIONES** | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
| NORMAS DE TRABAJO EN EQUIPO | | | | | | |
| * Seguiremos la señal de ruido cero. * Respetaremos los roles y funciones de los miembros del equipo. * Pediremos la palabra antes de hablar. * Trabajaremos en voz baja o en silencio. * Aceptaremos las decisiones de la mayoría. * Ayudaremos en todo momento a los compañeros. * Pediremos ayuda cuando la necesitemos. * Desarrollaremos el trabajo que nos toque. * Participaremos en trabajos y tareas del equipo. * Cumpliremos las normas y las haremos cumplir. | | | | | | |

1. **TÉCNICAS DE COHESIÓN DE GRUPO:**

* **EL GRUPO NOMINAL**
* Por equipos, los estudiantes hacen propuestas sobre la cuestión que se está debatiendo en el grupo clase (por ejemplo: las normas de funcionamiento del grupo)
* Cada equipo propone una norma, que se apunta en la pizarra. Si una norma ya ha sido dicha por otro equipo, se la saltan. Se tantas rondas como sea necesario, hasta que todos los equipos hayan dicho todas las normas que habían pensado.
* Por equipos, “puntúan” con un 1 la norma que consideran más importante; con un 2, la que viene a continuación; con un 3, la tercera, etc.
* Se suman las puntuaciones que cada equipo ha dado a cada norma.
* De esta manera se pueden ordenar las normas de más a menos importancia, según las han valorado los diferentes equipos del grupo clase.
* **LA PELOTA**

Sirve para aprender el nombre de los alumnos, durante los primeros días de clase:

* Se dibuja un círculo en el suelo y los alumnos y las alumnas se colocan alrededor del círculo.
* Un alumno o una alumna, con una pelota, se coloca en el centro del círculo, dice su nombre, y a continuación el nombre de algún compañero o compañera, al cual le tira la pelota: “Me llamo Juan y paso la pelota a Ana”. A continuación, se sienta en el suelo, dentro del círculo.
* Ana hace lo mismo, diciendo el nombre de otro compañero o compañera, y a continuación se sienta dentro del círculo. Y así sucesivamente, hasta que todos los alumnos y las alumnas están sentados dentro del círculo.
* Se puede cronometrar el tiempo que tardan hasta que todos están sentados: cuanto menos tarden, más se conocen...
* **LA MALETA**
* El maestro o la maestra, un día, lleva una maleta a clase, y, delante de todos los estudiantes, saca de ella tres objetos, especialmente significativos para el o ella: unas botas de montaña, porque le gusta mucho el excursionismo; una novela que le agrada especialmente, etc..
* De vez en cuando, invita a un alumno o a una alumna para que haga lo mismo: llevar tres objetos especialmente importantes para él. Los demás pueden hacerle preguntas sobre estos objetos...
* De esta manera, todos los niños y niñas acaban llevando a clase, un día u otro, la maleta llena de sus objetos preferidos...
* **LA ENTREVISTA**
* El maestro o la maestra distribuyen, al azar, al alumnado del grupo clase en parejas.
* Cada pareja se entrevistan mutuamente, respondiendo las preguntas de un cuestionario pactado de antemano, sobre sus aptitudes, aficiones...
* Después de la entrevista, cada uno escribe una breve presentación de su compañero o compañera de pareja, que después presentará a toda la clase.
* Antes, sin embargo, la enseña a su pareja para que ésta, si lo considera oportuno, modifique alguna cosa.
* **LA DIANA**

Los alumnos y las alumnas de una clase están distribuidos en equipos de base.

* En una cartulina se dibujan tantos círculos concéntricos como aspectos de su manera de ser quieran compartir (que se habrán determinado de antemano) y se dividen en tantas partes como miembros tiene el equipo (generalmente cuatro).
* En cada cuadrante de círculo, empezando por el del círculo central, escriben la respuesta a una pregunta sobre la su personalidad (¿Cómo te llamas? ¿Qué es lo que más te gusta y lo que menos?...)
* Después analizan las respuestas, observan en qué coinciden y en qué no y, a partir de aquí, deciden qué nombre pondrán a su equipo de base.