|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| **BLQ 1.**  **U.0**  **1º TRIM** | 1. Conocer el vocabulario científico adecuado a su nivel. | * La metodología científica. * Características básicas. * La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural, o mediante la realización de experimentos en el laboratorio.   - Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información. | 1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC. | 1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. |
| 2. Conocer toda la información de carácter científico para tener una opinión propia. | 2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP. | 2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.  2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.  2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. |
| 3. Llevar a cabo un trabajo experimental de prácticas de laboratorio o de campo. | 3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CMCT, CAA, CEC. | 3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.  3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. |
| 4. Trabajar de manera correcta y segura en el laboratorio. | 4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA. | 4.1. Maneja adecuadamente los distintos materiales e instrumentos básicos con los que se trabaja en el laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. |
| 5. Llevar a cabo un proyecto de investigación desde una buena planificación a una óptima exposición. | 5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados. CMCT, CAA. | 5.1. Planifica correctamente el trabajo de investigación, planteando problemas, formulando hipótesis y estrategias, diseñando experimentos y analizando e interpretando los resultados.  5.2. Expone con claridad los resultados del proyecto de investigación. |
| 6. Valorar la aportación de Andalucía a la investigación en biotecnología. | 6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.  CMCT, SIEP, CEC | 6.1 Conoce y valora los principales centros de investigación biotecnológica en nuestra Comunidad Autónoma. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| **BLQ 5.**  **U.1**  **1º TRIM** | 1. Conocer los niveles de organización del cuerpo humano, y explicar la estructura de la célula animal e identificarla como unidad básica del ser vivo. | * Niveles de organización de la materia viva. * Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas | 1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT. | 1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. |
| 2. Identificar los principales tejidos del ser humano, y señalar los aparatos y sistemas que intervienen, tanto en las funciones de nutrición como en las de relación y reproducción. | 2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. CMCT. | 1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes. |
| 2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| **BLQ 5.**  **U.2**  **1º TRIM** | 11. Distinguir entre alimentación y nutrición, y entre alimentos y nutrientes. | * Nutrición, alimentación y salud. * Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La dieta mediterránea.   La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. | 11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. CMCT. | 11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. |
| 11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables. |
| 12. Comprender los requerimientos de una dieta completa y equilibrada a través del análisis de distintos tipos de dietas. | 12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. CMCT, CAA. | 12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico. |
| 13. Reconocer la importancia de la alimentación y el ejercicio físico en el mantenimiento de la salud. | 13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud. CCL, CMCT, CSC. | 13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable. |
| 30. Reconocer la aportación de Andalucía a la dieta mediterránea. | 30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea. CMCT, CEC. | 30.1 Valora la dieta mediterránea como fuente de salud |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| **BLQ 5.**  **U.3**  **1º/2º TRIM** | 14. Explicar los procesos que ocurren con los alimentos desde que se ingieren hasta que los nutrientes llegan a la sangre, situándolos gráficamente en un esquema del cuerpo humano. | - La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables | 14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. CMCT, CAA. | 14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. |
| 15. Comprender la relación existente entre los diferentes órganos digestivos y respiratorios y cada fase de la nutrición. | 15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. CMCT. | 15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. |
| 16. Conocer las enfermedades que afectan al aparato digestivo y respiratorio. | 16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. CMCT, CSC. | 16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas. |
| 17. Estudiar los órganos y aparatos que intervienen en la función de nutrición. | 17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. CMCT. | 17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| **BLQ 5.**  **U.4**  **2º TRIM** | 18. Clasificar los receptores sensoriales según su localización y el estímulo percibido, así como sus cuidados. | * La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. * La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.   - El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.   * El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. | 18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista. CMCT, CSC. | 18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. |
| 18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. |
| 18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran. |
| 19. Explicar el papel integrador del sistema nervioso en la función de relación. | 19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. CMCT. | 19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención. |
| 20. Enumerar las glándulas endocrinas, localizarlas y señalar las hormonas producidas por cada una de ellas. Conocer la función de las diversas hormonas. | 20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. CMCT. | 20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función. |
| 21. Describir la función del sistema nervioso y del sistema endocrino dentro de la función de coordinación. | 21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino. CMCT. | 21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina. |
| 22. Localizar los principales huesos y músculos del ser humano. | 22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. CMCT. | 22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor. |
| 23. Explicar cómo desarrollan su función los músculos y los huesos. | 23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. CMCT. | 23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. CMCT. |
| 24. Reconocer las principales lesiones del sistema músculo-esquelético y cómo prevenirlas. | 24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor. CMCT, CSC. | 24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| **BLQ 5.**  **U.5**  **2º TRIM** | 25. Conocer la anatomía y la fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino, y comprender la diferencia entre reproducción y sexualidad. | * La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. * El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. * La repuesta sexual humana.   Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual. | 25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. CMCT, CAA. | 25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función. |
| 26. Indicar los procesos básicos de la reproducción humana, desde la fecundación hasta el parto. | 26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. CCL, CMCT. | 26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación. |
| 27. Comprender cómo actúan los diversos métodos anticonceptivos, y su papel en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. | 27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. CMCT, CSC. | 27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. |
| 27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención. |
| 28. Conocer las técnicas de reproducción asistida, y reflexionar sobre las consecuencias para la sociedad. | 28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. CMCT, CD, CAA, CSC. | 28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes. |
| 29. Valorar y respetar a todas las personas con independencia de su sexo u orientación sexual, analizando la importancia de la aceptación del propio cuerpo y de la propia sexualidad. | 29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP. | 29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| **BLQ 5.**  **U.6**  **3º TRIM** | 3. Comprender los conceptos de salud y de enfermedad, y qué factores los determinan. | * La salud y la enfermedad. enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. * Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. * Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. | 3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. CMCT, CAA. | 3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. |
| 4. Distinguir entre enfermedades infecciosas y no infecciosas. | 4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. CMCT, CSC. | 4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas. |
| 5. Analizar los tipos de enfermedades más comunes, su prevención y curación. | 5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. CMCT, CSC. | 5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. |
| 6. Valorar los hábitos saludables como medio para mantener la salud. | 6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CSC, CEC. | 6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. |
| 6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes. |
| 7. Interpretar la función del sistema inmunitario en la defensa de nuestro organismo y la importancia de la investigación en este campo. | 7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. CMCT, CEC. | 7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades. |
| 8. Reconocer la importancia de los trasplantes y la necesidad de la donación de órganos. | 8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. CMCT, CSC, SIEP. | 8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos. |
| 9. Identificar distintas sustancias adictivas. | 9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. CMCT, CSC, SIEP. | 9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control. |
| 10. Comprender en qué consiste la drogadicción y cuáles son sus consecuencias. | 10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. CMCT, CSC. | 10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| **BLQ 6.**  **U.7**  **3º TRIM** | 1. Concebir la superficie terrestre como una entidad dinámica, sometida a la acción de distintos agentes geológicos externos. | * Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. | 1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. CMCT. | 1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve. |
| 2. Distinguir entre procesos geológicos externos e internos, relacionándolos con su fuente de energía | 2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. CMCT | 2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. |
| 2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| **BLQ 6.**  **U.7**  **3º TRIM** | 1. Concebir la superficie terrestre como una entidad dinámica, sometida a la acción de distintos agentes geológicos externos. | * Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. * Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. * Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. * Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. | 1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. CMCT. | 1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. CMCT. |
| 2. Distinguir entre procesos geológicos externos e internos, relacionándolos con su fuente de energía | 2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. CMCT | 2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. |
| 2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve. |
| 3. Identificar la acción de las aguas superficiales como agente geológico externo. | 3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características. CMCT. | 3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve. |
| 4. Identificar la acción de las aguas subterráneas como agente geológico externo, y su relación con las aguas superficiales. | 4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales. CMCT. | 4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación. |
| 5. Relacionar la dinámica marina y el modelado del relieve litoral. | 5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. CMCT. | 5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características. |
| 6. Clasificar las formas más características del modelado del relieve provocadas por el viento. | 6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes. CMCT. | 6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante. |
| 7. Estudiar los glaciares como agentes geológicos externos. | 7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes. CMCT. | 7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve. |
| 8. Investigar acerca de los factores que han modelado el relieve que nos rodea. | 8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado. CMCT, CAA, CRC. | 8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado. |
| 9. Conocer y valorar la influencia directa o indirecta que los seres vivos ejercen en el paisaje. | 9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo. CMCT, CSC. | 9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. |
| 9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| **BLQ 6.**  **U.8**  **3º TRIM** | 10. Diferenciar entre el modelado terrestre debido a agentes geológicos externos de internos. | * Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. Riesgo sísmico en Andalucía. | 10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. CMCT. | 10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve. |
| 11. Conocer los efectos de la energía interna de la tierra. | 11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan. CMCT. | 11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. |
| 11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad. |
| 12. Explicar la relación entre vulcanismo, sismicidad y el movimiento de las placas litosféricas. | 12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. CMCT. | 12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud. |
| 13. Comprender los procesos destructivos asociados a la actividad volcánica y a los terremotos, y la forma de prevenirlos. | 13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. CMCT, CSC. | 13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar. |
| 14. Indagar acerca de la situación sísmica en Andalucía | 14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica. CMCT, CEC. | 14.1 Analiza el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** |
| **BLQ 7.**  **U.0**  **3º TRIM** | 1. Plantear un proyecto de investigación. | Proyecto de investigación en equipo. | 1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. CMCT, CAA, SIEP. | 1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico. |
| 2. Redactar y analizar hipótesis. | 2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.CMCT, CAA, CSC, SIEP. | 2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. |
| 3. Buscar e interpretar información en distintas fuentes. | 3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. CD, CAA. | 3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. |
| 4. Poner en común el trabajo individual para sacar conclusiones en equipo. | 4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. CSC. | 4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. |
| 5. Participar de la exposición y defensa pública del proyecto de investigación. | 5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado. CCL, CMCT, CSC, SIEP. | 5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula. |
| 5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones. |