**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº CRITERIO** | **DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **%** | **SUPERADO** |
|  | **Bloque 1. La actividad científica** |  |  |
| 1.1 | Reconocer e identificar las características del método científico. |  |  |
| 1.2 | Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad. |  |  |
| 1.3 | Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes. |  |  |
| 1.4 | Reconocer los materiales, e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente. |  |  |
| 1.5 | Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación |  |  |
| 1.6 | Desarrollar y defender pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC. |  |  |
|  | **Bloque 2. La materia.** |  |  |
| 2.1 | Reconocer las propiedades generales y características de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. |  |  |
| 2.2 | Justificar las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético-molecular. |  |  |
| 2.3 | Establecer las relaciones entre las variables de las que depende el estado de un gas a partir de representaciones gráficas y/o tablas de resultados obtenidos en experiencias de laboratorio o simulaciones por ordenador. |  |  |
| 2.4 | Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés. |  |  |
| 2.5 | Proponer métodos de separación de los componentes de una mezcla. |  |  |
|  | **Bloque 3. Los cambios.** |  |  |
| 3.1 | Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. |  |  |
| 3.2 | Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. |  |  |
| 3.3 | Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. |  |  |
|  | Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. |  |  |
|  | **Bloque 4. El movimiento y las fuerzas** |  |  |
| 4.2 | Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. |  |  |
| 4.3 | Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. |  |  |
| 4.4 | Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. |  |  |
| 4.7 | Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº CRITERIO** | **DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **%** | **SUPERADO** |
|  | **Bloque 5. Energía** |  |  |
| 5.1 | Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios. |  |  |
| 5.2 | Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio. |  |  |
| 5.3 | Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas. |  |  |
| 5.4 | Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio. |  |  |
| 5.5 | Valorar el papel de la energía en nuestras vidas, identificar las diferentes fuentes, comparar el impacto medioambiental de las mismas y reconocer la importancia del ahorro energético para un desarrollo sostenible. |  |  |
| 5.6 | Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales. |  |  |
| 5.7 | Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas. |  |  |

**Aclaraciones**

* No todos los criterios de evaluación tienen el mismo peso sobre la nota de un Bloque.
* La nota de cada criterio no dependerá únicamente de la nota del examen, sino que se utilizarán diversos instrumentos de evaluación (cuaderno de clase, debates, trabajos escritos, etc.)
* Los criterios superados (nota ≥ 5) se guardarán hasta la convocatoria extraordinaria de septiembre.
* Si la nota de un Bloque es mayor o igual a cinco se darán por superados todos los criterios de ese que bloque aunque haya algún criterio suspenso en dicho bloque.
* En las convocatorias de junio y septiembre, en caso de tener que presentarte, sólo se tendrán que recuperar los criterios no superados.
* Los criterios del Bloque 1 son de evaluación continua, por lo que su nota final se obtendrá al final del curso.
* No se recogerán trabajos/producciones fuera de plazo.
* No se repetirán exámenes salvo justificación médica o motivo de fuerza mayor (debidamente justificado).
* Las fechas de exámenes se consensuan y no se cambiarán a menos que la causa del cambio sea de fuerza mayor.

Alumno/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma padre/madre/tutor legal

Fdo: ..........................................................