## CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC.
2. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CCL, CMCT, CAA, SIEP.
3. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA, CSC.
4. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. CMCT, CEC.
5. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. CCL, CMCT, CD.
6. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CMCT.
7. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. CMCT.
8. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT.
9. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. CMCT, CEC.
10. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. CMCT.
11. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.
12. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. CMCT, CSC, CEC.
13. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. CCL, CMCT.
14. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. CMCT, CSC.
15. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. CMCT, CSC.
16. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. CCL, CMCT, CSC.
17. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. CMCT.
18. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. CMCT.
19. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL, CMCT.
20. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT.
21. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT, CAA.
22. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT.
23. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT.
24. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP.
25. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. CMCT.
26. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema CMCT.
27. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. CMCT, CAA, CSC, CEC.
28. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. CMCT, CSC, SIEP.
29. Analizar los componentes del suelo y valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. CMCT, CSC.
30. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. CMCT, CEC

* **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.**

Algunos criterios de evaluación se han unificado a través de los estándares de aprendizaje, por eso el número de ambos no coinciden.

1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.
3. Utiliza la información de carácter científico para formarte una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.
4. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio.
5. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.
6. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.
7. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.
8. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
9. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.
10. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.
11. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.
12. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.
13. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.
14. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.
15. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas
16. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.
17. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.
18. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los criterios de calificación que vamos a utilizar son:

**TRIMESTRE 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD | CRITERIO EVALUACIÓN | PONDERACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 1 y 2 | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  17 | 0,1  0,1  0,1  0,1  0,1  0,1  0,1  0,1  0,1  0,1 | 2  2  3  3  1  1  1  1  1  1 |
| 3 | 1  2  13  14  15  16  17 | 0,1  0,1  0,1  0,1  0,2  0,2  0,2 | 2  2  3  3  1  1  1 |
| 4 | 1  2  10  11  12  17 | 0,1  0,1  0,2  0,2  0,2  0,2 | 2  2  1  1  1  3 |

**TRIMESTRE 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD | CRITERIO EVALUACIÓN | PONDERACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 5 | 1  2  18  19  20  21  22 | 0,1  0,1  0,1  0,1  0,2  0,2  0,2 | 2  2  1  1  1  1  3 |
| 6 y 7 | 1  2  23  24  20  21  22 | 0,1  0,2  0,2  0,2  0,1  0,1  0,1 | 2  3  1  1  1  1  2 |
| 9 | 1  2  24  25  19  18  17 | 0,1  0,1  0,2  0,2  0,2  0,1  0,1 | 2  2  1  1  1  3  3 |

**TRIMESTRE 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UNIDAD | CRITERIO EVALUACIÓN | PONDERACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
| 9 y 10 | 1  2  25  20  21  22  23 | 0,1  0,1  0,2  0,2  0,2  0,1  0,1 | 2  2  1  1  1  3  3 |
| 11 | 1  2  26  27  28  30 | 0,1  0,1  0,2  0,2  0,2  0,2 | 2  2  1  1  1  3 |
| 12 | 1  2  28  30 | 0,2  0,2  0,3  0,3 | 2  3  1  1 |

* + **Instrumento de evaluación 1.** Basado en la realización de pruebas escritas u orales, con el que comprobaremos el grado de consecución de los criterios de evaluación para este curso. (60% del total).
  + **Instrumento de evaluación 2.** Se tendrá en cuenta en este instrumento que el cuaderno de clase esté completo, con todas sus actividades y esquemas de trabajo. Se valorará el orden y la limpieza, y que refleje el trabajo diario del alumno o de la alumna. (20% del total).
  + **Instrumento de evaluación 3.** Se valorará la participación en clase y el respeto al trabajo de los compañeros y de las compañeras, así como la cooperación entre iguales. (20% del total).

Todos estos instrumentos de evaluación están basados en rúbricas (de observación, de trabajos grupales, del cuaderno, de trabajo en clase, etc.) que nos permitirán finalmente ver el grado de adquisición de los criterios de evaluación.

En cada uno de los trimestres se tiene que obtener una calificación global mínima de 5 para considerarlos superados después de la aplicación de los instrumentos de calificación antes enumerados. Si no se obtiene, se realizará una recuperación, fijada por el Departamento de Biología y Geología, y que consistirá en una prueba escrita de **aquellos contenidos** del trimestre (distribuidos en UD) en los que **NO** se alcanzaron los criterios de evaluación desarrollados durante ese trimestre. Es decir, sólo se recuperarán aquellas UD cuya evaluación haya sido inferior a 5. Además, podrá ser complementado con un trabajo para aquellos alumnos y aquellas alumnas que no hayan desarrollado los objetivos fijados durante el trimestre, y que será fijado por el Departamento de Biología y Geología.

La calificación de junio, será la media aritmética de los tres trimestres. Esta media sólo se realizará si la calificación de cada trimestre es superior o igual a 5. En caso contrario, el alumnado deberá realizar un conjunto de actividades sobre aquellos contenidos que no ha alcanzado a lo largo del curso. Todo ello quedará perfectamente establecido en el informe que el Dpto. entregará al alumno junto con el boletín de calificaciones. La prueba extraordinaria estará basada en aquellos contenidos no superados por el alumnado.