

Actividades e instrumentos para evaluar. BIOLOGÍA 3º ESO

CRITERIOS EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar?	CONTEXTOS DE APLICACIÓN ¿Con qué voy a evaluar? Es el medio a través del cual obtendré la información. Ejemplos: pruebas escritas, pruebas orales, cuaderno, producción del alumnado (mapas, textos,...), debate, taller, prueba práctica, maquetas, trabajo investigación, proyectos,...
<p>1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CCL, CMCT, CEC</p>		<p>Cuaderno Producción del alumnado. Pruebas escritas Debates</p>
<p>1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC</p>		<p>Cuaderno</p>

<p>1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>		<p>Trabajo de laboratorio Proyectos</p>
<p>1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.</p> <p>CMCT, CAA, CSC</p>		<p>Trabajo de laboratorio</p>
<p>1.5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultado</p> <p>CMCT, CAA, CSC</p>		<p>Proyecto.</p>
<p>1.6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.</p> <p>CMCT, CAA, CSC</p>		<p>Produccion del alumnado.</p>
<p>CRITERIOS EVALUACIÓN</p>	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar?</p>	<p>CONTEXTOS DE APLICACIÓN ¿Con qué voy a evaluar? Es el medio a través del cual obtendré la información.</p>

		Ejemplos: pruebas escritas, pruebas orales, cuaderno, producción del alumnado (mapas, textos,...), debate, taller, prueba práctica, maquetas, trabajo investigación, proyectos,...
<p>2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.</p> <p>CMCT, CEC</p>		<p>Pruebas escritas Pruebas prácticas</p>
<p>2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.</p> <p>CCL, CMCT, CD</p>		<p>Pruebas prácticas</p>
<p>2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p> <p>CCL, CMCT</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>

<p>2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas</p> <p>CMCT</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>2.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos..</p> <p>CMCT</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades</p> <p>CMCT</p>		<p>Produccion del alumnado. Debates</p>
<p>2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p> <p>CMCT, CEC</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>2.8. Reconocer y transmitir la importancia que</p>		<p>Produccion del alumnado Debates</p>

<p>tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p> <p>CMCT</p>		
<p>2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p> <p>CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP</p>		<p>Produccion del alumnado. Debates</p>
<p>2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p> <p>CMCT, CSC, CEC</p>		<p>Produccion del alumnado. Debates</p>
<p>2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p> <p>CCL, CMCT</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>

<p>2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos</p> <p>CMCT, CSC</p>		<p>Produccion del alumnado. Debates</p>
<p>2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud</p> <p>CMCT, CSC</p>		<p>Produccion del alumnado. Debates</p>
<p>2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p> <p>CCL, CMCT, CSC</p>		<p>Murales</p>
<p>2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>

<p>CMCT</p>		
<p>2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>Produccion del alumnado. Debates</p>
<p>2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>Produccion del alumnado. Debates Murales</p>
<p>2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>

CMCT, CD, CAA, SIEP		
<p>2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>Produccion del alumnado. Debates Murales</p>
<p>2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>Pruebas practicas</p>
<p>2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>

<p>2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>Produccion del alumnado. Debates</p>
<p>2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p>		<p>Produccion del alumnado. Debates</p>

<p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		
<p>2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>Produccion del alumnado. Debates</p>
<p>2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>Produccion del alumnado. Debates</p>
<p>2.30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>		<p>Produccion del alumnado Debates</p>

CRITERIOS EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar?	CONTEXTOS DE APLICACIÓN ¿Con qué voy a evaluar? Es el medio a través del cual obtendré la información. Ejemplos: pruebas escritas, pruebas orales, cuaderno, producción del alumnado (mapas, textos,...), debate, taller, prueba práctica, maquetas, trabajo investigación, proyectos, ...
<p>3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.</p> <p>CMCT</p>		Pruebas conocimiento (orales/escrita)
<p>3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.</p> <p>CCL, CMCT</p>		Pruebas conocimiento (orales/escrita)

<p>3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características</p> <p>CMCT</p>		<p>Pruebas practicas Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales</p> <p>CMCT, CAA</p>		<p>Pruebas practicas Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral</p> <p>CMCT</p>		<p>Pruebas practicas Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.</p> <p>CMCT</p>		<p>Pruebas practicas Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>

<p>3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes</p> <p>CMCT, CAA, SIEP</p>		<p>Pruebas practicas Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado</p> <p>CCL, CMCT, CAA</p>		<p>Trabajo de investigacion Trabajo de campo</p>
<p>3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p> <p>CMCT</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>

<p>CMCT, CEC</p>		
<p>3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan</p> <p>CMCT, CEC</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</p> <p>CMCT, CEC</p>		<p>Pruebas conocimiento (orales/escrita)</p>
<p>3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo</p> <p>CMCT, CEC</p>		<p>Trabajo de investigacion</p>
<p>3.14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos</p>		<p>Trabajo de investigacion</p>

que han afectado a Andalucía en época histórica		
CMCT, CEC		

CRITERIOS EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN ¿Qué voy a evaluar?	CONTEXTOS DE APLICACIÓN ¿Con qué voy a evaluar? Es el medio a través del cual obtendré la información. Ejemplos: pruebas escritas, pruebas orales, cuaderno, producción del alumnado (mapas, textos,...), debate, taller, prueba práctica, maquetas, trabajo investigación, proyectos, ...
4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico CMCT		Proyecto
4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.		Proyecto

<p>.</p> <p>CMCT, CAA, CSC, CEC</p>		
<p>4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p> <p>CMCT, CSC, SIEP</p>		Proyecto
<p>4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo</p> <p>CMCT, CAA</p>		Proyecto
<p>4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado</p> <p>CMCT, CSC</p>		Proyecto