|  |  |
| --- | --- |
| DIARIO | |
| CURSO EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS | |
| Normativa en Educación Permanente / Adultos |  |
| Competencias | * ¿Cuáles? 7/8 |
| * ¿Qué son?   Combinación de habilidades, prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. (D. 97/2015) |
| * ¿Por qué?   Autonomía  Aprendizaje a lo largo de la vida  Fijar conocimientos  Destrezas  Ser capaz de … |
| * ¿Trabajamos las competencias?   Diana de autoevaluación |
| * Objetivos   Aprendizaje autónomo = persona autónoma  Pensamiento crítico  TIC  Comunicación (comprensión/expresión)  Adecuación comunicativa  Trabajo en equipo |
| * ¿Dónde encontramos definidas las competencias?   Criterios de evaluación |
| * ¿Cómo se adquieren?   Metodologías acordes a las CC.Clave  Combinar varias metodologías (ABP, gamificación, Flipped classroom, REA, steam, toolbox…)   * **Metodología semipresencial** * Creación de tareas y UDI’s |
| Metodología | * Justificación del cambio metodológico * Recomendaciones metodológicas * Distintos tipos metodológicos * Reflexión sobre la metodología desarrollada en nuestra propia práctica docente |
| Desarrollo metodológico | -Ejercicio  -Actividad  -Tarea |
| Definición/diferencia  La tarea se secuencia en actividades y estas incluyen ejercicios (diferente nivel de complejidad cognitiva) |
| Palabras clave y ejemplos |
| Tarea | Factores a tener en cuanta en el diseño   * Los contextos * Los modelos de aprendizaje * Estructura |
| Contextos | Primario: individual o familiar  Secundario: escolar o comunitario  Terciario: social |
| Procesos cognitivos | Tareas que realiza el cerebro con distinto nivel de complejidad  Taxonomía de Bloom |
| Estructura de la tarea | La base es el Currículum: objetivos , contenidos y criterios  Fases del diseño de una tarea:   * Selecciónar un criterio / varios estándares * Elegir un producto final útil e interesante * Seleccionar contenidos * Planificar/ diseñar actividades y ejercicios * Diseñar rúbrica   Fase del desarrollo de una tarea:   * Fase inicial: presentación y explicación de la tarea, objetivos, forma de evaluación * Fase desarrollo: monitorización * Fase síntesis: evaluación y aplicación en otros contextos (si es posible)   Cuestiones a tener en cuenta   * Título atractivo * Producto final útil * Criterios de evaluación (resumen)/ competencias/ contenidos * Explicar previamente la forma de evaluación, qué y cómo (instrumentos y evidencias) * Procesos cognitivos movilizados * Contexto de la tarea * Metodología * Recursos materialesy herramientas   **Rubrica sobre tareas(copia)** |
| UDI | **Según modelo SENECA**  Concreción curricular:   * Justificación * Objetivos * Contenidos * Criterios * Competencias   Transposición didáctica   * Tareas y actividades * Ejercicios * Metodología * Temporización * Recursos * Procesos cognitivos * Escenarios * Atención a la diversidad   Desarrollo de la UDI  Valoración de lo aprendido   * Criterios * Técnicas e instrumentos de evaluación * Escala de observación (rúbrica)   Diversas herramientas para crear rúbricas: Corubric, formularios Google   * **Plantilla UDI** |
| SENECA | Alumnado- Evaluación- Currículo por competencias |
| Configuración |
| Programaciones didácticas   * Nivel * Ámbito * Aspectos generales * Elementos y desarrollos curriculares * \*Objetivos * \*Bloques de contenidos * \*Criterios de evaluación * \*Estándares * \*Relaciones curriculares * UDI * \*Listado de UDIs * \*Procesos cognitivos * \*Técnicas e instrumentos de evaluación |
|  |  |
|  |  |