Rúbrica de evaluación de la UDI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 0 PUNTOS | 1 PUNTO | 2 PUNTOS |
| IDENTIFICACIÓN  JUSTIFICACIÓN | No aparecen los elementos de identificación de la UDI (etapa, ciclo, nivel, áreas)y /o no ha descrito el contexto. | Falta alguno de los elementos de identificación de la UDI y/o la descripción del contexto es escasa. | Aparece el título de la unidad didáctica, la etapa, el ciclo y el nivel a los que va dirigida; el/las área/s implicada/s y una clara descripción del contexto. |
| CONCRECIÓN CURRICULAR | Los criterios de evaluación no se relacionan con los **objetivos** planteados ni con las **competencia clave** | Es necesario concretar más los criterios de evaluación para obtener unos **objetivos** más completos y relacionados con las **competencias clave** | El documento detalla el conjunto de **objetivos** didácticos de la UDI, junto con las competencias clave. obtenidos del desglose de criterios de evaluación de las diferentes áreas o materias implicadas |
| TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA | | | |
| TAREA | La tarea(s) no se define claramente | Es necesario definir más claramente la tarea. | La tarea está claramente explicitada. |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | Las actividades que proporciona no son variadas y/o no permiten una respuesta adecuada a las características de los alumnos. Además, no cumplen ninguno o casi ninguno de los tres principios (completa, diversa e inclusiva) | Las actividades que plantea son variadas y permiten atender a las características del alumnado aunque son algo escasas. Se sustentan en los tres principios aunque de manera vaga. | Todas las actividades producen una respuesta diferenciada en cada alumno y permiten variedad de respuestas correctas. La secuencia de actividades es:  • Completa, porque conduce ordenada y exhaustivamente a la elaboración del producto final.  • Diversa, porque queda patente el empleo y desarrollo de diferentes tipos de pensamiento y de diferentes tipos de contenidos.  • Inclusiva, porque permite la práctica de alumnado con diferentes niveles curriculares y porque está vinculada a ejercicios de diferente nivel de consecución que permiten diferentes grados de participación en la práctica social. |
| SELECCIÓN DE EJERCICIOS | Los ejercicios no recogen todos los conocimientos vistos para su puesta en práctica. No hay ejercicios que refuerzan los contenidos previos, básicos y/o de ampliación. | Los ejercicios permiten la puesta en práctica de los conocimientos vistos. No hay ejercicios que refuerzan los contenidos previos, básicos y/o de ampliación. | Todos los ejercicios suponen una respuesta prefijada que se da repetidamente cuando el alumnado los realiza correctamente. Los ejercicios permiten la práctica suficiente de los conocimientos requeridos para realizar cada actividad con corrección. Hay ejercicios que refuerzan contenidos previos, básicos y de ampliación. |
| ESPECIFICACIÓN DE TIPOS DE PENSAMIENTO | No se han determinado los tipos de pensamiento implicados en la secuencia de actividades. | Falta por especificar algunos tipos de pensamiento implicados en la secuencia de actividades. | Se han especificado correctamente todos los tipos de pensamiento implicados en la secuencia de actividades. |
| RECURSOS | No se mencionan los recursos que se vana utilizar | Se mencionan algunos recursos. | Se han determinado con precisión todos los recursos que se van a utilizar en cada una de las etapas de la UDI |
| ESPECIFICACIÓN DE MODELOS DE ENSEÑANZA. | No se identifican los modelos de enseñanza ni las estrategias metodológicas seleccionadas contribuyen al desarrollo de los tipos de pensamiento identificados. | Los modelos de enseñanza y/o las estrategias metodológicas seleccionadas para la secuencia de actividades no contribuyen efectivamente al desarrollo de los tipos de pensamiento identificados | Los modelos de enseñanza y las estrategias metodológicas seleccionadas para la secuencia de actividades contribuyen efectivamente al desarrollo de los tipos de pensamiento identificados y a la construcción de los escenarios didácticos adecuados. |
| CONTEXTOS | Las tareas propuestas no establecen las actividades de participación de las familias en su desarrollo y/o la relación de colaboración con instituciones del entorno social y cultural. | El diseño de la tarea determina de manera vaga las actividades de participación de las familias en su desarrollo y/o la relación de colaboración con instituciones del entorno social y cultural. | El diseño de la tarea especifica las actividades de participación de las familias en su desarrollo y/o la relación de colaboración con instituciones del entorno social y cultural. |
| VALORACIÓN DE LO APRENDIDO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | No proporciona instrumentos de evaluación de lo aprendido. No hace uso de la coevaluación o autoevaluación | Especifica algún instrumento de evaluación. De forma esporádica intoduce la autoevaluación pero no la coevaluación | Expone todos los instrumentos de evaluación para cada uno de los criterios expuestos. Introduce la coevaluación y la autoevaluación como recursos de análisis del aprendizaje |
| DOCUMENTO DE PROGRAMACIÓN. | Falta orden y claridad en el documento para entender la estructura de la UDI. No proporciona todos los elementos propios de una UDI.  Falta por aclarar algunos de los elementos que se han diseñado para que el profesorado que la ha diseñado u otro diferente organice el desarrollo de la UDI adecuadamente. | El diseño del documento permite comprender de manera visual la estructura de la UDI aunque esta no sea la adecuada.  Falta por aclarar algunos de los elementos que se han diseñado para que el profesorado que la ha diseñado u otro diferente organice el desarrollo de la UDI adecuadamente. | El documento de programación facilita por su orden y claridad la comprensión visual de la información que contiene e incluye todos los elementos de la estructura de la UDI.  Igualmente incluye de manera detallada y exhaustiva toda la información necesaria para que el profesorado que la ha diseñado organice el desarrollo de la UDI adecuadamente.  Además facilita que profesorado diferente del que la ha programado pueda replicarla sin solicitar información adicional. |