|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **1. Anticipar, mediante la actuación y la intervención sobre los objetos, posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción.** | | Explora, manipula, experimenta, observa… para predecir, **con algún razonamiento,** resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción, en situaciones espontáneas o sugeridas | Explora, manipula, experimenta, observa… para predecir, **con razonamientos sencillos,** resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción, en situaciones espontáneas o sugeridas. | Explora, manipula, experimenta, observa… para predecir, **con un razonamiento de cierta complejidad,** resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción, en situaciones espontáneas o sugeridas | Explora, manipula, experimenta, observa… para predecir, **con conciencia plena,** resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción, en situaciones espontáneas o sugeridas. |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **1. Anticipar, mediante la actuación y la intervención sobre los objetos, posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción.** | | Verbaliza y describe sus observaciones, relacionando **en ocasiones,** la explicación con los fenómenos observados | Verbaliza y describe sus observaciones, relacionando **frecuentemente** la explicación con los fenómenos observados | Verbaliza y describe sus observaciones con originalidad, relacionando **muchas veces** la explicación con los fenómenos observados. | Verbaliza y describe sus observaciones con originalidad, relacionando **siempre** la explicación con los fenómenos observados |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **2.- Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento de elementos y objetos del entorno inmediato y, de manera progresiva, identificarlos, discriminarlos, situarlos en el espacio; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles.** | | **A menudo** manipula elementos y objetos de su entorno para descubrir diferencias, semejanzas, nombrarlos, reconocerlos, ubicarlos… | **Muchas veces** manipula elementos y objetos de su entorno para descubrir diferencias, semejanzas, nombrarlos, reconocerlos, ubicarlos… | **Casi siempre** manipula elementos y objetos de su entorno para descubrir diferencias, semejanzas, nombrarlos, reconocerlos, ubicarlos… | **Siempre** manipula elementos y objetos de su entorno para descubrir diferencias, semejanzas, nombrarlos, reconocerlos, ubicarlos… |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **2.- Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento de elementos y objetos del entorno inmediato y, de manera progresiva, identificarlos, discriminarlos, situarlos en el espacio; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles.** | | **Sin imprecisiones importantes** clasifica agrupa y compara elementos y objetos de su entorno atendiendo a sus propiedades y a nociones espaciales | **Generalmente con precisión** clasifica agrupa y compara elementos y objetos de su entorno atendiendo a sus propiedades y a nociones espaciales | **Casi siempre** clasifica agrupa y compara elementos y objetos de su entorno atendiendo a sus propiedades y a nociones espaciales | **Siempre** clasifica agrupa y compara elementos y objetos de su entorno atendiendo a sus propiedades y a nociones espaciales |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **3.- Resolver problemas sencillos que impliquen operaciones básicas** | | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, agrupa, añade **con una reflexión sencilla** y verbaliza, **sin imprecisiones importantes**, el proceso seguido. | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, agrupa, añade **con razonamientos algo complejos** y verbaliza, **con** **bastante precisión**, el proceso seguido. | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, agrupa, añade **con razonamientos bastante complejos** y verbaliza, **casi siempre con precisión**, el proceso seguido. | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, agrupa, añade **con conciencia plena** y verbaliza, **con total precisión**, el proceso seguido |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **3.- Resolver problemas sencillos que impliquen operaciones básicas.** | | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, separa, quita, **con una reflexión sencilla** y verbaliza, **sin imprecisiones importantes**, el proceso seguido. | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, separa, quita … **con razonamientos algo complejos** y verbaliza, **con** **bastante precisión**, el proceso seguido. | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, separa, quita, **con razonamientos bastante complejos** y verbaliza, **casi siempre con precisión**, el proceso seguido. | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, separa, quita, **con razonamientos bastante complejos** y verbaliza, **casi siempre con precisión**, el proceso seguido. |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **3.- Resolver problemas sencillos que impliquen operaciones básicas.** | | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, reparte **con una reflexión sencilla** y verbaliza, **sin imprecisiones importantes**, el proceso seguido. | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, reparte **con razonamientos algo complejos** y verbaliza, **con** **bastante precisión**, el proceso seguido. | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, reparte **con razonamientos bastante complejos** y verbaliza, **casi siempre con precisión**, el proceso seguido. | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de la vida del aula, reparte |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **4.- Contar objetos relacionando la cantidad y el número que representan.** | | En situaciones naturales y significativas de la vida del aula o de su vida cotidiana utiliza la serie numérica asociando, **sin incorrecciones importantes**, la cantidad y el número | En situaciones naturales y significativas de la vida del aula o de su vida cotidiana utiliza la serie numérica asociando **,con bastante corrección** la cantidad y el número | En situaciones naturales y significativas de la vida del aula o de su vida cotidiana utiliza la serie numérica asociando **,con mucha corrección** la cantidad y el número | En situaciones naturales y significativas de la vida del aula o de su vida cotidiana utiliza la serie numérica asociando **,con total corrección** la cantidad y el número |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **4.- Contar objetos relacionando la cantidad y el número que representan.** | | **Sin dificultades destacables**, establece relaciones de orden y de inclusión jerárquica (un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato de orden superior). | **Con bastante facilidad**, establece relaciones de orden y de inclusión jerárquica (un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato de orden superior). | **Con mucha facilidad,** establece relaciones de orden y de inclusión jerárquica (un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato de orden superior). | **Con total facilidad y precisión,** establece relaciones de orden y de inclusión jerárquica (un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato de orden superior). |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **5.- Utilizar los primeros números ordinales en situaciones cotidianas.** | | Usa **sin incorrecciones importantes**, los números ordinales para expresar el lugar que corresponde a un elemento u objeto en una colección ordenada | **Con bastante corrección**, los números ordinales para expresar el lugar que corresponde a un elemento u objeto en una colección ordenada | Usa **con mucha corrección**, los números ordinales para expresar el lugar que corresponde a un elemento u objeto en una colección ordenada | Usa **con total corrección**, los números ordinales para expresar el lugar que corresponde a un elemento u objeto en una colección ordenada |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **5.- Utilizar los primeros números ordinales en situaciones cotidianas.** | | **Sin dificultades destacables**, sitúa el número siguiendo un criterio de orden previamente establecido. | **Con bastante facilidad** sitúa el número siguiendo un criterio de orden previamente establecido. | **Con mucha facilidad** sitúa el número siguiendo un criterio de orden previamente establecido. | **Con total facilidad** sitúa el número siguiendo un criterio de orden previamente establecido. |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **6.- Identificar las formas geométricas más elementales.** | | En su entorno y en objetos de uso cotidiano, **habitualmente con claridad**, reconoce y nombra las formas geométricas más elementales establece diferencias y semejanzas entre unas y otras, las asocia y hace composiciones **sin necesidad de pautas y con aportaciones personales** (construye figuras complejas a partir de formas geométricas elementales). | En su entorno y en objetos de uso cotidiano, **con bastante claridad**, reconoce y nombra las formas geométricas más elementales establece diferencias y semejanzas entre unas y otras, las asocia y hace composiciones **con originalidad y aportaciones personales** (construye figuras complejas a partir de formas geométricas elementales). | En su entorno y en objetos de uso cotidiano, **con mucha claridad**, reconoce y nombra las formas geométricas más elementales establece diferencias y semejanzas entre unas y otras, las asocia y hace composiciones **con bastante originalidad y aportaciones personales** (construye figuras complejas a partir de formas geométricas elementales). | En su entorno y en objetos de uso cotidiano, **con total claridad**, reconoce y nombra las formas geométricas más elementales establece diferencias y semejanzas entre unas y otras, las asocia y hace composiciones **con mucha originalidad y aportaciones personales** (construye figuras complejas a partir de formas geométricas elementales). |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **7.- Mostrar cuidado y respeto por los animales y las plantas asumiendo tareas y responsabilidades.** | | Participa, **con algo de interés**, en el mantenimiento y conservación de plantas y animales de su entorno próximo | Participa, **con bastante interés**, en el mantenimiento y conservación de plantas y animales de su entorno próximo | Participa, **con mucho interés**, en el mantenimiento y conservación de plantas y animales de su entorno próximo | Participa, **con mucho interés y dedicación**, en el mantenimiento y conservación de plantas y animales de su entorno próximo |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **7.- Mostrar cuidado y respeto por los animales y las plantas asumiendo tareas y responsabilidades** | | **En algunas ocasiones**, muestra conductas adecuadas hacia animales y plantas (no arranca las plantas, no las pisa, manifiesta respeto y sentimientos de protección hacia determinados animales…) | **Muchas veces**, muestra conductas adecuadas hacia animales y plantas (no arranca las plantas, no las pisa, manifiesta respeto y sentimientos de protección hacia determinados animales…) | **Casi siempre**, muestra conductas adecuadas hacia animales y plantas (no arranca las plantas, no las pisa, manifiesta respeto y sentimientos de protección hacia determinados animales…) | **Siempre**, muestra conductas adecuadas hacia animales y plantas (no arranca las plantas, no las pisa, manifiesta respeto y sentimientos de protección hacia determinados animales…) |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **8.- Distinguir especies animales y vegetales explicando, de forma oral, sus peculiaridades. Reconocer, entre ellas, algunas de las especies más representativas de las Islas Canarias utilizando claves sencillas.** | | En actividades sugeridas o de juego espontáneo reconoce y explica, **sin dificultades destacables,** las características más significativas de algunos animales y plantas | En actividades sugeridas o de juego espontáneo reconoce y explica, **con bastante facilidad,** las características más significativas de algunos animales y plantas | En actividades sugeridas o de juego espontáneo reconoce y explica, **con mucha facilidad,** las características más significativas de algunos animales y plantas | En actividades sugeridas o de juego espontáneo reconoce y explica, **con total facilidad y precisión,** las características más significativas de algunos animales y plantas |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **8.- Distinguir especies animales y vegetales explicando, de forma oral, sus peculiaridades. Reconocer, entre ellas, algunas de las especies más representativas de las Islas Canarias utilizando claves sencillas.** | | Diferencia **sin imprecisiones importantes** las especies más representativas del medio natural | Diferencia **generalmente con precisión** las especies más representativas del medio natural | Diferencia **con bastante precisión** las especies más representativas del medio natural | Diferencia **con total precisión** las especies más representativas del medio natural |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **9.- Distinguir a los miembros de su familia identificando parentesco, responsabilidades y ocupaciones, así como identificar a los miembros del entorno escolar estableciendo relaciones con las personas con las que conviven en el centro.** | | Nombra, **sin imprecisiones importantes**, a sus familiares y explica, **habitualmente con claridad**, las relaciones entre ellos y sus ocupaciones | Nombra, **generalmente con precisión**, a sus familiares y explica, **con bastante claridad**, las relaciones entre ellos y sus ocupaciones | Nombra, **con bastante precisión**, a sus familiares y explica, **con mucha claridad**, las relaciones entre ellos y sus ocupaciones | Nombra, **con total precisión**, a sus familiares y explica, **con total claridad**, las relaciones entre ellos y sus ocupaciones |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **9.- Distinguir a los miembros de su familia identificando parentesco, responsabilidades y ocupaciones, así como identificar a los miembros del entorno escolar estableciendo relaciones con las personas con las que conviven en el centro.** | | Reconoce **sin gran dificultad** a las personas que trabajan en el entorno escolar y, **a menudo**, se relaciona con ellas. | Reconoce **generalmente con facilidad** a las personas que trabajan en el entorno escolar y, **muchas veces**, se relaciona con ellas. | Reconoce **con bastante facilidad** a las personas que trabajan en el entorno escolar y, **casi siempre**, se relaciona con ellas. | Reconoce **con mucha facilidad** a las personas que trabajan en el entorno escolar y, **siempre**, se relaciona con ellas. |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **10.- Reconocer distintos servicios, instituciones públicas e instalaciones en el entorno próximo.** | | Distingue **sin imprecisiones importantes**, los organismos y servicios de su entorno y reconoce, **generalmente con coherencia**, la utilidad que tienen. | Distingue **generalmente con precisión**, los organismos y servicios de su entorno y reconoce, **con bastante coherencia**, la utilidad que tienen. | Distingue, **con bastante precisión**, los organismos y servicios de su entorno y reconoce, **con mucha coherencia**, la utilidad que tienen | Distingue, **con total precisión**, los organismos y servicios de su entorno y reconoce, **con propiedad**, la utilidad que tienen |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **11.- Mostrar tolerancia y respeto hacia la diversidad cultural y social manifestando interés por conocer las tradiciones y costumbres propias de la cultura canaria, así como las de otros países.** | | A  **menudo**, muestra actitudes de respeto y curiosidad por las distintas manifestaciones culturales de Andalucía y de otros países | **Muchas veces,** muestra actitudes de respeto y curiosidad por las distintas manifestaciones culturales de Andalucía y de otros países | **Casi siempre**, muestra actitudes de respeto y curiosidad por las distintas manifestaciones culturales de Andalucía y de otros países | **Siempre** muestra actitudes de respeto y curiosidad por las distintas manifestaciones culturales de Andalucia y de otros países |
| **ALUMNADO** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |