

<p>TÍTULO: SOMOS UN HOSPITAL</p>	<p>TEMA/PREGUNTA CLAVE: ¿CÓMO FUNCIONA NUESTRO CUERPO?</p>	<p>PRODUCTO FINAL: HOSPITAL, CONSULTAS MÉDICAS</p>
<p>ACTIVIDAD MOTIVADORA:</p> <p>3º: Carta escrita por el Ratoncito Pérez en francés. El alumnado al entrar en clase encuentra encima de cada mesa una pasta de dientes y flúor dental acompañado de una carta escrita por el ratoncito Pérez.</p> <p>4º: Visionado de un vídeo en francés en el que dos adolescentes intercambiaban opiniones sobre los alimentos saludables.</p> <p>5º: Audición en francés sobre las distintas partes del cuerpo humano.</p> <p>6º: Escucha en francés donde se aprecian las diferentes profesiones.</p> <p>1ºESO: Anuncio publicitario de una óptica. Visionado de un anuncio donde se publicita mediante lenguaje no verbal (gestos, imágenes y sonidos), el uso de diferentes tipologías de lentes oculares.</p> <p>2ºESO: Entrevista a las madres para conocer cómo fue su parto. El alumnado realizó una entrevista a sus madres para conocer cómo fue el parto de su nacimiento.</p>		<p>SOPORTE</p> <p>Hemos utilizado tanto soporte papel como soporte digital.</p>

<p>CONTEXTO:</p> <p>Centro educativo y Hospital Materno infantil de Jaén.</p>	<p>TAREAS:</p> <p>Lengua Castellana y Literatura: Pasapalabra realacionado con la salud. Diccionario del pasapalabra. Visual Thinking de la oftalmología.</p> <p>Francés: Cartelería especialidades médicas. Maquetas de esqueletos móviles. Torre Eiffel alimenticia. Muela Sana y Muela picada. Video sobre la ginecología. Recetario sano.</p>	<p>HERRAMIENTAS TICS:</p> <p>Para el desarrollo del proyecto hemos utilizado diferentes herramientas y apliaciones. Como creadores de video, plickers, kahoot...</p>
<p>ÁREAS IMPLICADAS:</p> <p>Lengua Castellana y Literatura</p> <p>Francés.</p>		<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:</p> <p>Se han llevado a cabo una forma de trabajo activa y participativa, presentando experiencias a las cuales estos/as alumnos/as le encuentren sentido y que, como consecuencia, generen recuerdos perdurables en su memoria. No nos hemos limitado a ser maestra y alumno/as, seremos exploradores, médicos, etc. y el límite lo ha puesto nuestra imaginación.</p> <p>Para el posible alumnado con NEAE y atender así a la diversidad, presentamos la información de manera manipulativa, gráfica y lúdica, aportándoles instrucciones concretas y precisas, respetando el ritmo de trabajo del alumnado en la ejecución de las tareas. Secuenciamos actividades en tareas pequeñas y concretas, presentando el aprendizaje como algo lúdico (con repeticiones y de manera estructurada), con tareas grupales en el aula ordinaria, refuerzos positivos y recompensas, fijando objetivos sencillos con los que el alumnado compruebe su progreso.</p>

COMPETENCIAS CLAVE:

1. Competencia en comunicación lingüística: no se puede comprender e interpretar la realidad sin poner previamente en marcha una serie de habilidades lingüísticas (escuchar, conversar, leer o escribir), gracias a las cuales se construyen el pensamiento y se regula el comportamiento. En ese sentido, dentro de este proyecto se utiliza la lengua escrita en diferentes acciones como por ejemplo para describir en el cuaderno de campo todas las vivencias y sucesos, o también a través de las actividades realizadas donde el alumnado deberá diferenciar entre el lenguaje que utiliza para comunicarse y el que utiliza la medicina para explicar los hechos y fenómenos. El lenguaje específico del hospital se utilizará en el lenguaje oral y escrito pasando a formar parte del vocabulario del alumno/a.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: son múltiples las ocasiones en las que vamos a tener que utilizar y relacionar los números y las distintas operaciones y formas de expresión y razonamiento matemático, en las tareas incluidas en nuestro proyecto.

3. Competencia digital: nuestros alumnos y alumnas van a tener que hacer uso de los procesadores de textos y de Internet de forma constante, además de familiarizarse con diversos tipos de lenguaje (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro). Así, estaremos desarrollando esta competencia al buscar en un servidor información relacionada, por ejemplo, información sobre las distintas enfermedades.

4. Competencias sociales y cívicas: La mayor parte de las tareas y actividades que se realizan en el proyecto son actividades grupales, que implican a toda la clase. Por ello es fundamental el desarrollo de este tipo de competencias, pues sólo desde la cooperación y la convivencia es posible compartir materiales y objetos, y colaborar en su cuidado. Permite establecer relaciones más estrechas con entre iguales, fomentando las relaciones entre pares. También

PLAN DE EVALUACIÓN

He utilizado la observación directa, ¿Qué sé, qué quiero saber? en la evaluación inicial. Durante la evaluación media evalué con la observación directa, pruebas escritas/ orales y redacciones. Para la evaluación avanzada utilizamos diferentes rúbricas para evaluar a nuestros compañeros/as, y el proceso final de las tareas.

<p>favorece el trabajo cooperativo, la asunción de responsabilidades, la elaboración de normas y la aceptación de las mismas.</p> <p>5. Conciencia y expresiones culturales: los recursos que proporcionan las especialidades médicas nos permite potenciar la expresión y la creatividad de nuestro alumnado. Así, por ejemplo se podrán realizar talleres con materiales desechables o reciclados; talleres de elaboración propia, etc.</p> <p>6. Competencia para aprender a aprender: la puesta en marcha de una escuela que apueste por el medio, en la que todos/as sus integrantes participen de forma activa en su cuidado y conservación, constituye un escenario privilegiado para el fomento y desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomas. En las tareas diarias se van a presentar multitud de oportunidades en las que nuestro alumnado habrá de recoger y organizar la información de forma práctica. Se realizará una reflexión sobre lo trabajado y lo que hemos preparado, enlazándolo con aquello que se trabaja en clase. Esta reflexión podrá hacerse de forma oral y escrita.</p> <p>7. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: el proceso de creación y funcionamiento de un hospital, exige al alumnado una planificación de la acción a desarrollar y el establecimiento de unas metas y objetivos a alcanzar. Todo ello conlleva un desarrollo de su capacidad para elegir y tomar decisiones, así como la aceptación de responsabilidades.</p>		
<p>CRITERIOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>Desarrollar en los niños/as una actitud positiva hacia los hábitos alimenticios con especial atención a la dieta mediterránea.</p> <p>Aprender y utilizar vocabulario en francés relacionado con</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Decoración del aula utilizando diferentes materiales y técnicas plásticas y mural expositor.</p> <p>Utilización de los materiales aportados por la familia para</p>	<p>DIFUSIÓN DEL PROYECTO:</p> <p>Facebook del centro</p> <p>Familia</p> <p>Comunidad educativa</p>

<p>el instrumental médico y propio de los hospitales.</p> <p>Participar en actividades de expresión oral y escrita.</p> <p>Desarrollar una actitud positiva hacia los médicos y el entorno sanitario.</p> <p>Aprender y valorar algunas normas de convivencia con carteles escritos en francés(silencio, mantenerse en su sitio, etc).</p> <p>Conocer el vocabulario específico de un hospital.</p> <p>Desarrollar en los niños/as una actitud positiva hacia la vida saludable.</p> <p>Distinguir los alimentos correctos para dietas sanas y equilibradas.</p> <p>Prevenir enfermedades relacionadas con la alimentación</p> <p>Consolidar hábitos saludables</p> <p>Expresar de manera correcta</p> <p>Conocer las diferentes especialidades médicas.</p>	<p>investigar sobre los médicos: información de Internet, poesías, libros, cuentos, fotos, material sanitario, etc. Poesía: “El médico”.</p> <p>Fichas de los distintos materiales y personas que trabajan en sanidad.</p> <p>Disfraces, música, etc.</p> <p>Material plástico del aula, ordenadores, tijeras, papel continuo, témperas, pinceles, goma eva, materiales utilizados para el reciclado como cartón, papeles.</p>	<p>Colabora</p> <p>Comunica</p>
--	--	---------------------------------

CANVAS

FOTOGRAFÍAS

A continuación adjunto fotografías de las tareas y actividades realizadas durante todo el proyecto de cada uno de los cursos.

3º PRIMARIA FRANCÉS

Bonjour!

Je suis la petite souris Perez.

Je suis ici parce que je sais que vous parlez de moi et de mon excellent travail: AVOIR LES DENTS.

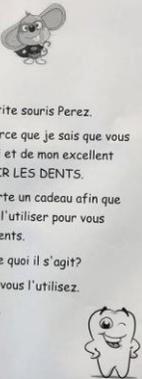
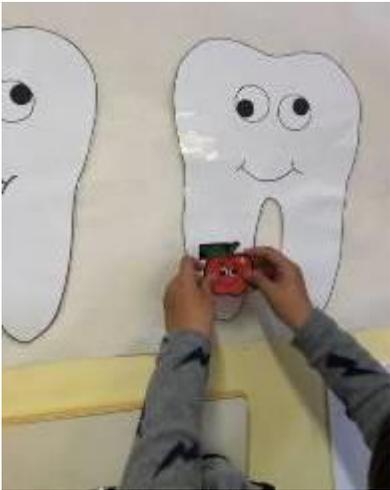
Je vous apporte un cadeau afin que vous puissiez l'utiliser pour vous brosser les dents.

Savez-vous de quoi il s'agit?

J'espère que vous l'utilisez.

Un bisou fort.

Au revoir!

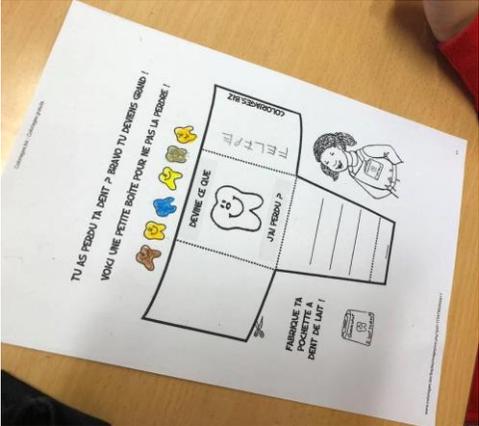
TU AS PERSU T'A DENT ? BRAVO TU DEVENS GRAND !
 VOICI UNE PETITE BOITE POUR NE PAS L'A PERDRE !

DEVIENS LE GÈRE

J'AI PERSU ?

FRANÇOISE TU
 POUSSETTE A
 CHIFFRE DE L'ART !

ZW SZBOMBOZ
 TERRE




5º PRIMARIA FRANCÉS



6º PRIMARIA FRANCÉS



1ºESO LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA



1º ESO FRANCÉS



2º ESO FRANCÉS Y LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

