**AUTOEVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DESDE UN ENFOQUE INTENSIVO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANIFICAR | | | | | |
| He incluido el texto en una secuencia didáctica. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| He planificado con otros compañeros la actividad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| He comprobado que las características del texto facilitan el acceso a la comprensión. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ¿Qué tipología textual he propuesto a la clase? |  | | | | |
| He organizado la clase para fomentar la interacción en el grupo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ANTICIPAR | | | | | |
| He planteado el texto desde una estrategia de motivación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| He focalizado la intención de la lectura. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ACTIVAR | | | | | |
| He iniciado la activación con una lectura expresiva | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| He realizado una lectura compartida en voz alta con la clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| He comprobado que no hay dificultades de decodificación desde un ámbito comunicativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| He contextualizado el uso de las dificultades encontradas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| COMPRENSIÓN | | | | | |
| He trabajado oralmente la comprensión global desde la justificación del título. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| He realizado la secuencia de las ideas que componen el texto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| He planteado preguntas para verificar la comprensión textual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| He corregido esas preguntas compartiendo las respuestas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| INFERIR | | | | | |
| He realizado una conversación a partir de los temas del texto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| He activado conocimientos previos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| He activado experiencias previas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| He activado ideas previas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| TAREA FINAL | | | | | |
| Como actividad de síntesis del proceso lector he planificado/realizado una tarea competencial. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ¿Qué ha aportado al acceso de las competencias clave este proceso lectoescritor? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | |