



Formación en centros: Competencias Clave en el IES Ciudad de Coín: Programación y evaluación – 192923FC00

argar pdf Elegir un nivel educativo y asignar los criterios de evaluación de la materia (según la normativa vigente) según corresponda. En cada unidad/tema/bloque puede haber más de un criterio. Para acceder fácilmente a ellos sin tener que buscarlos puedes pulsar [en este enlace](#) donde están ya clasificados por materia.

/Tema/Bloque	Contenidos	Criterios de Evaluación
: LA CÉLULA ÁSICA DE LA VIDA. 1) D DE ACIÓN	La Célula.	1.1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas. CMCT. 1.2. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. CSC 1.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. CMCT,CD,CAA. 1.4. Presentar y defender en público el proyecto de investigación real. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP.
: LA CCIÓN CELULAR 1) D DE ACIÓN 4)	El ciclo celular.	2.1. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta. CMCT. 2.2. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina. CMCT. 2.3. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y meiosis y revisar su significado e importancia biológica. CMCT. 2.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. CSC 2.5. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. CMCT,CD,CAA. 2.6. Presentar y defender en público el proyecto de investigación real. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP.



LA HERENCIA DE
CTERES
1)
D DE
ACIÓN
4)

La herencia y transmisión de caracteres. Introducción y desarrollo de las Leyes de Mendel. Base cromosómica de las leyes de Mendel. Aplicaciones de las leyes de Mendel.

- 3.1. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos. CMCT.
- 3.2. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas. CMCT.
- 3.3. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social. CMCT, CSC, CEC.
- 3.4. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución. CMCT.
- 3.5. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. CSC
- 3.6. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. CMCT, CD, CAA.
- 3.7. Presentar y defender en público el proyecto de investigación real. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP.
- 3.8. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de un científico. CMCT, CD, CAA, SIEP.
- 3.9. Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación, observación y argumentación. CMCT, CAA, SIEP.



<p>: GENÉTICA AR 1) D DE CIÓN 4)</p>	<p>Los ácidos nucleicos. ADN y Genética molecular. Proceso de replicación del ADN. Concepto de gen. expresión de la información genética. Código genético. Mutaciones. relaciones con la evolución. Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética.</p>	<p>4.1. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función. CMCT. 4.2. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética. CMCT. 4.3. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético. CMCT. 4.4. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante. CMCT. 4.5. Comprender el proceso de la clonación. CMCT. 4.6. reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente). CMCT. 4.7. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud. CMCT, CSC, CE. 4.8. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. CSC. 4.9. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. CMCT,CD,CAA. 4.10. Presentar y defender en público el proyecto de investigación real. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP.</p>
---	--	---



LA EVOLUCIÓN DE
S VIVOS
1)
D DE
ACCIÓN
4)

Origen y evolución de los seres vivos. Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra. Teorías de la evolución. el hecho y los mecanismos de la evolución. La evolución humana: proceso de hominización.

- 5.1. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo. CMCT.
- 5.2. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo. CMCT, CAA.
- 5.3. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano. CMCT, CAA.
- 5.4. Describir la hominización. CCL, CMCT.
- 5.5. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. CSC, CAA.
- 5.6. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. CMCT, CD, CAA.
- 5.7. Presentar y defender en público el proyecto de investigación real. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP.



: LA HISTORIA DE LA

2)

D DE
CIÓN

4)

La historia de la Tierra. el origen de la Tierra. el tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación. Los eones, eras geológicas y periodos geológicos: ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes.

- 6.1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra un planeta cambiante. CMCT, CD, CAA.
- 6.2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la Tierra, asociándolos con su situación actual. CMCT, CD, CAA.
- 6.3. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno. CMCT, CAA.
- 6.4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra. CMCT.
- 6.5. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía. CMCT.
- 6.6. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. CSC.
- 6.7. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. CMCT,CD,CAA.
- 6.8. Presentar y defender en público el proyecto de investigación real. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP.
- 6.9. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de la investigación científica. CMCT, CD, CAA, SIEP.
- 6.10. Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación, observación y argumentación. CMCT, CAA, SIEP.



: LA TECTÓNICA DE

2)

D DE
ACCIÓN

4)

Estructura y composición de la Tierra. Modelos geodinámico y geoquímico. La tectónica de placas y sus manifestaciones: evolución histórica: de la deriva Continental a la Tectónica de Placas.

7.1. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra. CMCT.

7.2. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas. CMCT.

7.3. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico. CMCT.

7.4. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas. CMCT.

7.5. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los volcanes térmicos. CMCT.

7.6. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los movimientos y consecuencias. CMCT.

7.7. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos. CMCT.

7.8. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. CSC.

7.9. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. CMCT, CD, CAA.

7.10. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP.



: LOS ECOSISTEMAS
3)

D DE
ACCIÓN
4)

La estructura de los ecosistemas.
Componentes del ecosistema: comunidad
y biotopo. relaciones tróficas: cadenas y
redes. Hábitat y nicho ecológico

8.1. Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los se
CMCT.

8.2. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad,
cadenas y redes tróficas. CCL, CMCT.

8.3. Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía
de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en
sostenible de algunos recursos por parte del ser humano. CCL, CMCT,

8.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. CSC

8.5. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos
empleados para su obtención. CMCT, CD, CAA.

8.6. Presentar y defender en público el proyecto de investigación real
CCL, CD, CAA, CSC, SIEP.



<p>EVOLUCIÓN DE SISTEMAS 3) D DE CIÓN 4)</p>	<p>Factores limitantes y adaptaciones. Límite de tolerancia. Autorregulación del ecosistema, de la población y de la comunidad. dinámica del ecosistema. Ciclo de materia y flujo de energía. Pirámides ecológicas. Ciclos biogeoquímicos y sucesiones ecológicas.</p>	<p>9.1. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia. C 9.2. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas. CMCT. 9.3. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, m la utilización de ejemplos. CCL, CMCT. 9.4. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófi aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un p vista sostenible. CMC, CSC. 9.5. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. CSC 9.6. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los méto empleados para su obtención. CMCT,CD,CAA. 9.7. Presentar y defender en público el proyecto de investigación real CCL, CD, CAA, CSC, SIEP. 9.8. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de científico. CMCT, CD, CAA, SIEP. 9.9. Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación observación y argumentación. CMCT, CAA, SIEP.</p>
--	--	---



<p>0: LOS MAS Y EL SER</p> <p>3)</p> <p>D DE ACIÓN</p> <p>4)</p>	<p>Impactos y valoración de las actividades humanas en los ecosistemas. La superpoblación y sus consecuencias: deforestación, sobreexplotación, incendios, etc. La actividad humana y el medio ambiente. Los recursos naturales y sus tipos. recursos naturales en Andalucía. Consecuencias ambientales del consumo humano de energía. Los residuos y su gestión. Conocimiento de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del medio ambiente.</p>	<p>10.1. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro. CMCT, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>10.2. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos. CMCT.</p> <p>10.3. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos, repercusión a nivel familiar y social. CMCT, CSC.</p> <p>10.4. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables CMCT, CSC.</p> <p>10.5. Reconocer y valorar los principales recursos naturales de Andalucía. CMCT, CEC.</p> <p>10.6. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo. CSC.</p> <p>10.7. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención. CMCT,CD,CAA.</p> <p>10.8. Presentar y defender en público el proyecto de investigación real. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP.</p>
--	--	--

IES Ciudad de Coín

C/ URBANO PINEDA S/N 29100 COÍN MÁLAGA • TLF. 951268500 • FAX 951268501



IES Ciudad de Coín

C/ URBANO PINEDA S/N 29100 COÍN MÁLAGA • TLF. 951268500 • FAX 951268501

