

	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>BLQ 1. U.1 1er TRIM</b>	1. Diferenciar y comparar la estructura de las células procariotas y eucariotas.	- La célula.	1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas. CMCT.	1.1. Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y la relación entre morfología y función.
	2. Conocer los componentes del núcleo y su organización en función de las fases del ciclo celular.		2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta CMCT.	2.1. Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular.

	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>BLQ 1. U.2 1er TRIM</b>	3. Describir la estructura de los cromosomas, y diferenciarla de la cromatina.	- Ciclo celular.	3. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina. CMCT.	3.1. Reconoce las partes de un cromosoma utilizándolo para construir un cariotipo.
	4. Explicar los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y meiosis, y su		4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la	4.1. Reconoce las fases de la mitosis y meiosis, diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado biológico.

	significado biológico.		mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica. CMCT.	
--	------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	--

	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>BLQ 1. U.3 1er TRIM</b>	9. Explicar los principios básicos de la Genética Mendeliana y aplicarlos en la resolución de problemas sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La herencia y transmisión de caracteres. Introducción y desarrollo de las Leyes de Mendel.</li> <li>- Base cromosómica de las leyes de Mendel.</li> </ul>	9. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos. CMCT.	9.1. Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.
	10. Entender la herencia del sexo y aplicar los conocimientos adquiridos a la herencia ligada al sexo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicaciones de las leyes de Mendel.</li> </ul>	10. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas. CMCT.	10.1. Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.

	11. Comprender la herencia de algunas enfermedades.		11. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social. CMCT, CSC, CeC.	11.1. Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes y su alcance social.
--	-----------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
--	-----------------------------	-------------------	--------------------------------	----------------------------------

<b>BLQ 1.</b> <b>U.4</b> <b>1er TRIM</b>	5. Conocer los tipos, composición y función de los ácidos nucleicos.	- Los ácidos nucleicos.  - ADN y Genética molecular.  - Proceso de replicación del ADN.	5. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función. CMCT.	5.1. Distingue los distintos ácidos nucleicos y enumera sus componentes.
	6. Explicar el proceso de replicación del ADN y su importancia.	- Concepto de gen.  - Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética.	6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética. CMCT.	6.1. Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen.
	7. Manejar el código genético para transformar secuencias de aminoácidos en secuencias de nucleótidos, y viceversa.		7. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético. CMCT.	7.1. Ilustra los mecanismos de la expresión genética por medio del código genético.
	8. Distinguir distintos tipos de mutaciones e identificar su importancia como fuente de variabilidad genética y como motor de la evolución.		8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución. CMCT.	8.1. Reconoce y explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos.
	12. Estudiar algunas técnicas de la ingeniería genética, como el ADN recombinante y la PCR.		12. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR. CMCT.	12.1. Diferencia técnicas de trabajo en ingeniería genética.

	13. Entender el proceso de clonación y sus aplicaciones.		13. Comprender el proceso de la clonación. CMCT.	13.1. Describe las técnicas de clonación animal, distinguiendo clonación terapéutica y reproductiva.
	14. Identificar los OMG (organismos modificados genéticamente) como una de las principales aplicaciones de la ingeniería genética.		14. Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente). CMCT.	14.1. Analiza las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la Ingeniería Genética.
	15. Reconocer y valorar las aplicaciones y avances de la biotecnología.		15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud. CMCT, CSC, CEC.	15.1. Interpreta críticamente las consecuencias de los avances actuales en el campo de la biotecnología.

	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>BLQ 1. U.5 2º TRIM</b>	16. Analizar las principales teorías sobre la evolución de las especies	- Teorías de la evolución. El hecho y los mecanismos de la evolución.	16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo. CMCT.	16.1. Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.

	17. Explicar las líneas básicas y las pruebas que demuestran la evolución de las especies, describiendo los mecanismos de la selección natural, la especiación y la adaptación al medio.	- La evolución humana: proceso de hominización.	17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo. CMCT, CAA.	17.1. Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.
	18. Manejar árboles filogenéticos de distintas especies, incluido el humano.		18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano. CMCT, CAA.	18.1. Interpreta árboles filogenéticos.
	19. Conocer la evolución de los homínidos y el proceso de hominización.		19. Describir la hominización. CCL, CMCT.	19.1. Reconoce y describe las fases de la hominización.

	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
--	-----------------------------	-------------------	--------------------------------	----------------------------------

<b>BLQ 2.</b> <b>U.10</b> <b>2º TRIM</b>	1. Estudiar la historia y fenómenos que han sucedido en la Tierra.	- La historia de la Tierra.  - El origen de la Tierra. El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación.	1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante. CMCT, CD, CAA.	1.1. Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.
	2. Observar los grandes cambios que han sucedido a lo largo de la historia de la Tierra.	- Los eones, eras geológicas y periodos geológicos: ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes.	2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual. CMCT, CD, CAA.	2.1. Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica.
	3. Estudiar la estructura de una zona o terreno a través de la interpretación de cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos.		3. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno. CMCT, CAA.	3.1. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos. 3.2. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación.

	<p>4. Comprender los principales acontecimientos geológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la Tierra.</p>		<p>4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la Tierra. CMCT.</p>	<p>4.1. Discrimina los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la tierra, reconociendo algunos animales y plantas características de cada era.</p>
	<p>5. Conocer la escala de tiempo geológico, así como la importancia de los fósiles guía utilizados para realizar las divisiones en la historia de nuestro planeta.</p>		<p>5. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía. CMCT.</p>	<p>5.1. Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica.</p>

	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
--	-----------------------------	-------------------	--------------------------------	----------------------------------

<b>BLQ</b> <b>2.</b> <b>U.11</b> <b>2°</b> <b>TRIM</b>	6. Identificar la estructura y composición de la Tierra a través de distintos modelos.		6. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra. CMCT.	6.1. Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.
	7. Relacionar la estructura interna de la Tierra y las manifestaciones relacionadas con su dinámica.		7. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas. CMCT.	7.1. Relaciona las características de la estructura interna de la Tierra asociándolas con los fenómenos superficiales.
	8. Interpretar los fenómenos asociados a las dorsales oceánicas.	- Estructura y composición de la Tierra. Modelos geodinámico y geoquímico.	8. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico. CMCT.	8.1. Expresa algunas evidencias actuales de la deriva continental y la expansión del fondo oceánico.
	9. Explicar la relación entre la dinámica en los límites entre placas y los fenómenos geológicos asociados, sabiendo ubicarlos en mapas terrestres.	- La tectónica de placas y sus manifestaciones: evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.	9. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas. CMCT, CAA.	9.1. Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.
	10. Conocer el origen de las grandes cordilleras, de los arcos de islas y los orógenos térmicos.		10. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos. CMCT.	9.2. Interpreta las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.
	11. Diferenciar entre los distintos tipos de placas litosféricas y su dinámica.		11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias. CMCT.	10.1. Identifica las causas que originan los principales relieves terrestres.
				11.1. Relaciona los movimientos de las placas con distintos procesos tectónicos.

	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>BLQ 2.</b> <b>U.12</b> <b>2º/3º</b> <b>TRIM</b>	12. Comprender que la formación y evolución del paisaje es resultado de la interacción entre la dinámica interna y externa.	- La tectónica de placas y sus manifestaciones: evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas.	12. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos. CMCT.	12.1. Interpreta la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.

	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>BLQ 3.</b> <b>U.6</b> <b>3º TRIM</b>	1. Conocer los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado.	- Estructura de los ecosistemas. - Componentes del ecosistema: comunidad y biotopo. - Relaciones tróficas: cadenas y redes. - Hábitat y nicho ecológico. - Factores limitantes y adaptaciones. Límite de tolerancia. - Autorregulación del ecosistema, de la población y de la comunidad.	1. Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos. CMCT.	1.1. Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.

	<p>2. Diferenciar entre factor limitante y límite de tolerancia.</p>		<p>2. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia. CMCT.</p>	<p>2.1. Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo.</p>
	<p>3. Comprender la importancia de las relaciones entre el biotopo y la biocenosis para mantener el equilibrio del ecosistema.</p>		<p>3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas. CMCT.</p>	<p>3.1. Reconoce y describe distintas relaciones y su influencia en la regulación de los ecosistemas.</p>
	<p>4. Identificar los componentes de los ecosistemas y las relaciones</p>		<p>4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.</p>	<p>4.1. Analiza las relaciones entre biotopo y biocenosis, evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema.</p>

	entre ellos.		CCL, CMCT.	
	5. Relacionar las adaptaciones de los seres vivos con diferentes medios.		5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos. CCL, CMCT.	5.1. Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas.

	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>BLQ 3.</b> <b>U.7</b> <b>3° TRIM</b>	6. Estudiar la dinámica de un ecosistema a partir del flujo de energía y el ciclo de la materia, y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica del ecosistema.</li> <li>- Ciclo de materia y flujo de energía.</li> <li>- Pirámides ecológicas.</li> <li>- Ciclos biogeoquímicos y sucesiones ecológicas.</li> </ul>	6. Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en	6.1. Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano, valorando críticamente su importancia.

	cómo afecta a sus sostenibilidad.		la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano. CCL, CMCT, CSC.	
	7. Comprender el significado de la sucesión ecológica y los mecanismos de autorregulación.		7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible. CMC, CSC.	7.1. Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética.

	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>BLQ 3.</b> <b>U.8</b> <b>3º TRIM</b>	9. Distinguir diferentes procesos de tratamiento de residuos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los recursos naturales y sus tipos. recursos naturales en Andalucía. Consecuencias ambientales del consumo humano de energía.</li> <li>- Los residuos y su gestión.</li> </ul>	9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos. CMCT.	9.1. Describe los procesos de tratamiento de residuos y valorando críticamente la recogida selectiva de los mismos.
	10. Valorar el impacto del tratamiento responsable de los residuos a nivel particular y social.	Conocimiento de técnicas sencillas para conocer el grado de contaminación y depuración del medio ambiente.	10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social. CMCT, CSC.	10.1. Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.
	11. Reconocer la importancia del uso de las energías		11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utiliza-	11.1. Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.

	renovables.		ción de energías renovables CMCT, CSC.	
	12. Identificar y valorar los recursos naturales de Andalucía.		12. Reconocer y valorar los principales recursos naturales de Andalucía. CMCT, CEC.	12.1. Comprende el valor de los principales recursos naturales de Andalucía.

	<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>BLQ 3. U.9 3º TRIM</b>	8. Valorar el impacto de la acción humana en los ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impactos y valoración de las actividades humanas en los ecosistemas.</li> <li>- La superpoblación y sus consecuencias: deforestación, sobreexplotación, incendios, etc.</li> <li>- La actividad humana y el medio ambiente.</li> </ul>	8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro. CMCT, CAA,	<p>8.1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos,...</p> <p>8.2. Defiende y concluye sobre posibles actuaciones para la mejora del medio ambiente.</p>

			CSC, SIEP.	
--	--	--	------------	--