Secuenciación Metodológica **ABN**

Ciclo de Infantil

 En el ciclo de infantil partimos de la base de que el aprendizaje de nuestro alumnado ha de estar basado en el juego activo, en la manipulación de todo tipo de materiales, favoreciendo el aprendizaje significativo y constructivo. Por ello consideramos que la metodología ABN se adapta a nuestra metodología, ya que las actividades manipulativas son imprescindibles en la metodología ABN. La ficha o el trabajo por escrito es un nivel mayor de abstracción que servirá como herramienta de consolidación y de evaluación. Todas las actividades que se plantean partirán de una situación problemática cercana a su entorno.

***Imprescindible a trabajar en Infantil***

La división por niveles es un mero organizador de los mismos y favorece la seguridad de que al finalizar el ciclo todos ellos se han profundizado en algunos de los niveles.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***3 AÑOS*** | ***4 AÑOS*** | ***5 AÑOS*** |
| - **CUANTIFICADORES**.- **EQUIVALENCIAS** (emparejamiento, búsqueda y creación).- **CONJUNTOS PATRONES de 0 a 10**Con significado y sin significado (ofrecer varios: elementos del cuerpo, cotidianos, cartas, manos, dados,..)-**CONTEO**. Tener en cuenta las distintas alineaciones. -**LA RECTA NUMÉRICA** (Sentido progresivo y regresivo).- Hacer grupo de 10 , no hablar de decena. | -**RETROCONTEO** al menos desde el 10.-**SUBITIZACIÓN**-**REPARTO REGULAR UNIFORME**.-**ORDENACIÓN**.-**AMIGOS DEL 10**.-**CONTEO** . de 2 en 2,de 3 en 3.-CONCEPTO DE **DECENA**. | -**ESTIMACIONES** (sobre todo en una recta numérica.-**La TABLA DEL 100.** (apoyo visual verde-rojo-azul).-**TABLERO CUADRADO**-LAS **FAMILIAS** DE **DECENAS**-**REPARTO IRREGULAR.** Se trabaja la **DESCOMPOSICIÓN** de un número. Incluye los **COMPLEMENTOS del 10**-**REPARTO REGULAR PROPORCIONA**L (relación entre distintos números)-**COMPARACIÓN**.-**ADICIÓN** Y **SUSTRACCIÓN**. |

***ASPECTOS A TENER EN CUENTA***

Las actividades manipulativas son imprescindibles en la metodología ABN, son un medio para abstraer y construir habilidades mentales. Para que se produzca un aprendizaje significativo los alumnos han de manipular mucho y construir su conocimiento hasta entender el contenido que se esté trabajando. Es importante partir siempre de una situación problemática dotando de sentido para el alumnado lo que se está realizando.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 AÑOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* Poner en la pared carteles con los números del 0 al 10.
* Poner en la mesa de los niñ@s la recta numérica del 0 al 10 con apoyo de dedos y dados(desde el segundo trimestre)
* Se utilizará todo el tiempo necesario en el aprendizaje de la **secuencia de los primeros números.** (cuantificadores, equivalencias, conjuntos patrones,..)
* Las actividades y ejercicios de numeración se harán hasta el número 10.
* Iniciación a la retrocuenta se trabajará, al menos desde el número 5.
* Se agruparán conjuntos cuando lleguen al número 10 (por nuestro sistema de numeración decimal)
* Iniciación a la subitización al menos hasta el número 5.(con dedos de las manos, dados, los policubos, huevera de 10, la baraja de cartas,..)
* La grafía pautada se trabajará hasta el número 3.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 AÑOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* Poner en la pared la recta numérica del 1 al 31.
* Poner en la pared carteles con los números 1 al 20.
* Poner en la mesa de los niñ@s la recta numérica hasta el 31.
* Trabajar el calendario mensual (hasta el 31).
* Poner en la pared un cartel de los Amigos del 10.(Arcoíris/ Princesa Besucona)
* Poner un cartel con los vecinos de los números (números en vertical).
* Introducir el concepto de Decena.
* Ejercicios de numeración se harán hasta el número 31.
* La retrocuenta, al menos desde el 10.
* Se trabajará a partir de esta edad el Conteo de 2 en 2, de 3 en 3, 5 en 5 , en la recta numérica.
* Hacer hincapié en los Repartos, Complementos del 10.
* La grafía pautada hasta el número 6.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 AÑOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* Poner en la pared la recta numérica del 1 al 100.
* Poner en la pared la tabla del 100.
* Si hemos trabajado con la tabla desde el 0 al 99 para visualizar las familias de las decenas, efectuar el cambio de la tabla del 0al 99 a la tabla de 1 a 100. (2º trimestre cambio 1 al 100).
* Poner en la pared el cartel de las decenas completas.
* Poner el cartel de los Amigos del 10.
* Que cada niño tenga acceso a una recta numérica del 1 al 100. Por ejemplo una cinta métrica en su estuche, y trabajarla mucho antes de pasar a la tabla del 100.
* Ejercicios de numeración se harán hasta el número 100.
* Se ampliará la retrocuenta hasta el nivel adecuado a nuestro alumnado (por ejemplo 15).
* Se añadirá el trabajo en la tabla del 100. (Adición-Sustracción).
* Seguir trabajando el conteo de 2en 2 , 3 en 3, 5 en 5, 10 en 10,…en la recta numérica , tablero cuadrado, y ahora también en la tabla del 100.
* La grafía pautada se trabajará hasta el número 9 (solo si el alumnado lo necesita, porque ya a esta edad han escrita muchos números).

***Programa Tránsito de* Infantil a Primaria**

El paso a Primaria no debe ser una ruptura con Infantil. Es importante tener en cuenta el programa tránsito. Se debe considerar como básico en el método lo siguiente:

* Se empieza a operar de izquierda a derecha.
* Las operaciones se presentan en horizontal.
* Los números son tratados como tal, no como cifras separadas.
* Partir siempre de una situación problemática.