



Unidades didácticas. BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

UD	Descripción	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
1	El método científico.	X	X								
2	El Universo y el Sistema Solar.		X								
3	La Tierra y la Luna.		X	X							
4	La geosfera.			X	X						
5	La atmósfera.				X	X					
6	La hidrosfera.					X	X				
7	La biosfera.						X	X			
8	Reino moneras, protoctistas y hongos.							X	X		
9	El reino plantas.								X	X	
10	El reino animal. Los invertebrados.									X	X
11	Los ecosistemas.										X
12											
13											
14											
15											
16											



Objetivos de materia

UD	Objetivos
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos científicos y sus aplicaciones.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras personas argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.



1 2 3 4 5 6 7 8	8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.
9 10 11 12 13 14 15 16	
1 2 3 4 5 6 7 8	9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.
9 10 11 12 13 14 15 16	
1 2 3 4 5 6 7 8	10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal.
9 10 11 12 13 14 15 16	
1 2 3 4 5 6 7 8	11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible.
9 10 11 12 13 14 15 16	



Bloques de contenidos

UD	Bloque	Contenidos	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	B1	<p>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</p> <p>1.1. La metodología científica. 1.2. Características básicas. 1.3. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	B2	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p> <p>2.1. Los principales modelos sobre el origen del Universo. 2.2. Características del Sistema Solar y de sus componentes. 2.3. El planeta Tierra. 2.4. Características. 2.5. Movimientos: consecuencias y movimientos. 2.6. La geosfera. 2.7. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. 2.8. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. 2.9. La atmósfera. 2.10. Composición y estructura.</p>	<p>2.11. Contaminación atmosférica. 2.12. Efecto invernadero. 2.13. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. 2.14. La hidrosfera. 2.15. El agua en la Tierra. 2.16. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. 2.17. Contaminación del agua dulce y salada. 2.18. Gestión de los recursos hídricos en Andalucía. 2.19. La biosfera. 2.20. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</p>



<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>B3</p>	<p>La biodiversidad en el planeta Tierra.</p> <p>3.1. La célula. 3.2. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. 3.3. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. 3.4. Sistemas de clasificación de los seres vivos. 3.5. Concepto de especie. 3.6. Nomenclatura binomial. 3.7. Reinos de los Seres Vivos 3.8. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</p>	<p>3.9. Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. 3.10. Características anatómicas y fisiológicas. 3.11. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. 3.12. Características anatómicas y fisiológicas. 3.13. Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. 3.14. Características principales, nutrición, relación y reproducción. 3.15. Biodiversidad en Andalucía.</p>
<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>B4</p>	<p>Los Ecosistemas</p> <p>4.1. Ecosistema: identificación de sus componentes. 4.2. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. 4.3. Ecosistemas acuáticos. 4.4. Ecosistemas terrestres.</p>	<p>4.5. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. 4.6. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. 4.7. El suelo como ecosistema. 4.8. Principales ecosistemas andaluces.</p>



Mapa de relaciones curriculares. BIOLOGÍA 1º ESO

Criterios de evaluación	%	UD	BLQ	Bloque de CONTENIDOS	OBJETIVOS
<p>1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CCL, CMCT, CEC</p>		1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8 16	<p>Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</p>	1.1. 1.2. 1.3.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC</p>		1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8 16	<p>Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</p>	1.1. 1.2. 1.3.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



<p>1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CCL, CMCT, CAA, SIEP</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</p>	<p>1.1. 1.2. 1.3.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.</p> <p>CMCT, CAA, CSC</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</p>	<p>1.1. 1.2. 1.3.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>



Criterios de evaluación	%	UD	BLQ	Bloque de CONTENIDOS	OBJETIVOS
<p>2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.</p> <p>CMCT, CEC</p>		1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8 16	Bloque 2. La Tierra en el universo.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p> <p>CCL, CMCT, CD</p>		1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8 16	Bloque 2. La Tierra en el universo.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p> <p>CCL, CMCT</p>		1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8 16	Bloque 2. La Tierra en el universo.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



<p>2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>CMCT</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.</p> <p>CMCT</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p> <p>CMCT</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>



<p>2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p> <p>CMCT, CEC</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p> <p>CMCT</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p> <p>CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>



<p>2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.</p> <p>CMCT, CSC, CEC</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.</p> <p>CCL, CMCT</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</p> <p>CMCT, CSC</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>



<p>2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p> <p>CMCT, CSC</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.</p> <p>CCL, CMCT, CSC</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.</p> <p>CMCT</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p>	<p>2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14. 2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19. 2.20.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>



<p>2.16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.</p> <p>CMCT, CD, CAA, SIEP</p>	1	9	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p>	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	2	10		2.8. 2.9. 2.10. 2.11. 2.13. 2.14.												
	3	11		2.15. 2.16. 2.17. 2.18. 2.19.												
	4	12		2.20.												
	5	13														
	6	14														
	7	15														
	8	16														



Criterios de evaluación	%	UD	BLQ	Bloque de CONTENIDOS	OBJETIVOS
<p>3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p> <p>CMCT</p>		1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8 16	Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14. 3.15.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>CCL, CMCT</p>		1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8 16	Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14. 3.15.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>CMCT</p>		1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8 16	Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14. 3.15.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



<p>3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p> <p>CMCT, CAA</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14. 3.15.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>CMCT</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14. 3.15.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p> <p>CMCT</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14. 3.15.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>



<p>3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>CMCT, CAA, SIEP</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14. 3.15.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.</p> <p>CCL, CMCT, CAA</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14. 3.15.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.</p> <p>CMCT</p>		<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.</p>	<p>3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14. 3.15.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>



3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. CMCT, CEC	1	9	Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6. 3.7.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	2	10		3.8. 3.9. 3.10. 3.11. 3.13. 3.14.												
	3	11														
	4	12														
	5	13														
	6	14														
	7	15														
	8	16														



Criterios de evaluación	%	UD		BLQ	Bloque de CONTENIDOS	OBJETIVOS
<p>4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.</p> <p>CMCT</p>		1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14 15 16	Bloque 4. Los ecosistemas.	4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.</p> <p>CMCT, CAA, CSC, CEC</p>		1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14 15 16	Bloque 4. Los ecosistemas.	4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
<p>4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p> <p>CMCT, CSC, SIEP</p>		1 2 3 4 5 6 7 8	9 10 11 12 13 14 15 16	Bloque 4. Los ecosistemas.	4.1. 4.2. 4.3. 4.4.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



<p>4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>CMCT, CAA</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 4. Los ecosistemas.</p>	<p>4.1. 4.2. 4.3. 4.4.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.</p> <p>CMCT, CSC</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 4. Los ecosistemas.</p>	<p>4.1. 4.2. 4.3. 4.4.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>
<p>4.6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía</p> <p>CMCT, CEC</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8</p>	<p>9 10 11 12 13 14 15 16</p>	<p>Bloque 4. Los ecosistemas.</p>	<p>4.1. 4.2. 4.3. 4.4.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p>