|  |
| --- |
| **IDENTIFICACIÓN** |
| **MATERIA/S** | ÁMBITO SOCIAL | CURSO | ESPA I-II | TÍTULO | ”SOMOS MEDITERRANEOS” |
| **JUSTIFICACIÓN** | La ubicación geográfica en el mundo determina significativamente nuestra cultura y nuestra forma de entender la realidad. Es fundamental tener una idea clara de cuál es la realidad de nuestro entorno para poder entendernos mejor a nosotros mismos. |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** |
| . **Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico para comprender la diversidadgeográfica y geoeconómica del mundo,** interpretando las conexiones existentes entre estos elementos y la humanización delpaisaje, concienciándonos sobre la necesidad de la conservación del medio natural y de la gestión responsable de los recursosy reflexionando sobre los peligros que la intervención del ser humano genera en el medio.. **Comprender, seleccionar y manejar información verbal, cartográfica, icónica y estadística, procedente de fuentes diversas,directas e indirectas, con especial atención a la que proporcionan los medios de comunicación y las tecnologías de la informacióny la comunicación**. |
| **CONTENIDOS** |
| - Los husos horarios.* El mundo: continentes, océanos, climas,…
* La Europa física.

 |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| - Identificar la forma de representación del planeta mediante mapas y localizar espacios geográficos.* Identificar diferentes husos horarios del planeta.
* Tener una visión global del mundo europeo y mediterráneo.

 |
| **COMPETENCIAS CLAVE** |
| Competencia en comunicación lingüísticaCompetencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologíaCompetencias sociales y cívicas                Conciencia y expresiones culturalesCompetencia digitalSentido de iniciativa y espíritu emprendedorAprender a aprender |

|  |
| --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** |
| **TÍTULO DE LA TAREA**  | “Somos mediterráneos” | **DEFINICIÓN Y PRODUCTO FINAL** | Indicar en un mapa mudo de Europa y de la cuenca mediterránea, los distintos países de la cuenca mediterránea, indicando su capital, su huso horario, el gentilicio de sus habitantes y su pertenencia o no a la E.U.También hay que señalar los países de U.E. que no forman parte de la cuenca del mediterráneo. |
| **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD 1** | “Mare Nostrum” | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** | Señalar en el mapa los países de la cuenca mediterránea y sus capitales. |
| **CRITERIO/S DE EVALUACIÓN** | * Localizar en un mapa espacios geográficos.
* Tener una visión global del mundo europeo y mediterráneo.

 |
| **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **PROCESOS COGNITIVOS**  | **RECURSOS** | **ESCENARIOS** |
| - Buscar información en eun mapa de la localización de los países de3 la cuenca mediterránea.* Ubicar en un mapa mudo la localización de los países mediterráneos y sus capitales.
 | * Una semana y media
 | ReflexivoAnalíticoLógicoCríticoAnalógico | SistémicoDeliberativoPrácticoCreativo |  |  |
| **METODOLOGÍA** | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Búsqueda activa e investigación. |  |
| **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD 2**  | “La unión Europea” | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** | Distinguir qué países de la U.E. están en la cuenca mediterránea y cuales no. |
| **CRITERIO/S DE EVALUACIÓN** | * Tener una visión global del mundo europeo y mediterráneo.

 |
| **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **PROCESOS COGNITIVOS**  | **RECURSOS** | **ESCENARIOS** |
| - Buscar información de los países integrantes de la U.E.* Situar en un mapa los distintos países de la U.E.
* Diferenciar los países del cuenca mediterránea que pertenecen a la U.E. y cuáles no.
 | * Una semana y media
 | **Orden Inferior**MemorizarComprender Aplicar | **Orden superior**Analizar Crear Evaluar  |  |  |
| **METODOLOGÍA** | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Búsqueda activa e investigación. |  |
| **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD 3** | “Las horas en el mundo” | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** | Distinguir los distintos husos horarios de los países de la cuenca mediterránea. |
| **CRITERIO/S DE EVALUACIÓN** | * Identificar diferentes husos horarios del planeta.
 |
| **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **PROCESOS COGNITIVOS**  | **RECURSOS** | **ESCENARIOS** |
| * Buscar información sobre la existencia de distintos husos horarios.
* Buscar información sobre el huso horario del lugar donde vives.
* Determinar cuál es el huso horario anterior y posterior al tuyo.
 | Una semana. |  |  |  |  |
| **METODOLOGÍA** | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
| Búsqueda activa e investigación. |  |
| **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD 4** |  | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |  |
| **CRITERIO/S DE EVALUACIÓN** |  |
| **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **PROCESOS COGNITIVOS**  | **RECURSOS** | **ESCENARIOS** |
|  |  |  |  |  |  |
| **METODOLOGÍA** | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
|  |  |
| **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD 5** |  | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |  |
| **CRITERIO/S DE EVALUACIÓN** |  |
| **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **PROCESOS COGNITIVOS**  | **RECURSOS** | **ESCENARIOS** |
|  |  |  |  |  |  |
| **METODOLOGÍA** | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
|  |  |
| **TÍTULO DE LA ACTIVIDAD 6**  |  | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |  |
| **CRITERIO/S DE EVALUACIÓN** |  |
| **EJERCICIOS** | **TEMPORALIZACIÓN** | **PROCESOS COGNITIVOS**  | **RECURSOS** | **ESCENARIOS** |
|  |  |  |  |  |  |
| **METODOLOGÍA** | **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO** |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  | - Identificar la forma de representación del planeta mediante mapas y localizar espacios geográficos.* Identificar diferentes husos horarios del planeta.
* Tener una visión global del mundo europeo y mediterráneo.

 | **INSTRUMENTO****DE EVALUACIÓN** | Entrega de la tarea. |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** |
| **NIVEL 0** | No cumple ningún criterio de evaluación |
| **NIVEL 1** | - Identifica la forma de representación del planeta mediante mapas  |
| **NIVEL 2** | - Identifica la forma de representación del planeta mediante mapas - localiza espacios geográficos. |
| **NIVEL 3** | - Identifica la forma de representación del planeta mediante mapas - localiza espacios geográficos.* Identifica diferentes husos horarios del planeta.
 |
| **NIVEL 4** | - Identifica la forma de representación del planeta mediante mapas - localiza espacios geográficos.* Identifica diferentes husos horarios del planeta.
* Tiene una visión global del mundo europeo y mediterráneo
 |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  |  | **INSTRUMENTO****DE EVALUACIÓN** |  |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** |
| **NIVEL 0** |  |
| **NIVEL 1** |  |
| **NIVEL 2** |  |
| **NIVEL 3** |  |
| **NIVEL 4** |  |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  |  | **INSTRUMENTO****DE EVALUACIÓN** |  |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** |
| **NIVEL 0** |  |
| **NIVEL 1** |  |
| **NIVEL 2** |  |
| **NIVEL 3** |  |
| **NIVEL 4** |  |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN**  |  | **INSTRUMENTO****DE EVALUACIÓN** |  |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** |
| **NIVEL 0** |  |
| **NIVEL 1** |  |
| **NIVEL 2** |  |
| **NIVEL 3** |  |
| **NIVEL 4** |  |