





## Mapa de relaciones curriculares. GH<sup>a</sup> 1º ESO

Criterios de evaluación	%	UD	BLQ	Bloque de CONTENIDOS	OBJETIVOS
<p><b>1.1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p>CMCT, CD</p>		1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8	Bloque 1. El medio físico	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16
<p><b>1.2.</b> Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales.</p> <p>CCL, CMCT, CAA, CSC</p>		1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8	Bloque 1. El medio físico	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16
<p><b>1.3.</b> Describir las peculiaridades de este medio físico.</p> <p>CCL, CMCT</p>		1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8	Bloque 1. El medio físico	1.1. 1.2. 1.3. 1.4.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

# IES Ciudad de Coín

C/ URQUÍDIA KINOSTA 01N 28100 COÍN (MÁLAGA) • T.F. 972200500 • FAX 972200601



<p><b>1.4.</b> Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>CMCT, CD</p>	<p>1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8</p>	<p><b>Bloque 1. El medio físico</b></p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</p>
---	--	---	--	---

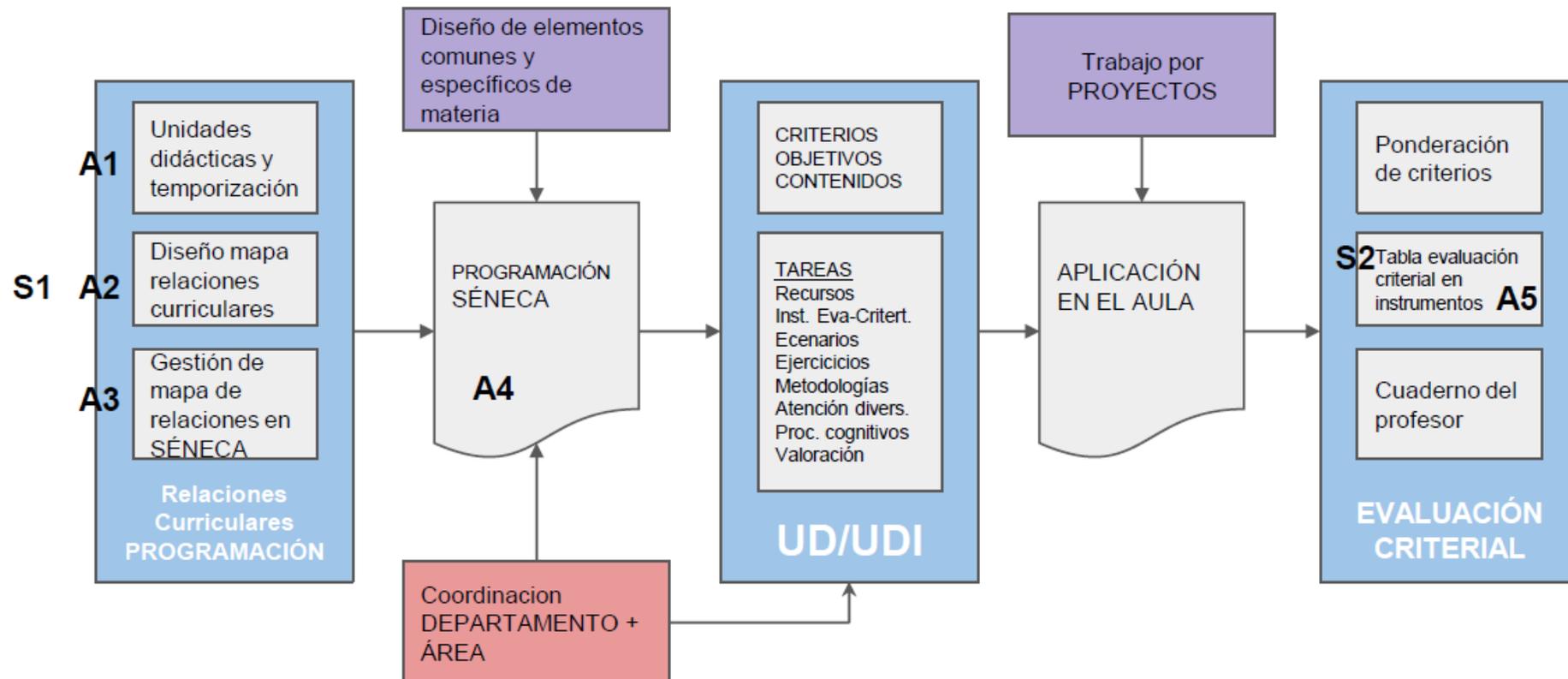
<p><b>1.5.</b> Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.</p> <p>CCL, CMCT</p>	<p>1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8</p>	<p><b>Bloque 1. El medio físico</b></p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</p>
<p><b>1.6.</b> Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.</p> <p>CMCT, CCL, CD</p>	<p>1 9 2 10 3 11 4 12 5 13 6 14 7 15 8</p>	<p><b>Bloque 1. El medio físico</b></p>	<p>1.1. 1.2. 1.3. 1.4.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</p>

CSC COMPETENCIAS SOCIALES Y CIVICAS    CCL COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA    CAA COMPETENCIA APRENDER A APRENDER  
 CEYE CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES    SIEP SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR    CD COMPETENCIA DIGITAL  
 CMCT COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

UD. 1	EL PLANETA TIERRA
CRITERIOS de EVALUACIÓN	<p><b>1.1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT, CD</p> <p><b>1.10.</b> Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, CD</p>
OBJETIVOS	<p><b>2.</b> Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las Consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.</p> <p><b>14.</b> Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.</p>
BLOQUE CONTENIDOS	<p style="text-align: center;"><b>B.1 EL MEDIO FISICO</b></p> <p><b>1.1.</b> La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar.</p> <p><b>1.2.</b> La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.</p>



## Programación por COMPETENCIAS





## Evaluación

### Normativa



-Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

-Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

-Decreto 111/2016 por el que se establece la Ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía

-Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

-Decreto 110/2016 por el que se establece la Ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía

-Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.



Los criterios de evaluación deben servir de referente para valorar lo que el alumnado sabe hacer en cada área o materia...

...desglosados en estándares de aprendizaje evaluables



## Criterios de Evaluación

OR 14/julio/16

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN..., al **integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes** y **contextos**, se presentan como el **referente más completo** para la valoración no sólo de los **aprendizajes adquiridos** en cada materia sino también del **nivel competencial alcanzado** por el alumnado.

Tomar como referencia estos criterios para la evaluación del alumnado **conlleva la necesidad de incorporar** a las prácticas docentes **tareas, problemas complejos y proyectos vinculados con los contenidos** de cada materia que, a su vez, **deberían estar insertados en contextos específicos de aplicación**, lo que facilitará el desarrollo de las **capacidades de los alumnos y las alumnas** y el logro de los objetivos de la etapa.





## Contextos de aplicación

### Contexto de aplicación:



Se refiere a aquello que permite la puesta en práctica de un conocimiento, proceso o actitud. Es a partir del contexto donde se puede interpretar o entender un hecho.



... de **CONTEXTOS**

donde ser llevadas a cabo, demostrar lo aprendido y, por tanto, ser evaluadas.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO	CONTEXTOS DE APLICACIÓN							
	PRUEBAS ESCRITAS	PRUEBAS ORALES	CUADERNO	TALLER	COOPERATIVO	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN	...	...
CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
<b>1.1.</b> Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC	X					X		
<b>1.2.</b> Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC			X		X	X		
<b>1.3.</b> Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CCL, CMCT, CAA, SIEP			X	X				
<b>1.4.</b> Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA, CSC				X				
<b>2.1.</b> Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. CMCT, CEC	X	X						

<p><b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b> ¿Qué voy a evaluar?</p>	<p><b>CONTEXTOS DE APLICACIÓN</b> ¿Con qué voy a evaluar? Es el medio a través del cual obtendré la información.  Ejemplos: pruebas escritas, pruebas orales, cuaderno, producción del alumnado (mapas, textos,...), debate, taller, prueba práctica, maquetas, trabajo investigación, proyectos,...</p>
<p><b>1.1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT, CD</p>		
<p><b>1.2.</b> Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC</p>		
<p><b>1.3.</b> Describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT</p>		
<p><b>1.4.</b> Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD</p>		

<p><b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b> ¿Qué voy a evaluar?</p>	<p><b>CONTEXTOS DE APLICACIÓN</b> ¿Con qué voy a evaluar? Es el medio a través del cual obtendré la información.  Ejemplos: pruebas escritas, pruebas orales, cuaderno, producción del alumnado (mapas, textos,...), debate, taller, prueba práctica, maquetas, trabajo investigación, proyectos,...</p>
<p><b>1.1.</b> Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT, CD</p>		
<p><b>1.2.</b> Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC</p>		
<p><b>1.3.</b> Describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT</p>		
<p><b>1.4.</b> Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD</p>		