|  |
| --- |
| **TAREA 4º DE PRIMARIA** |
| Aprender todo lo relacionado sobre Sacagawea |
| **ÁREA** | **CURSO** | **PRODUCTO FINAL** | **DIFUSIÓN** | **TEMPORALI-ZACIÓN** |
| - Lengua.- Naturales.- Sociales.- Ed. Artística.- Ed. Física.- Religión. | 4º de Primaria |  Juego” En busca de Sacagawea” por parte del alumnado sobre la vida y expediciones de Sacagawea | * Exposición a toda la Comunidad Educativa del Centro.
* Redes Sociales.
 | Del 21 de Noviembre al 11 de Enero de 2018. |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **CCBB** |
| * Buscar información sobre todo lo referente a Sacagawea.
* Organizar información y fabricar nuestro juego.
* Conocer la vida de Sacagawea.
* Exponer en clase información recabada.
* Resumir, debatir sobre lo más importante y repartir papeles para exposición en la Santería
* Expresar oralmente lo aprendido.
 | 1. Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología. 2. Competencia social y ciudadana. 3. Conciencia y expresiones culturales. 4. Comunicación lingüística. 5. Aprender a aprender. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Competencia digital. |
| **IIMM** | **BLOOM** | **ACTIVIDADES** | **ORIENTACIONES** | **EVALUACIÓN** | **ESTRATEGIAS** | **MATERIALES** |
| Lingüística, Interpersonal. | Conocimiento | Lluvia de ideas en clase. | Se prestará especial atención a lo que el alumnado exponga. | Diario de clase. | Saber conocer.Saber convivir. | Pizarra. |
| Lingüística, Naturalista. | Conocimiento | Lectura de un cuento sobre la expedición de Sacagawea | Potenciar la motivación del alumnado por el aprendizaje de una manera diferente y divertida.  | Observación Directa. | Saber conocer.Saber hacer. |  pizarra y ordenador. |
| Intrapersonal, Espacial. | Conocimiento y comprensión. | Búsqueda de Información con las familias. | Potenciar la participación y cooperación de las familias con sus hijos/as en su educación. | Registro. | Saber conocer. | Ordenador e Internet. |
| Espacial, Interpersonal, Naturalista | Comprensión. | Puesta en común sobre la información recabada. | Se prestará especial atención a que se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. | Observación Directa. | Saber conocer.Saber hacer.Saber ser. | Pizarra, folios y lápices. |
| Espacial, Interpersonal, Naturalista | Síntesis.  | Selección de información más importante. | Simplificar al máximo: dar pautas concretas. | Observación directa y registro de clase. | Saber conocer. | Folios y lápices. |
| Intrapersonal, Espacial, Interpersonal, Naturalista | Aplicación y análisis.  | Realización de nuestro juego. | Se prestará especial atención a que se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. | Registro de clase | Saber hacer. | Papel , pegamento, lápices y rotuladores. |
| Intrapersonal, Espacial, Interpersonal | Síntesis | Reparto de papeles para la búsqueda de pistas y resolución de estas | Establecer prioridades: hay que plantearse qué contenidos son los más necesarios. | Observación Directa  | Saber hacer. | Información recabada. |
| Interpersonal | Conocimiento y aplicación. | Aprendizaje solución de jeroglíficos, adivinanzas ,mensajes secretos.. . | Se prestará especial atención a que se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. | Registro y diario de clase. | Saber conocer. | Ordenador |
|  Corporal, Interpersonal | Evaluación. |  Caracterización del alumnado como los indígenas de la tribu Shonshone. | Fomentación de la convivencia en toda la Comunidad Educativa. | Observación directa. | Saber convivir. | Disfraces y mural. |
| Intrapersonal, Interpersonal | Evaluación. | Exposición de nuestro trabajo a la Comunidad Educativa. | Evaluar al alumnado de acuerdo a sus propios logros y esfuerzos: estimar el trabajo realizado, además del resultado de aprendizaje obtenido. | Evaluación a través de la Observación Directa. | Saber hacer.Saber ser.Saber convivir. | Mural, micrófono y altavoces. |
| Intrapersonal, Interpersonal | Evaluación. | Autoevaluación sobre la tarea realizada. | Evaluar al alumnado de acuerdo a sus propios logros y esfuerzos: estimar el trabajo realizado, además del resultado de aprendizaje obtenido. | Autoevaluación. | Saber hacer.Saber ser. | Folios y lápices. |





