



Mapa de relaciones curriculares. BIOLOGÍA 3º ESO

Criterios de evaluación	%	UD		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar?	CONTEXTOS DE APLICACIÓN ¿Con qué voy a evaluar? Es el medio a través del cual obtendré la información. Ejemplos: pruebas escritas, pruebas orales, cuaderno, producción del alumnado (mapas, textos,...), debate, taller, prueba práctica, maquetas, trabajo investigación, proyectos,...
<p>1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CCL, CMCT, CEC</p>	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9		<p>Cuaderno Producción del alumnado. Pruebas escritas Debates</p>
<p>1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC</p>	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9		<p>Cuaderno</p>



<p>1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9	Trabajo de laboratorio Proyectos
<p>1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.</p> <p>CMCT, CAA, CSC</p>	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9	Trabajo de laboratorio
<p>1.5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultado</p> <p>CMCT, CAA, CSC</p>	5	1 2 3 4 5 6 7 8	9	Proyecto.



<p>1.6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo. CMCT, CAA, CSC</p>	5	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	9		Produccion del alumnado.
<p>Criterios de evaluación</p>	%	<p>UD</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar?</p>	<p>CONTEXTOS DE APLICACIÓN ¿Con qué voy a evaluar? Es el medio a través del cual obtendré la información.</p> <p>Ejemplos: pruebas escritas, pruebas orales, cuaderno, producción del alumnado (mapas, textos,...), debate, taller, prueba práctica, maquetas, trabajo investigación, proyectos,...</p>	
<p>2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT, CEC</p>	10	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	9		<p>Pruebas escritas Pruebas practicas</p>
<p>2.2. Diferenciar los tejidos más</p>	10	<p>1 2</p>	9		Pruebas practica



importantes del ser humano y su función. CCL, CMCT, CD		3 4 5 6 7 8			
2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. CCL, CMCT	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas practica
2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas CMCT	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas escritas
2.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos..	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas escritas



CMCT				
<p>2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades</p> <p>CMCT</p>	5	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	9	<p>Produccion del alumnado.</p> <p>Debates</p>
<p>2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p> <p>CMCT, CEC</p>	10	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	9	<p>Pruebas escritas</p>
<p>2.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p>	5	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	9	<p>Produccion del alumnado</p> <p>Debates</p>



CMCT				
<p>2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p> <p>CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP</p>	5	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	9	<p>Produccion del alumnado.</p> <p>Debates</p>
<p>2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p> <p>CMCT, CSC, CEC</p>	5	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>9</p> <p>6</p>	<p>Produccion del alumnado.</p> <p>Debates</p>
<p>2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p> <p>CCL, CMCT</p>	10	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	9	<p>Pruebas escritas</p>



<p>2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos</p> <p>CMCT, CSC</p>	5	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Produccion del alumnado. Debates
<p>2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud</p> <p>CMCT, CSC</p>	5	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Produccion del alumnado. Debates
<p>2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p> <p>CCL, CMCT, CSC</p>	5	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Murales
<p>2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada</p>	20	1 2 3 4	9		Pruebas escritas



<p>uno de los aparatos implicados en el mismo.</p> <p>CMCT</p>		<p>5 6 7 8</p>			
<p>2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	5	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	9		<p>Produccion del alumnado. Debates</p>
<p>2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	30	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	9		<p>Pruebas escritas</p>
<p>2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p>	20	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	9		<p>Pruebas escritas</p>



CMCT, CD, CAA, SIEP					
<p>2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	30	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas escritas
<p>2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	20	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Produccion del alumnado. Debates Murales
<p>2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	30	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas escritas
<p>2.22. Identificar los principales huesos y músculos del</p>	20	1 2 3 4	9		Prubas practicas



aparato locomotor CMCT, CD, CAA, SIEP		5 6 7 8			
2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos CMCT, CD, CAA, SIEP	20	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas escritas
2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor. CMCT, CD, CAA, SIEP	20	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Produccion del alumnado. Debates
2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. CMCT, CD, CAA, SIEP	30	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas escritas



<p>2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	30	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas escritas
<p>2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	5	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Produccion del alumnado. Debates
<p>2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p>	5	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Produccion del alumnado. Debates



<p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>					
<p>2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	5	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Produccion del alumnado. Debates
<p>2.30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	5	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Produccion del alumnado Debates



Criterios de evaluación	%	UD		ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar?	CONTEXTOS DE APLICACIÓN ¿Con qué voy a evaluar? Es el medio a través del cual obtendré la información. Ejemplos: pruebas escritas, pruebas orales, cuaderno, producción del alumnado (mapas, textos,...), debate, taller, prueba práctica, maquetas, trabajo investigación, proyectos,...
3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. CMCT	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas escritas
3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. CCL, CMCT	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas escritas
3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e	6	1 2 3	9		Pruebas practicas Pruebas escritas



identificar las formas de erosión y depósitos más características CMCT		4 5 6 7 8			
3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales CMCT, CAA	6	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas practicas Pruebas escritas
3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral CMCT	6	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas practicas Pruebas escritas
3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. CMCT	6	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas practicas Pruebas escritas



<p>3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes</p> <p>CMCT, CAA, SIEP</p>	6	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas practicas Pruebas escritas
<p>3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado</p> <p>CCL, CMCT, CAA</p>	20	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Trabajo de investigacion Trabajo de campo
<p>3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p> <p>CMCT</p>	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Pruebas escritas
<p>3.10. Diferenciar los cambios</p>	20	1 2 3	9		Pruebas escritas



<p>en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</p> <p>CMCT, CEC</p>		<p>4 5 6 7 8</p>			
<p>3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan</p> <p>CMCT, CEC</p>	20	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	9		Pruebas escritas
<p>3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</p> <p>CMCT, CEC</p>	20	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	9		Pruebas escritas
<p>3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo</p>	10	<p>1 2 3 4 5</p>	9		Trabajo de investigación



CMCT, CEC		6 7 8			
3.14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9		Trabajo de investigación
CMCT, CEC					

Criterios de evaluación	%	UD	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar?	CONTEXTOS DE APLICACIÓN ¿Con qué voy a evaluar? Es el medio a través del cual
-------------------------	---	----	--	---



				obtendré la información. Ejemplos: pruebas escritas, pruebas orales, cuaderno, producción del alumnado (mapas, textos,...), debate, taller, prueba práctica, maquetas, trabajo investigación, proyectos,...
4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico CMCT	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9	Proyecto
4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. CMCT, CAA, CSC, CEC	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9	Proyecto
4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9	Proyecto



CMCT, CSC, SIEP				
4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo CMCT, CAA	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9	Proyecto
4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado CMCT, CSC	10	1 2 3 4 5 6 7 8	9	Proyecto