|  |
| --- |
| DIARIO |
| CURSO EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS |
| Normativa en Educación Permanente / Adultos |  |
| Competencias | * ¿Cuáles? 7/8
 |
| * ¿Qué son?

Combinación de habilidades, prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. (D. 97/2015) |
| * ¿Por qué?

AutonomíaAprendizaje a lo largo de la vidaFijar conocimientosDestrezasSer capaz de … |
| * ¿Trabajamos las competencias?

 Diana de autoevaluación |
| * Objetivos

Aprendizaje autónomo = persona autónomaPensamiento críticoTICComunicación (comprensión/expresión)Adecuación comunicativaTrabajo en equipo |
| * ¿Dónde encontramos definidas las competencias?

Criterios de evaluación |
| * ¿Cómo se adquieren?

Metodologías acordes a las CC.ClaveCombinar varias metodologías (ABP, gamificación, Flipped classroom, REA, steam, toolbox…)* **Metodología semipresencial**
* Creación de tareas y UDI’s
 |
| Metodología | * Justificación del cambio metodológico
* Recomendaciones metodológicas
* Distintos tipos metodológicos
* Reflexión sobre la metodología desarrollada en nuestra propia práctica docente
 |
| Desarrollo metodológico | -Ejercicio-Actividad-Tarea |
| Definición/diferenciaLa tarea se secuencia en actividades y estas incluyen ejercicios (diferente nivel de complejidad cognitiva) |
| Palabras clave y ejemplos |
| Tarea | Factores a tener en cuanta en el diseño* Los contextos
* Los modelos de aprendizaje
* Estructura
 |
| Contextos | Primario: individual o familiarSecundario: escolar o comunitarioTerciario: social |
| Procesos cognitivos | Tareas que realiza el cerebro con distinto nivel de complejidadTaxonomía de Bloom |
| Estructura de la tarea | La base es el Currículum: objetivos , contenidos y criteriosFases del diseño de una tarea:* Selecciónar un criterio / varios estándares
* Elegir un producto final útil e interesante
* Seleccionar contenidos
* Planificar/ diseñar actividades y ejercicios
* Diseñar rúbrica

Fase del desarrollo de una tarea:* Fase inicial: presentación y explicación de la tarea, objetivos, forma de evaluación
* Fase desarrollo: monitorización
* Fase síntesis: evaluación y aplicación en otros contextos (si es posible)

Cuestiones a tener en cuenta* Título atractivo
* Producto final útil
* Criterios de evaluación (resumen)/ competencias/ contenidos
* Explicar previamente la forma de evaluación, qué y cómo (instrumentos y evidencias)
* Procesos cognitivos movilizados
* Contexto de la tarea
* Metodología
* Recursos materialesy herramientas

**Rubrica sobre tareas(copia)** |
| UDI  | **Según modelo SENECA**Concreción curricular: * Justificación
* Objetivos
* Contenidos
* Criterios
* Competencias

Transposición didáctica* Tareas y actividades
* Ejercicios
* Metodología
* Temporización
* Recursos
* Procesos cognitivos
* Escenarios
* Atención a la diversidad

Desarrollo de la UDIValoración de lo aprendido* Criterios
* Técnicas e instrumentos de evaluación
* Escala de observación (rúbrica)

Diversas herramientas para crear rúbricas: Corubric, formularios Google* **Plantilla UDI**
 |
| SENECA | Alumnado- Evaluación- Currículo por competencias |
| Configuración |
| Programaciones didácticas* Nivel
* Ámbito
* Aspectos generales
* Elementos y desarrollos curriculares
* \*Objetivos
* \*Bloques de contenidos
* \*Criterios de evaluación
* \*Estándares
* \*Relaciones curriculares
* UDI
* \*Listado de UDIs
* \*Procesos cognitivos
* \*Técnicas e instrumentos de evaluación
 |
|  |  |
|  |  |