

de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CCL, CMCT, CAA, SIEP		5 6 7 8		estrategias. Metodología científica.		
1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA, CSC		1 2 3 4 5 6 7 8	9	Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4 1.5 1.3 1.3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 2
1.5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultado CMCT, CAA, CSC		1 2 3 4 5 6 7 8	9	Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4 1.5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
1.6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo. CMCT, CAA, CSC		1 2 3 4 5 6 7 8	9	Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.	1.1. 1.2. 1.3. 1.4 1.5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Criterios de evaluación	%	UD	BLQ	Bloque de CONTENIDOS	OBJETIVOS
-------------------------	---	----	-----	----------------------	-----------

<p>2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</p> <p>CMCT, CEC</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud</p>	<p>2.1. 2.2 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.</p> <p>CCL, CMCT, CD</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>

CCL, CMCT				2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39	
2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas CMCT		1 2 3 4 5 6 7 8	9 Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
2.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.. CMCT		1 2 3 4 5 6 7 8	9 Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30.. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
2.6. Identificar hábitos		1 2	9 Bloque 2. Las personas y la	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

<p>saludables como método de prevención de las enfermedades</p> <p>CMCT</p>		<p>3 4 5 6 7 8</p>		<p>2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	
<p>2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p> <p>CMCT, CEC</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p> <p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p> <p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30.. 2.31 2.32</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>

<p>CMCT</p>				<p>2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38</p> <p>2.39</p>	
<p>2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p> <p>CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p> <p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7.</p> <p>2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14.</p> <p>2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20</p> <p>2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26</p> <p>2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32</p> <p>2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38</p> <p>2.39</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p> <p>CMCT, CSC, CEC</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 6</p> <p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7.</p> <p>2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14.</p> <p>2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20</p> <p>2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26</p> <p>2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32</p> <p>2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38</p> <p>2.39</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.11. Reconocer la diferencia</p>		<p>1 2 3</p>	<p>9</p> <p>Bloque 2. Las personas y la salud.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7.</p> <p>2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12. 2.13.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>

<p>entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p> <p>CCL, CMCT</p>		<p>4 5 6 7 8</p>		<p>Promocion de la salud</p> <p>2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30.. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	
<p>2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos</p> <p>CMCT, CSC</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p> <p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30.. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud</p> <p>CMCT, CSC</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p> <p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.12 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>

				2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30.. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39	
<p>2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p> <p>CCL, CMCT, CSC</p>	1 2 3 4 5 6 7 8	9	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p> <p>CMCT</p>	1 2 3 4 5 6 7 8	9	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>2.16. Indagar acerca de las</p>	1 2	9	<p>Bloque 2. Las personas y la</p>	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

<p>enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	<p>3 4 5 6 7 8</p>		<p>salud. Promocion de la salud</p>	<p>2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	
<p>2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>

				2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39	
<p>2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	1 2 3 4 5 6 7 8	9	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	1 2 3 4 5 6 7 8	9	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30.. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>2.21. Relacionar</p>	1 2 3	9	<p>Bloque 2. Las personas y la salud.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14.</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

<p>funcionalmente al sistema neuroendocrino</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>4 5 6 7 8</p>		<p>Promocion de la salud</p> <p>2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20</p> <p>2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26</p> <p>2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32</p> <p>2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38</p> <p>2.39</p>	
<p>2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p> <p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7.</p> <p>2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14.</p> <p>2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20</p> <p>2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26</p> <p>2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32</p> <p>2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38</p> <p>2.39</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p> <p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7.</p> <p>2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14.</p> <p>2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20</p> <p>2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26</p> <p>2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32</p> <p>2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>

					2.39	
<p>2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		1 2 3 4 5 6 7 8	9	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		1 2 3 4 5 6 7 8	9	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y</p>		1 2 3 4 5	9	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14.</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

<p>describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	<p>6 7 8</p>		<p>la salud</p>	<p>2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	
<p>2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30.. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>

<p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>				<p>2.39</p>	
<p>2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p> <p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30.. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p> <p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promocion de la salud</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20 2.21 2.22 2.23 2.24 2.25 2.26 2.27 2.28 2.29 2.30. 2.31 2.32 2.33 2.34 2.35 2.36 2.37 2.38 2.39</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>

Criterios de evaluación	%	UD	BLQ	Bloque de CONTENIDOS	OBJETIVOS
<p>3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.</p> <p>CMCT</p>		1 2 3 4 5 6 7 8	9 Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución.	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.</p> <p>3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14.</p> <p>3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.</p> <p>CCL, CMCT</p>		1 2 3 4 5 6 7 8	9 Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución.	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.</p> <p>3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14.</p> <p>3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características</p> <p>CMCT</p>		1 2 3 4 5 6 7 8	9 Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución.	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.</p> <p>3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14.</p> <p>3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>3.4. Valorar la importancia de las</p>		1 2 3	9 Bloque 3. El relieve terrestre y su	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.</p> <p>3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14.</p>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

<p>aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales</p> <p>CMCT, CAA</p>	<p>4 5 6 7 8</p>		<p>evolucion.</p>	<p>3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19</p>	
<p>3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral</p> <p>CMCT</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 3. El relieve terrestre y su evolucion.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.</p> <p>3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14.</p> <p>3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.</p> <p>CMCT</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 3. El relieve terrestre y su evolucion.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.</p> <p>3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14.</p> <p>3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes</p> <p>CMCT, CAA, SIEP</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 3. El relieve terrestre y su evolucion.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.</p> <p>3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14.</p> <p>3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>

<p>3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado</p> <p>CCL, CMCT, CAA</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 3. El relieve terrestre y su evolucion.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.</p> <p>3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14.</p> <p>3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p> <p>CMCT</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 3. El relieve terrestre y su evolucion.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.</p> <p>3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.12 3.13. 3.14.</p> <p>3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</p> <p>CMCT, CEC</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 3. El relieve terrestre y su evolucion.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.</p> <p>3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14.</p> <p>3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>

<p>3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan</p> <p>CMCT, CEC</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 3. El relieve terrestre y su evolucion.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14. 3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</p> <p>CMCT, CEC</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 3. El relieve terrestre y su evolucion.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14. 3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo</p> <p>CMCT, CEC</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 3. El relieve terrestre y su evolucion.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14. 3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>3.14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>9</p>	<p>Bloque 3. El relieve terrestre y su evolucion.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>

los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica CMCT, CEC		5 6 7 8			3.15. 3.16 3.17 3.18 3.19	
---	--	------------------	--	--	---------------------------	--

Criterios de evaluación	%	UD	BLQ	Bloque de CONTENIDOS	OBJETIVOS
<p>4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico</p> <p>CMCT</p>		1 2 3 4 5 6 7 8	9 Bloque 4.Proyecto de investigacion..		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>4.2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.</p> <p>CMCT, CAA, CSC, CEC</p>		1 2 3 4 5 6 7 8	9 Bloque 4.Proyecto de investigacion..		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>4.3.Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p> <p>CMCT, CSC, SIEP</p>		1 2 3 4 5 6 7 8	9 Bloque 4.Proyecto de investigacion..		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>4.4. Participar, valorar y</p>		1 2	9 Bloque 4.Proyecto de		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

respetar el trabajo individual y en equipo CMCT, CAA		3 4 5 6 7 8		investigacion.. .	
4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado CMCT, CSC		1 2 3 4 5 6 7 8	9	Bloque 4.Proyecto de investigacion.. .	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11