|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDENTIFICACIÓN** | | | | | |
| **MATERIA/S** | ÁMBITO SOCIAL | CURSO | ESPA I-II | TÍTULO | ”SOMOS MEDITERRANEOS” |
| **JUSTIFICACIÓN** | La ubicación geográfica en el mundo determina significativamente nuestra cultura y nuestra forma de entender la realidad. Es fundamental tener una idea clara de cuál es la realidad de nuestro entorno para poder entendernos mejor a nosotros mismos. | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | | | | |
| . **Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico para comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo,** interpretando las conexiones existentes entre estos elementos y la humanización del paisaje, concienciándonos sobre la necesidad de la conservación del medio natural y de la gestión responsable de los recursos y reflexionando sobre los peligros que la intervención del ser humano genera en el medio.  . **Comprender, seleccionar y manejar información verbal, cartográfica, icónica y estadística, procedente de fuentes diversas, directas e indirectas, con especial atención a la que proporcionan los medios de comunicación y las tecnologías de la información y la comunicación**. | | | | | |
| **CONTENIDOS** | | | | | |
| - Los husos horarios.   * El mundo: continentes, océanos, climas,… * La Europa física. | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | | | |
| - Identificar la forma de representación del planeta mediante mapas y localizar espacios geográficos.   * Identificar diferentes husos horarios del planeta. * Tener una visión global del mundo europeo y mediterráneo. | | | | | |
| **COMPETENCIAS CLAVE** | | | | | |
| Competencia en comunicación lingüística  Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  Competencias sociales y cívicas  Conciencia y expresiones culturales  Competencia digital  Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  Aprender a aprender | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | |
| **TÍTULO DE LA TAREA** | “Somos mediterráneos” | **DEFINICIÓN Y PRODUCTO FINAL** | Indicar en un mapa mudo de Europa y de la cuenca mediterránea, los distintos países de la cuenca mediterránea, indicando su capital, su huso horario, el gentilicio de sus habitantes y su pertenencia o no a la E.U.  También hay que señalar los países de U.E. que no forman parte de la cuenca del mediterráneo. | | | |
| **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD 1** | “Mare Nostrum” | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** | Señalar en el mapa los países de la cuenca mediterránea y sus capitales. | | | |
| **CRITERIO/S DE EVALUACIÓN** | * Localizar en un mapa espacios geográficos. * Tener una visión global del mundo europeo y mediterráneo. | | | | | |
| **EJERCICIOS** | | **TEMPORALIZACIÓN** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **RECURSOS** | **ESCENARIOS** |
| - Buscar información en eun mapa de la localización de los países de3 la cuenca mediterránea.   * Ubicar en un mapa mudo la localización de los países mediterráneos y sus capitales. | | * Una semana y media | Reflexivo  Analítico  Lógico  Crítico  Analógico | Sistémico  Deliberativo  Práctico  Creativo |  |  |
| **METODOLOGÍA** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | |
| Búsqueda activa e investigación. | |  | | | | |
| **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD 2** | “La unión Europea” | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** | Distinguir qué países de la U.E. están en la cuenca mediterránea y cuales no. | | | |
| **CRITERIO/S DE EVALUACIÓN** | * Tener una visión global del mundo europeo y mediterráneo. | | | | | |
| **EJERCICIOS** | | **TEMPORALIZACIÓN** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **RECURSOS** | **ESCENARIOS** |
| - Buscar información de los países integrantes de la U.E.   * Situar en un mapa los distintos países de la U.E. * Diferenciar los países del cuenca mediterránea que pertenecen a la U.E. y cuáles no. | | * Una semana y media | **Orden Inferior**  Memorizar  Comprender Aplicar | **Orden superior**  Analizar Crear Evaluar |  |  |
| **METODOLOGÍA** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | |
| Búsqueda activa e investigación. | |  | | | | |
| **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD 3** | “Las horas en el mundo” | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** | Distinguir los distintos husos horarios de los países de la cuenca mediterránea. | | | |
| **CRITERIO/S DE EVALUACIÓN** | * Identificar diferentes husos horarios del planeta. | | | | | |
| **EJERCICIOS** | | **TEMPORALIZACIÓN** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **RECURSOS** | **ESCENARIOS** |
| * Buscar información sobre la existencia de distintos husos horarios. * Buscar información sobre el huso horario del lugar donde vives. * Determinar cuál es el huso horario anterior y posterior al tuyo. | | Una semana. |  |  |  |  |
| **METODOLOGÍA** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | |
| Búsqueda activa e investigación. | |  | | | | |
| **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD 4** |  | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |  | | | |
| **CRITERIO/S DE EVALUACIÓN** |  | | | | | |
| **EJERCICIOS** | | **TEMPORALIZACIÓN** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **RECURSOS** | **ESCENARIOS** |
|  | |  |  |  |  |  |
| **METODOLOGÍA** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD 5** |  | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |  | | | |
| **CRITERIO/S DE EVALUACIÓN** |  | | | | | |
| **EJERCICIOS** | | **TEMPORALIZACIÓN** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **RECURSOS** | **ESCENARIOS** |
|  | |  |  |  |  |  |
| **METODOLOGÍA** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD 6** |  | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |  | | | |
| **CRITERIO/S DE EVALUACIÓN** |  | | | | | |
| **EJERCICIOS** | | **TEMPORALIZACIÓN** | **PROCESOS COGNITIVOS** | | **RECURSOS** | **ESCENARIOS** |
|  | |  |  |  |  |  |
| **METODOLOGÍA** | | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | |
|  | |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** | | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | - Identificar la forma de representación del planeta mediante mapas y localizar espacios geográficos.   * Identificar diferentes husos horarios del planeta. * Tener una visión global del mundo europeo y mediterráneo. | **INSTRUMENTO**  **DE EVALUACIÓN** | Entrega de la tarea. |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | |
| **NIVEL 0** | No cumple ningún criterio de evaluación | | |
| **NIVEL 1** | - Identifica la forma de representación del planeta mediante mapas | | |
| **NIVEL 2** | - Identifica la forma de representación del planeta mediante mapas  - localiza espacios geográficos. | | |
| **NIVEL 3** | - Identifica la forma de representación del planeta mediante mapas  - localiza espacios geográficos.   * Identifica diferentes husos horarios del planeta. | | |
| **NIVEL 4** | - Identifica la forma de representación del planeta mediante mapas  - localiza espacios geográficos.   * Identifica diferentes husos horarios del planeta. * Tiene una visión global del mundo europeo y mediterráneo | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** |  | **INSTRUMENTO**  **DE EVALUACIÓN** |  |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | |
| **NIVEL 0** |  | | |
| **NIVEL 1** |  | | |
| **NIVEL 2** |  | | |
| **NIVEL 3** |  | | |
| **NIVEL 4** |  | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** |  | **INSTRUMENTO**  **DE EVALUACIÓN** |  |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | |
| **NIVEL 0** |  | | |
| **NIVEL 1** |  | | |
| **NIVEL 2** |  | | |
| **NIVEL 3** |  | | |
| **NIVEL 4** |  | | |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** |  | **INSTRUMENTO**  **DE EVALUACIÓN** |  |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | |
| **NIVEL 0** |  | | |
| **NIVEL 1** |  | | |
| **NIVEL 2** |  | | |
| **NIVEL 3** |  | | |
| **NIVEL 4** |  | | |