

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
23000726	CEIP. GARCÍA MORENTE	ARJONILLA	No
Coordinador/a	ÚRSULA GÓMEZ RUIZ		
Año de permanencia	Primero		
Página digital	http://colegiogarciamorente.blogspot.com/		

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	3
OBJETIVOS.....	3
LÍNEAS DE TRABAJO.....	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	4
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	6
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	6
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	6

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Nuestro centro, CEIP García Morente, consta de los niveles de Educación Infantil y Primaria. Es un centro de plantilla considerada estable tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, atendiendo principalmente a 2 líneas. Nuestra plantilla en funcionamiento es de 23 maestros comprometidos todos ellos con el trabajo cooperativo y con la mejora de la práctica docente.

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística es una necesidad de primer nivel para nuestro alumnado y para nuestra sociedad en todos los ámbitos. Alumnado y sociedad necesitan una competencia en comunicación lingüística que permita superar los retos del presente y del futuro: desarrollo personal, empleo, movilidad y relaciones internacionales, uso de las TIC y participación en redes sociales presenciales y virtuales, etc.

En este sentido, el Proyecto Lingüístico de Centro (PLC), se presenta como la principal vía para que nuestro centro promueva el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. La actuación coordinada de todos los agentes implicados en la educación (desde el profesorado hasta las familias, pasando por la administración, el personal de los centros del profesorado o la inspección educativa), permite aspirar a un desarrollo amplio de esta competencia acorde con los retos que se plantean en un mundo globalizado y multilingüe.

Si tenemos en cuenta todas estas circunstancias, y haciendo un análisis minucioso de los resultados obtenidos por el alumnado de nuestro centro en los últimos cinco años tanto en las pruebas externas como internas en cuanto al desarrollo de la competencia lingüística; resultados favorables pero que pueden ser mejorados, se propone, en el centro, como medida indispensable de mejora, trabajar la comunicación lingüística en todas sus destrezas oral y escrita (habla, escucha, comprende, escribe y lee).

- **Escuchar:** Tras el análisis de las pruebas se considera como propuesta de mejora la creación de una batería de audiciones para la comprensión oral. Los alumnos normalmente responden bien a las explicaciones, salvo casos excepcionales que presenten mayor dificultad en comprensión oral

- **Leer :** El análisis de las pruebas nos da como resultado prácticas referentes al modo lector, en cuanto se refiere a velocidad lectora, exactitud lectora, comprensión lectora, nivel de identificación de la idea principal del texto y comprensión lectora

Los alumnos del centro comienzan a leer de una manera constructivista en Educación Infantil y de una manera mas individualizada en 5 años. De manera que en Educación Primaria van adquiriendo velocidad lectora y mayor comprensión. (Evaluación escala: prueba de lectura. Parte B- Macroproceso (por debajo de la media andaluza).

- **Hablar :** Las exposiciones orales son base para el desarrollo de la expresión oral por lo que vemos fundamental potenciar esta dimensión de cara a nuestro proyecto lingüístico de centro.

- **Escribir:** Proponemos unas pautas coordinadas para trabajar el cuaderno de clase,

junto con el laboratorio de escritura, libros viajero, cuadernos ortográficos y gramática. Debemos seguir potenciando trabajos individuales y grupales, que permitan mejorar la expresión escrita junto con el proceso de investigación y organización de las ideas

-Interacción: nos planteamos nuevas metodologías que propicien la interacción lingüística entre los iguales y le enriquezca para la fluidez verbal y la adquisición de vocabulario.

OBJETIVOS

Los objetivos que nos planteamos son los siguientes:

- Crear unas pautas de normalización para todo el centro en cuanto a las tareas que refieran una correcta práctica lingüística.
- Desarrollar herramientas y estrategias de evaluación formativa para todas las áreas, y relacionadas con la metodología, que tengan en cuenta indicadores de evaluación de la competencia lingüística (expresión, comprensión, lectura, escritura...).
- Establecer las líneas generales de la programación de cada área y etapa incluyendo un apartado de evaluación y metodología que describa de manera real y de acuerdo a nuestro proyecto el tratamiento de la competencia lingüística.
- Rediseñar indicadores comunes para evaluar la competencia lingüística desde todas las áreas, estableciendo la ponderación para cada una de ellas y creando conciencia en el alumno de su importancia para lograr una progresión positiva en su aprendizaje.
- Integrar, de manera transversal, competencias como aprender a aprender o autonomía personal en el diseño del proyecto lingüístico. Potenciando las habilidades comunicativas básicas con dramatizaciones, expresión oral..
- Establecer cauces de comunicación a la comunidad educativa de todo nuestro proyecto educativo y de manera específica del lingüístico.
- Crear una batería de lecturas comprensivas por niveles, con rúbricas para evaluar el nivel de comprensión, así como, la velocidad lectora.
- Relacionar el uso adecuado de las Tic con el aprendizaje de un lenguaje verbal y social.
- Seguir trabajando y adaptando el Plan de Estimulación Lingüística.
- Adquirir una lengua extranjera y relacionarla plenamente con la mejora de la práctica lingüística.
- Llevar una línea de trabajo en común evaluable con rúbricas en la escritura.

LÍNEAS DE TRABAJO

- La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
- Atención a la diversidad en el enfoque del campo lingüístico.
- El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
- CCL y metodología ABP.
- Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
- Programa de Estimulación Lingüística.
- Aprendizaje de las lenguas extranjeras (inglés y francés)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC	Propuesta y elección de los miembros de la comisión.	Equipo directivo y ETCP	NOVIEMBRE
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Tutores y Equipo Directivo.	NOVIEMBRE
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Comisión PLC	NOVIEMBRE
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Comisión PLC	NOVIEMBRE
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Comisión PLC	NOVIEMBRE
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Comisión PLC	NOVIEMBRE
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Comisión PLC	NOVIEMBRE
Establecimiento de los objetivos primordiales	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Tutores y Comisión PLC	DICIEMBRE
	Discusión y acuerdos.	Comisión PLC	DICIEMBRE
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Comisión PLC	DICIEMBRE

Selección de indicadores de evaluación	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	Tutores y Comisión PLC	DICIEMBRE
	La atención a la diversidad en los indicadores.	Comisión PLC	DICIEMBRE
	Discusión y acuerdos.	Comisión PLC	DICIEMBRE
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	Comisión PLC	ENERO
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Comisión PLC Tutores	TODO EL CURSO
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Comisión PLC	TODO EL CURSO
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	Comisión PLC Biblioteca	TODO EL CURSO
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: <ul style="list-style-type: none"> - Incorporación progresiva a las programaciones de aula. - Atención a la diversidad en las actividades y tareas. -Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Tutores Equipo Directivo Comisión PLC	TODO EL CURSO
Presentación del proyecto mínimo viable de PLC	PMV	Comisión PLC	MAYO

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

En nuestro centro pensamos que en todas las áreas se debe programar actuaciones que sigan una metodología de trabajo que permita evaluar todas las competencias.

La CCL es, sin duda, la más importante ya que se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica. Por tanto, nos permite desarrollar todos los conocimientos y demás competencias. Por este motivo, es imprescindible fomentar un mejor desarrollo de esta competencia en todas las áreas y no sólo en el área de conocimiento de la Lengua Castellana o Lengua Extranjera.

La puesta en marcha del PLC en nuestro centro potenciaría y mejoraría notablemente las dificultades encontradas en la expresión oral y escrita de nuestro alumnado, base para la interacción social e integración plena en nuestra sociedad. Nuestro PLC marcaría unas líneas de trabajo en común donde el alumnado saldría enormemente beneficiado.

Dado el alto número del profesorado implicados en el PLC, la puesta en marcha del Proyecto Lingüístico en nuestro centro no tendría dificultades para su implantación y desarrollo. Planteamos un trabajo cooperativo y coordinado desde la comisión de PLC, para su divulgación a través del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica que sería fundamental en el proceso. Todo eso unido a la predisposición positiva de trabajo de todo el profesorado del centro sería base para obtener unos resultados más que satisfactorios.

La comisión de PLC se reunirá todos los meses para plantear, evaluar y proponer las líneas de actuación para la consecución de los objetivos del programa. Se llevará una coordinación con los distintos planes y programas del centro, concretamente con el Plan de Biblioteca desde el que se plantearán distintas actividades durante todo el año para apoyar y desarrollar nuestro Proyecto Lingüístico de Centro.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

Durante este primer año nuestra formación se basará en las propuestas que nos indique y nos asesore nuestra coordinadora del PLAN LINGÜÍSTICO, la cual se formará en distintas materias y cursos que ofrezcan el personal que asesora este programa. Por lo tanto trabajaremos en base a los siguientes puntos:

- Adaptación de material didáctico para de atención a la diversidad
- Elaboración de un Proyecto Lingüístico de Centro
- Inteligencia Emocional
- Formación de la coordinadora del PLC en las jornadas formativas .

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Evaluación del alumnado: Evaluación por áreas y competencias: Se llevará a cabo mediante el uso de rúbricas en las que se tendrán en cuenta todas las actuaciones del PLC
- Evaluación del profesorado y su grado de participación del el PLC: Utilización de un informe o registro realizado por el coordinador del proyecto lingüístico.
- Evaluación de las actuaciones: Elaboración de una memoria final en la que se valorarán los siguientes aspectos): calidad de ejecución, satisfacción de los participantes, problemas o dificultades surgidos...
- Evaluación del PLC: Se realizará una evaluación global, la cual incluirá una valoración sobre:
 - Metas de aprendizaje.
 - Actuaciones. - Evidencias y recursos
 - Agentes y actividades formativas.
 - Temporalización.
 - Criterios y procedimientos de evaluación.
 - Todo ello quedará recogido en la memoria final anteriormente nombrada.