

Encuesta para la detección del sexismo en el aula.

ALUMNADO

Color rojo: respuestas de los hombres encuestados.

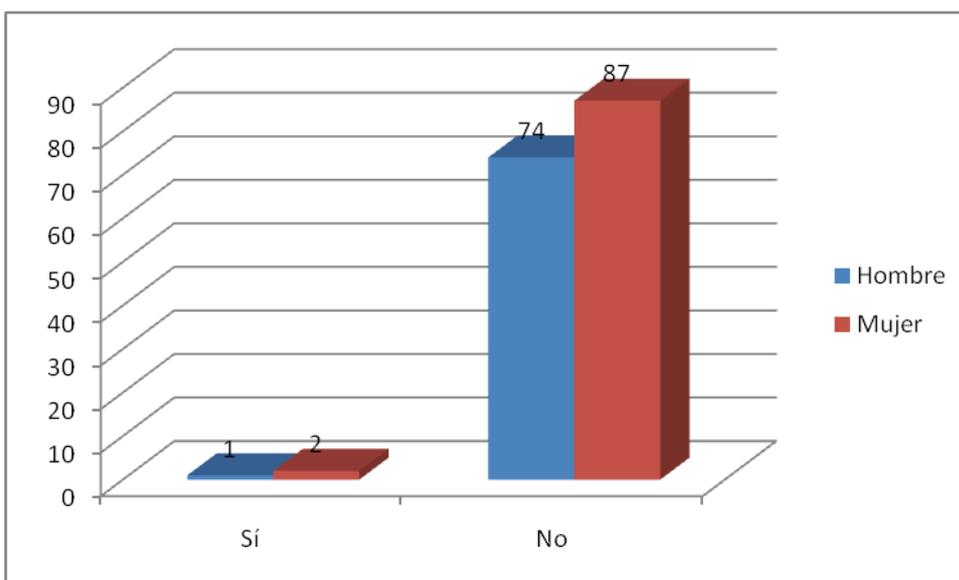
Color azul: respuestas de las mujeres encuestadas.

o: Respuestas a favor de chico, niño, alumno, compañero...

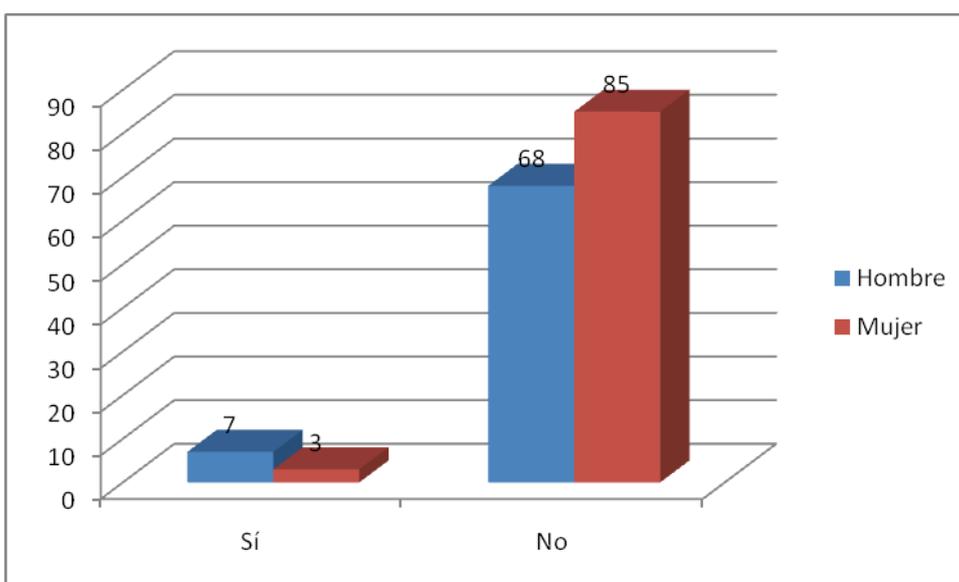
a: Respuestas a favor de chica, niña, alumna, compañera...

i: Indiferente. No se observan diferencias entre chico y chica.

1.- ¿Te sientes discriminado/a en el Instituto por razón de tu sexo?

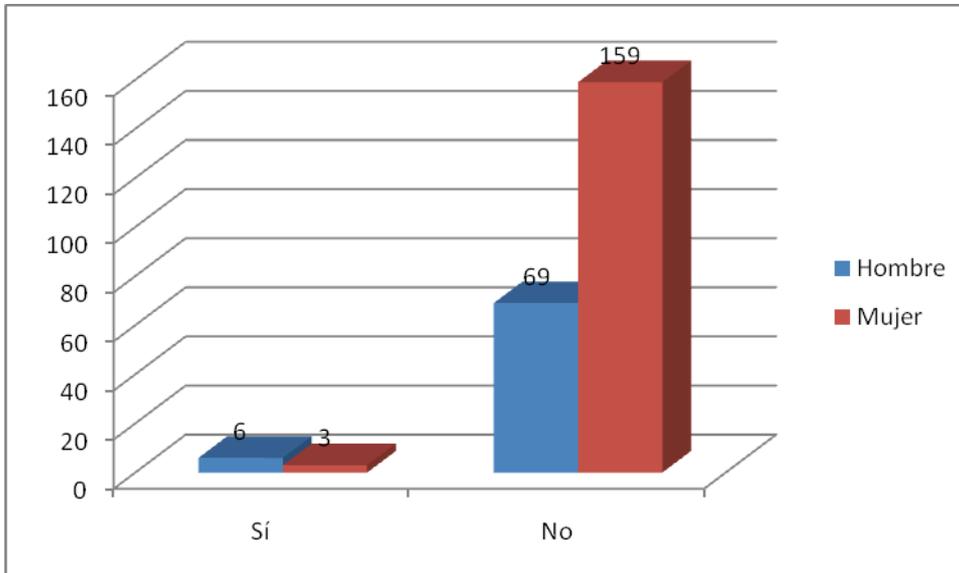


2.- ¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente en función de tu sexo?

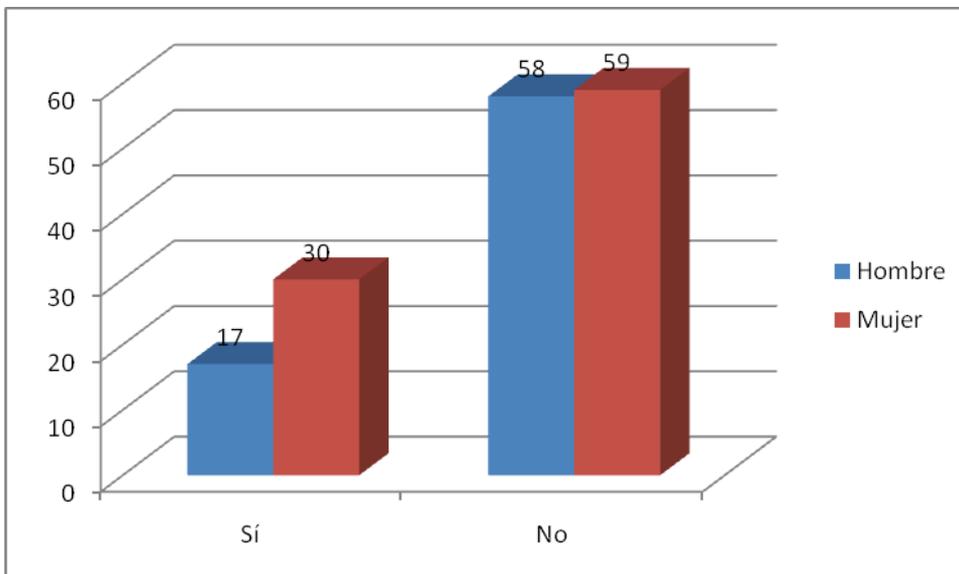


Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

3.- ¿Sientes que tus compañeros/as te tratan de manera diferente por razón de tu sexo?

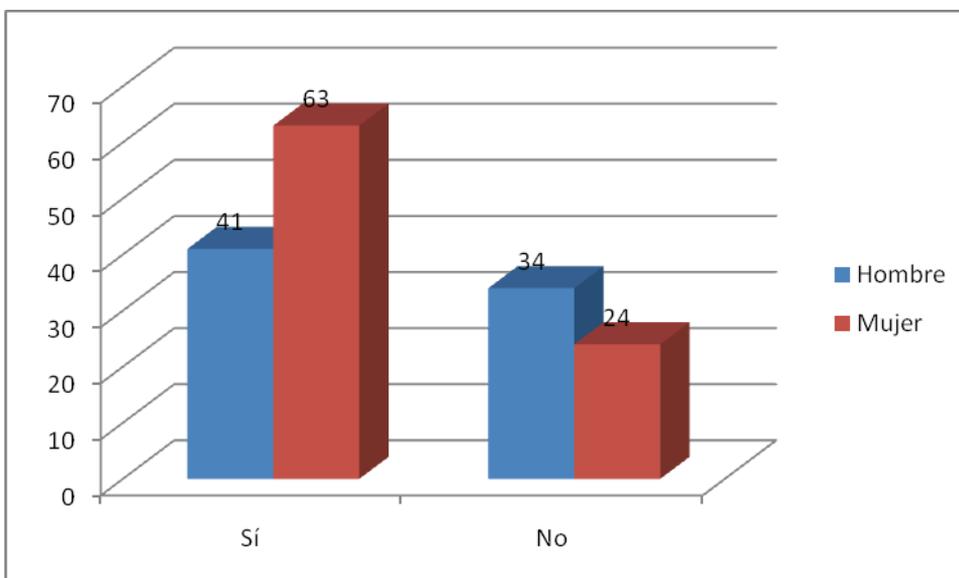


4.- ¿Crees que tiene alguna ventaja ser chico o chica?

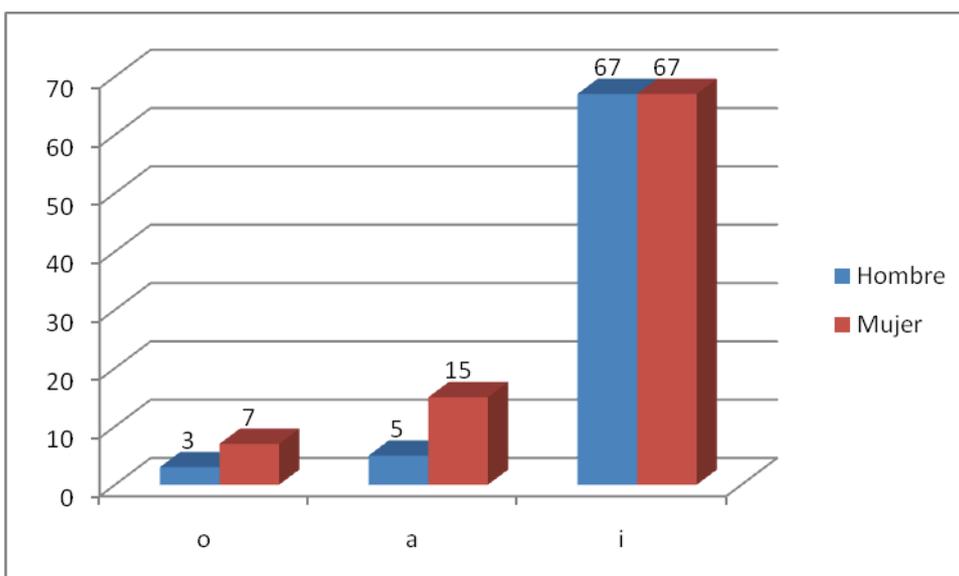


Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

5.- ¿Crees que el alumnado de tu grupo se comporta del mismo modo con los profesores que con las profesoras?

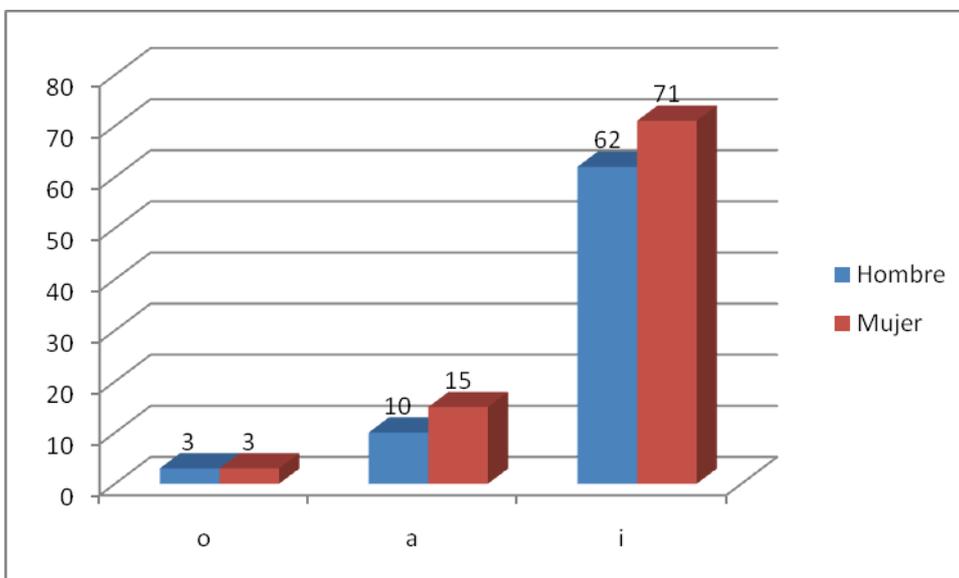


6.- ¿Te relacionas mejor con los chicos o las chicas? Indiferente
o) Chico a) Chica i) Indiferente

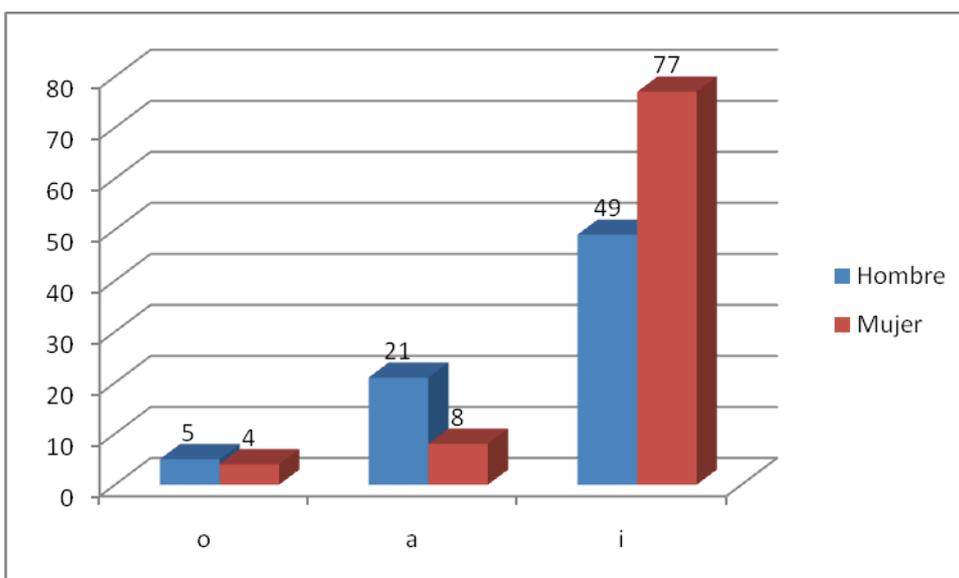


Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

7.- ¿Para representar a tu clase prefieres a compañeros o compañeras? Indiferente
o) Chico a) Chica i) Indiferente

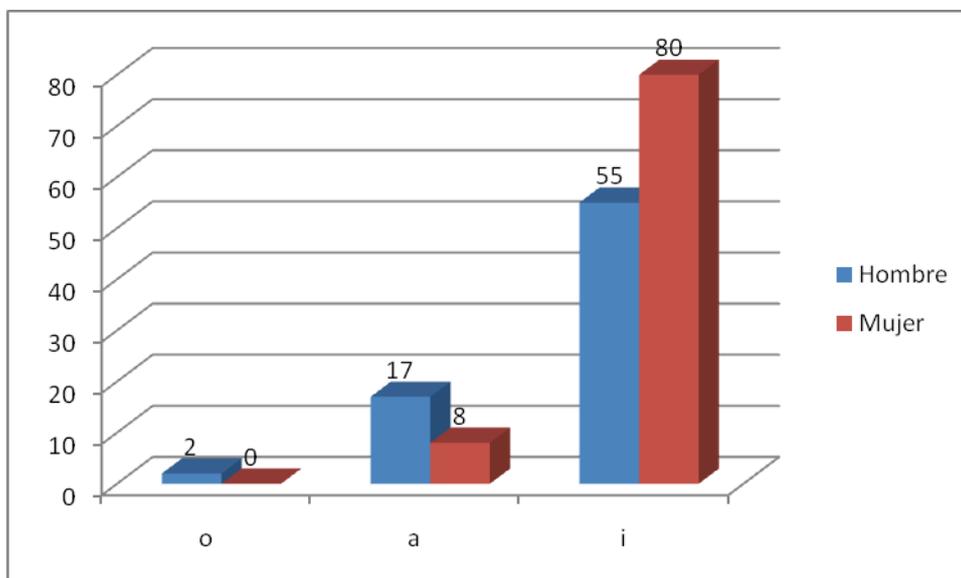


8.- ¿Prefieres una clase en que la mayoría sean chicos o chicas? Indiferente
o) Chico a) Chica i) Indiferente

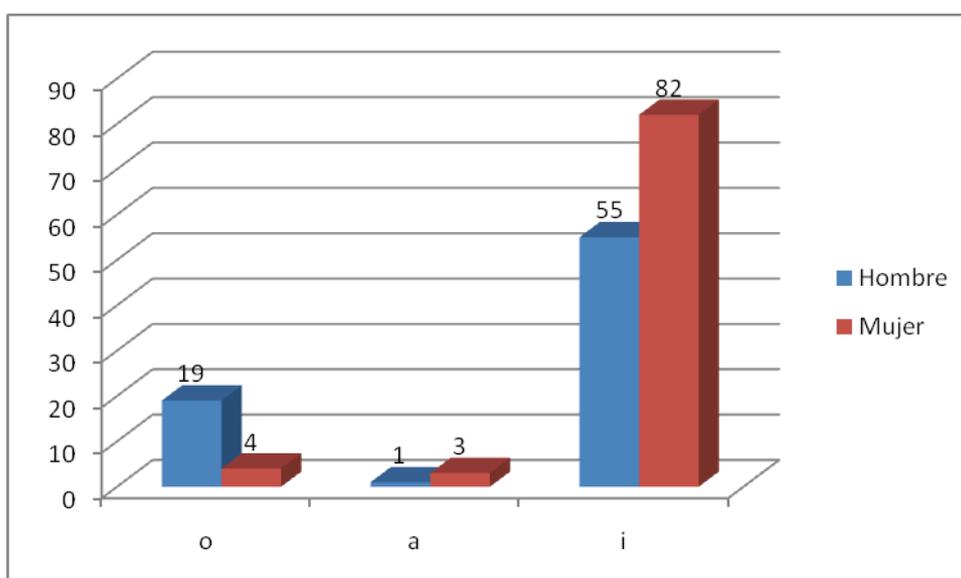


Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

9.- ¿El profesorado presta mayor atención a los niños o a las niñas? Indiferente
o) Chico a) Chica i) Indiferente

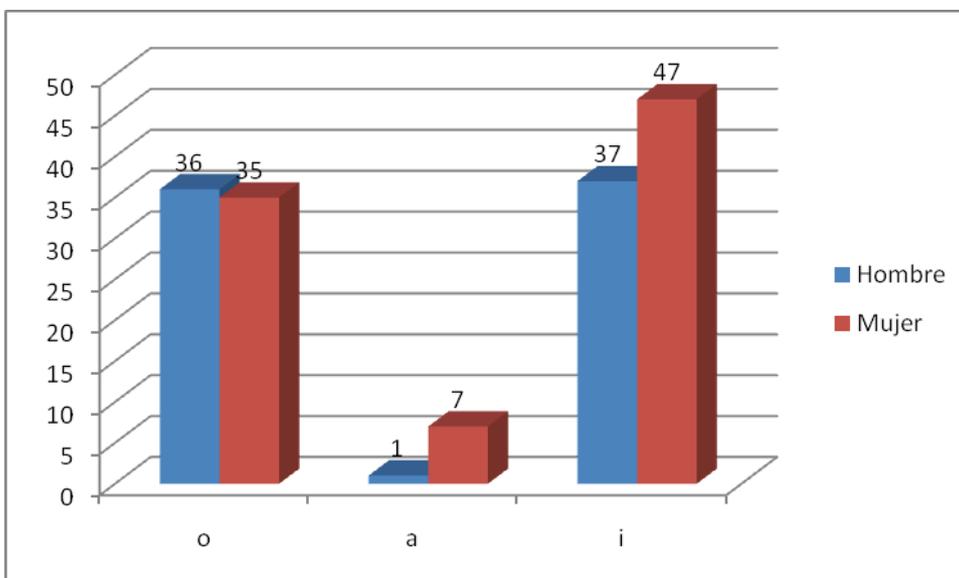


10.- ¿El profesorado es más exigente con los alumnos o con las alumnas? Indiferente
o) Chico a) Chica i) Indiferente

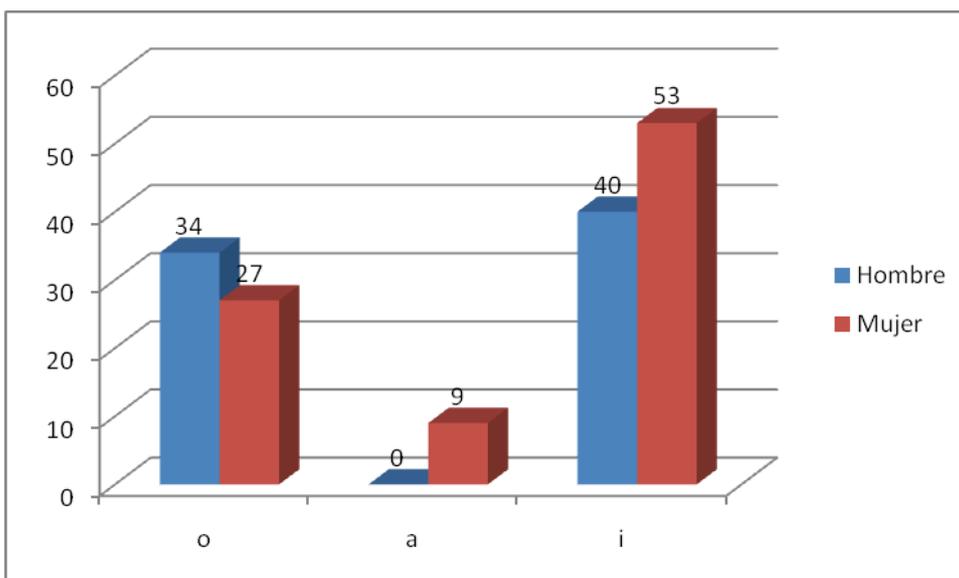


Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

11.- ¿El profesorado pide que se comporten mejor los chicos o las chicas? Indiferente
o) Chico a) Chica i) Indiferente



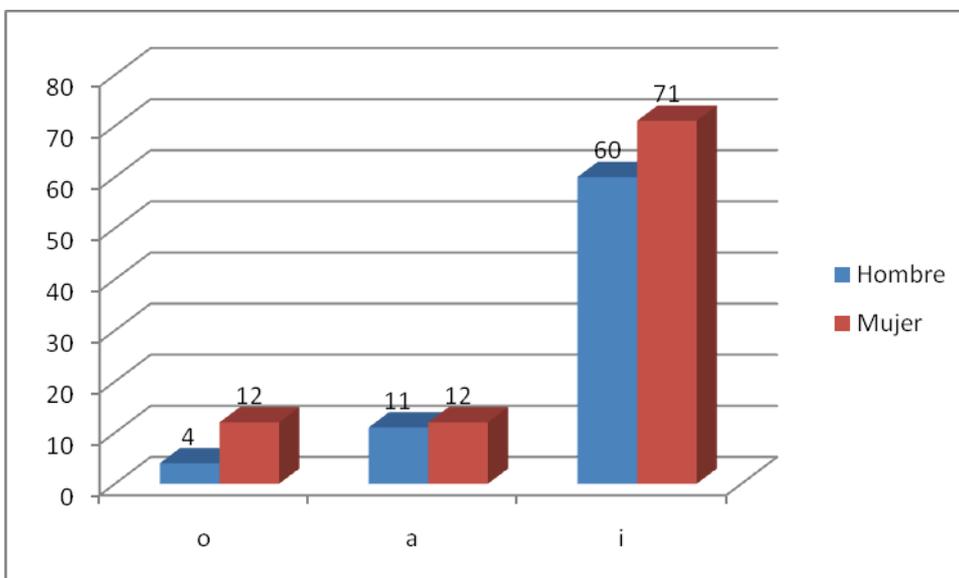
12.- ¿El profesorado reprime más el mal comportamiento de los alumnos o las alumnas?
Indiferente
o) Chico a) Chica i) Indiferente



Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

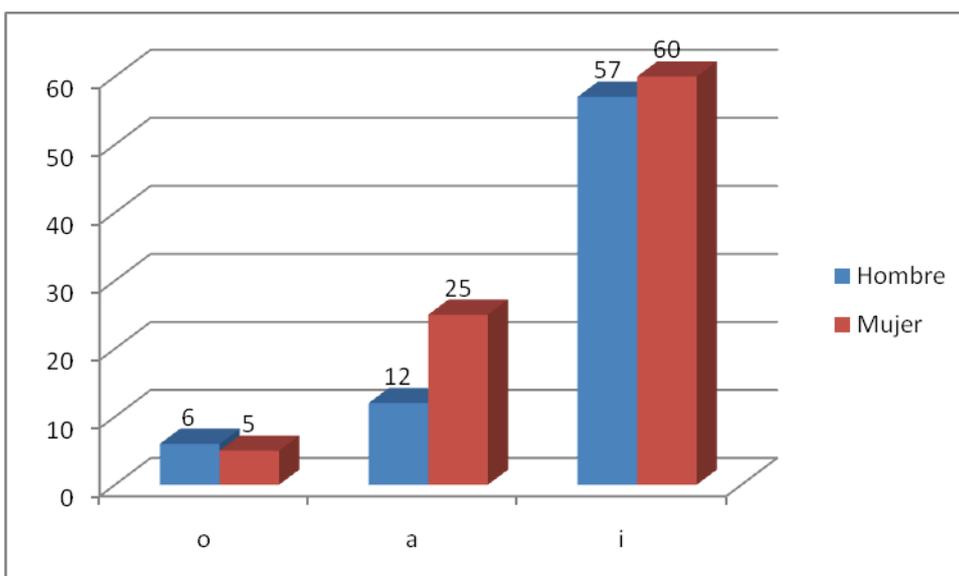
13.- ¿Te relacionas mejor con los chicos o las chicas? Indiferente

o) Chico a) Chica i) Indiferente



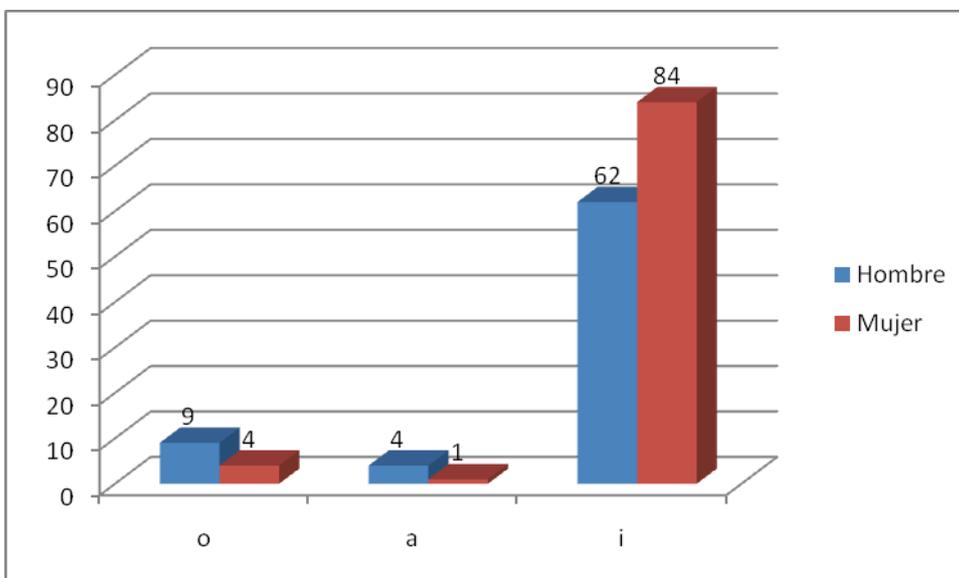
14.- ¿Para la tutoría de tu grupo prefieres a un profesor o a una profesora? Indiferente

o) Chico a) Chica i) Indiferente

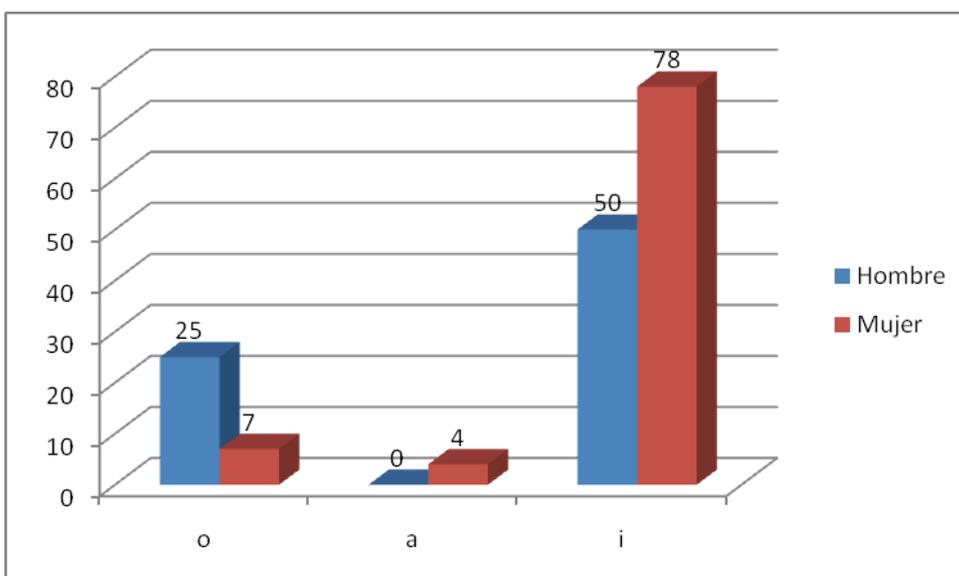


Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

15.- ¿El alumnado presta más atención a los profesores o a las profesoras? Indiferente
o) Chico a) Chica i) Indiferente

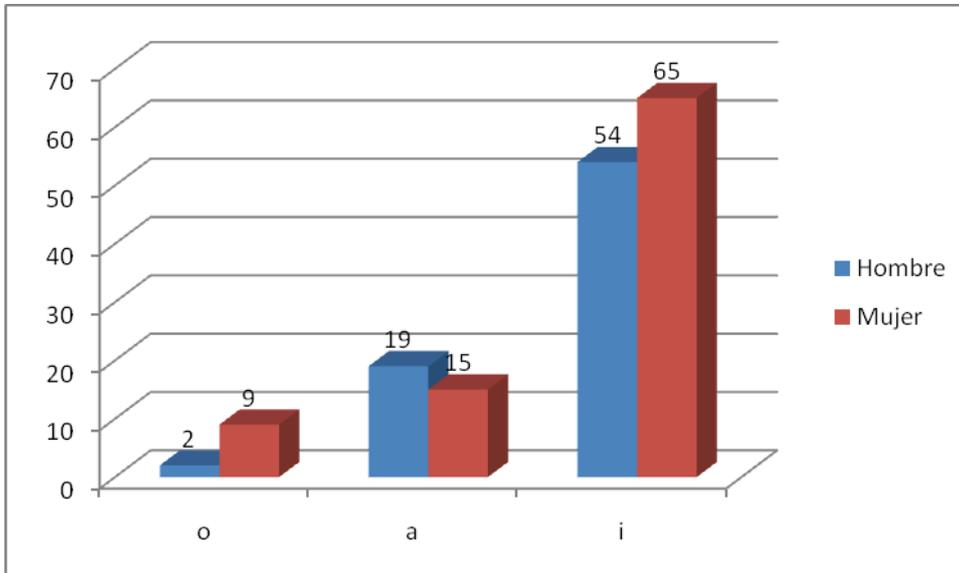


16.- ¿El profesorado es más exigente con los alumnos o las alumnas? Indiferente
o) Chico a) Chica i) Indiferente



Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

17.- ¿El comportamiento del grupo es mejor con los alumnos o las alumnas? Indiferente
o) Chico a) Chica i) Indiferente



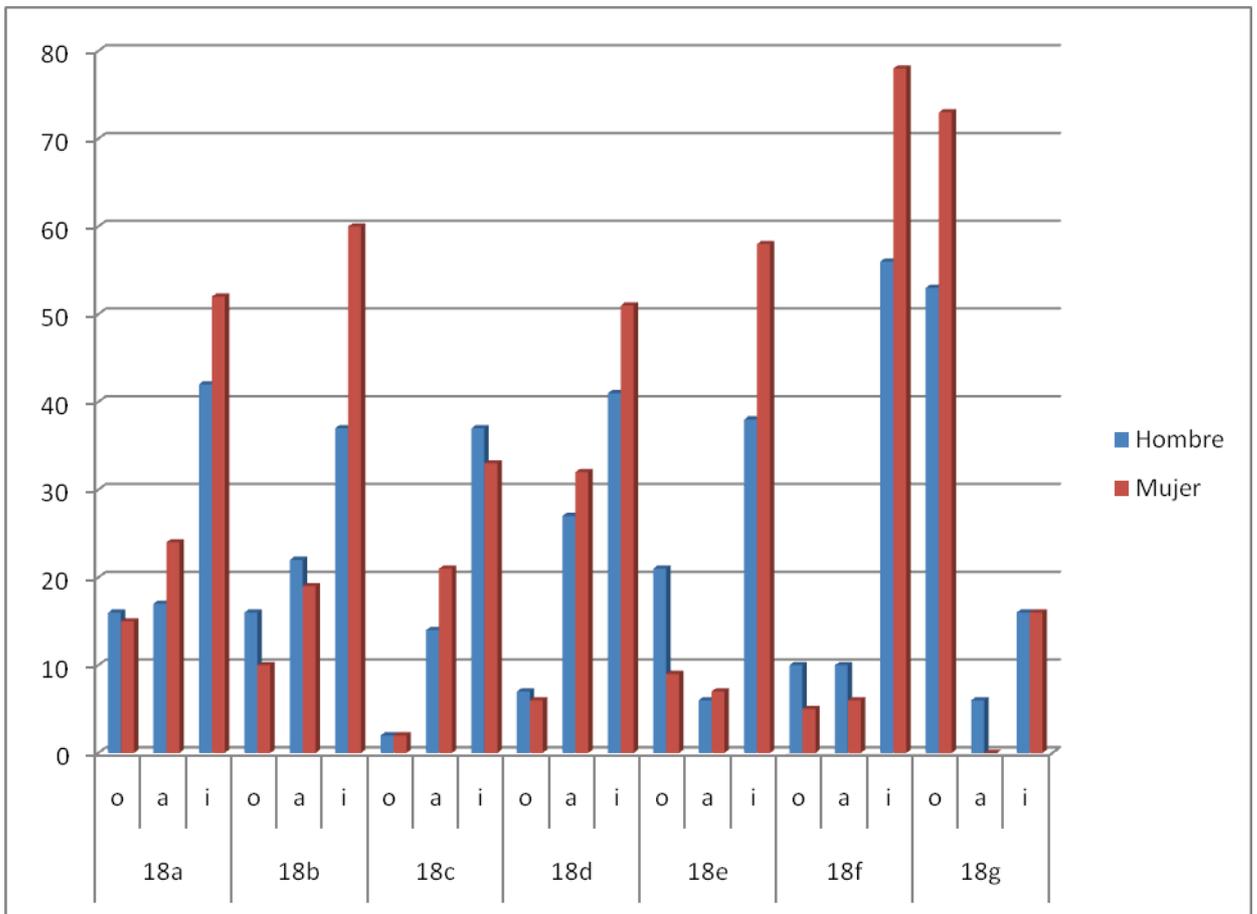
Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

ESPACIOS

18.- ¿Quiénes crees que ocupan más espacio en los distintos lugares del Instituto?

- a) Aulas b) Pasillos c) Cafetería d) Biblioteca
 e) Laboratorios f) Patio: g) Gimnasio:

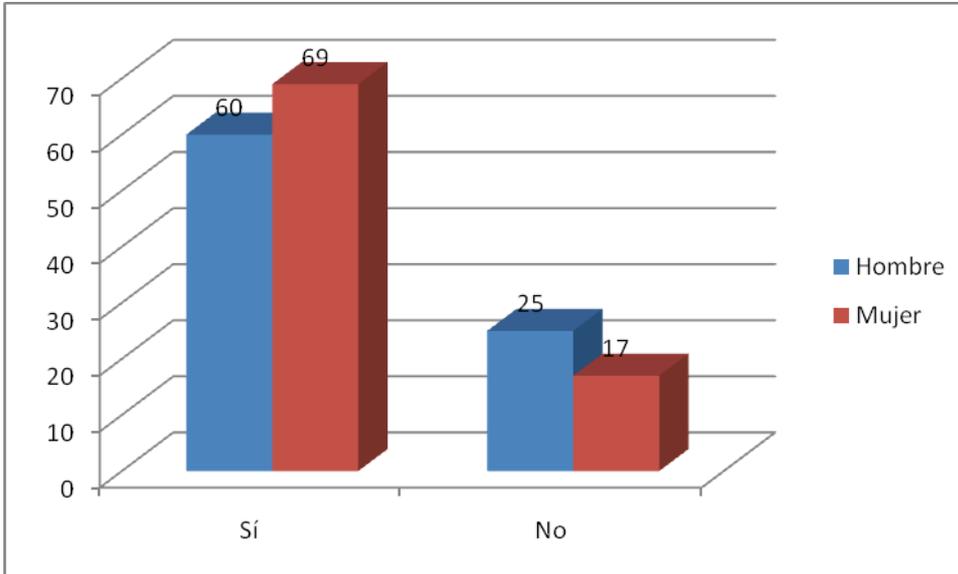
o) Chico a) Chica i) Indiferente



Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

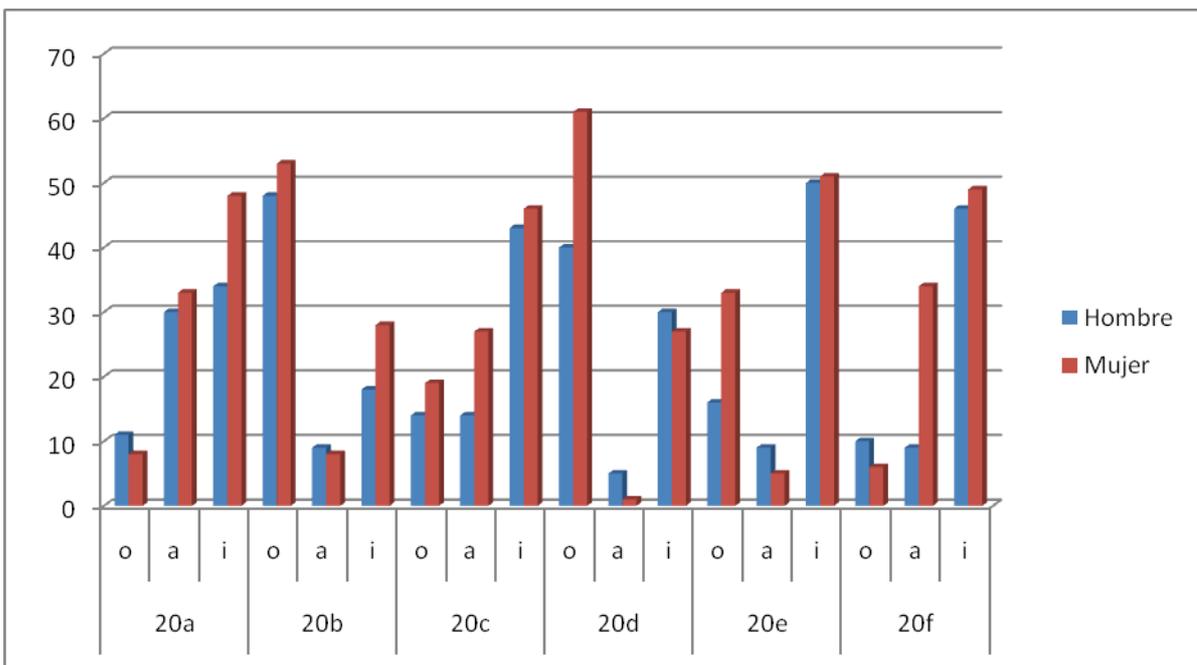
COMPORTAMIENTO Y DISCIPLINA

19.- ¿Crees que el comportamiento y la actitud de los chicos y de las chicas en el instituto es diferente?



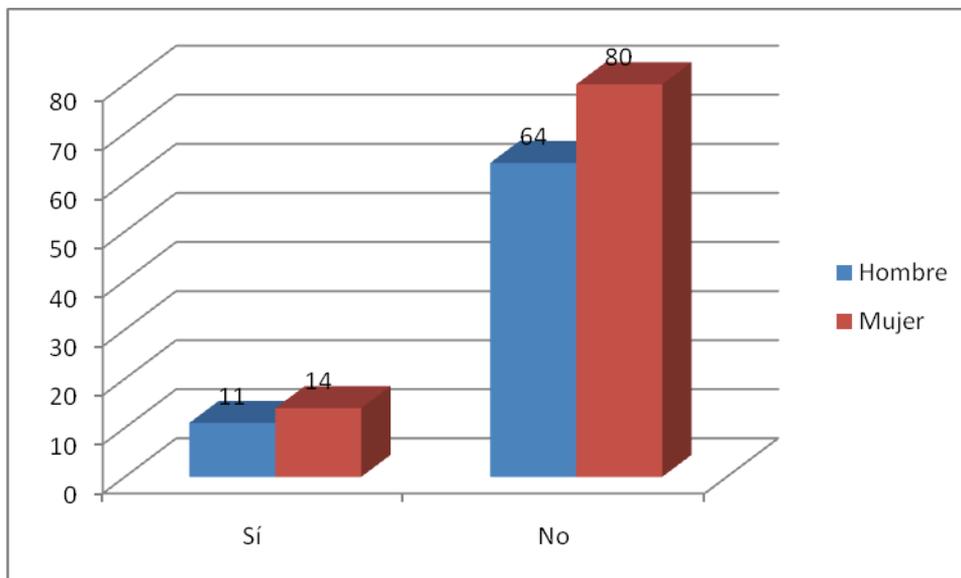
20.- Señala a quiénes crees que se corresponden más estas conductas.

- a) Hablar más en clase b) Hablar más alto c) Participar más
d) Cometer más faltas de disciplina e) Faltar más a clase
f) Tratar mejor a los compañeros, compañeras o al personal docente
o) Chico a) Chica i) Indiferente

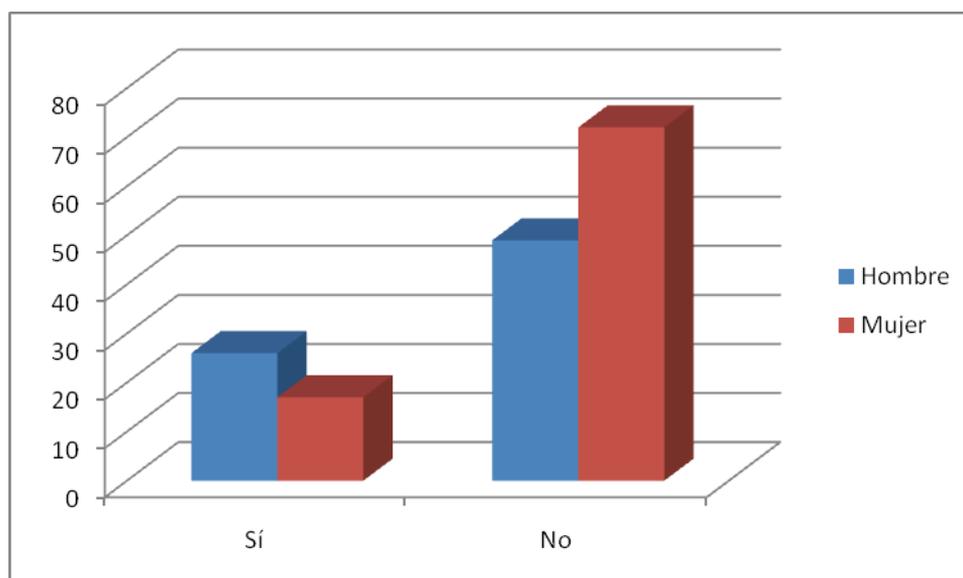


Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

21.- ¿Te has sentido hostigado/a agredido/a verbal o físicamente en el centro?

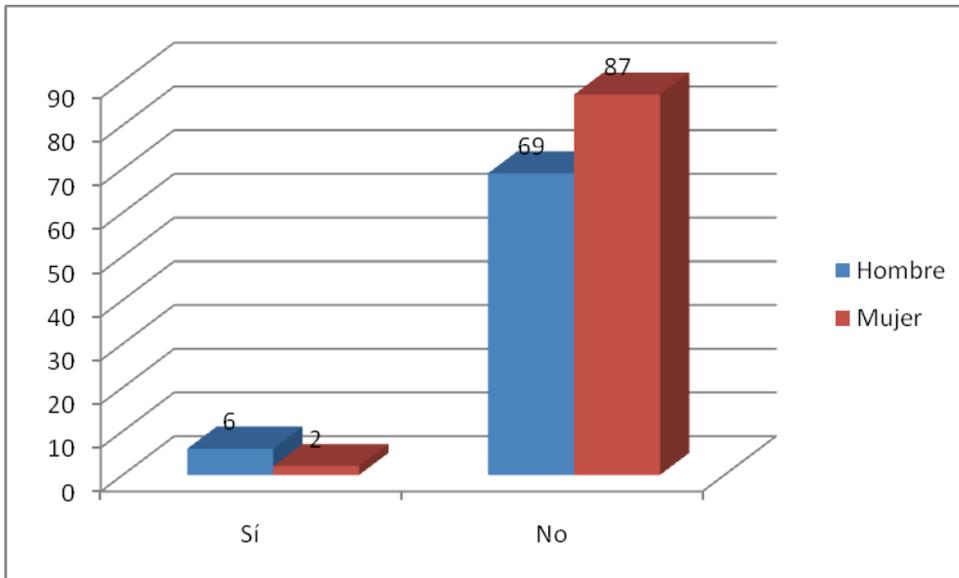


22.- ¿Se han reído de ti o de lo que has hecho?

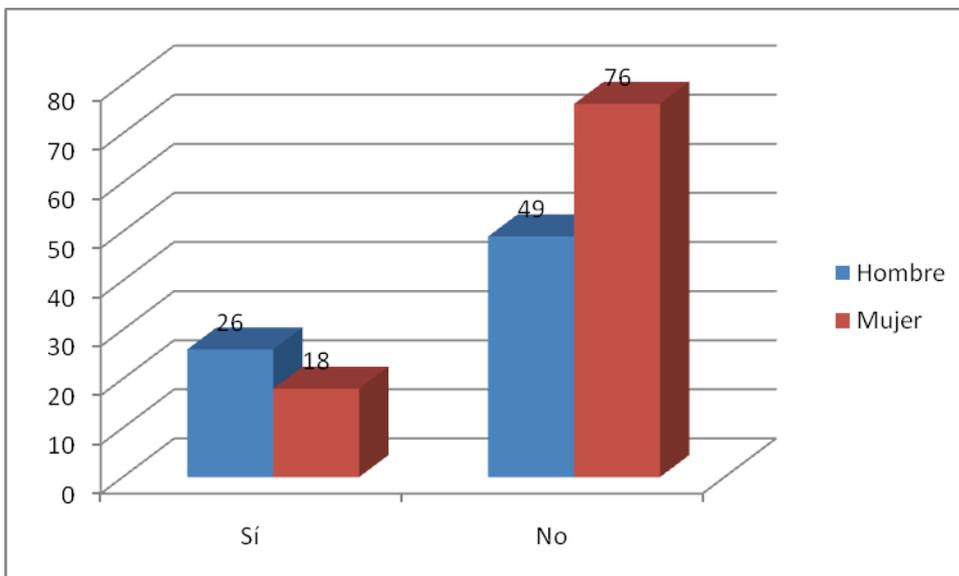


Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

23.- ¿Te has sentido amenazado o amenazada?

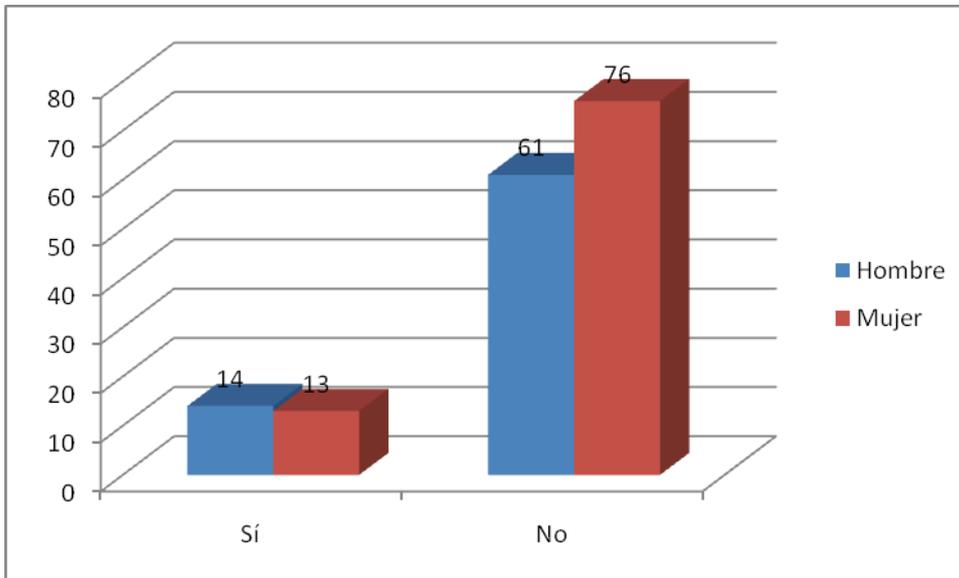


24.- ¿Te han quitado o escondido la carpeta, libros, chaqueta...?

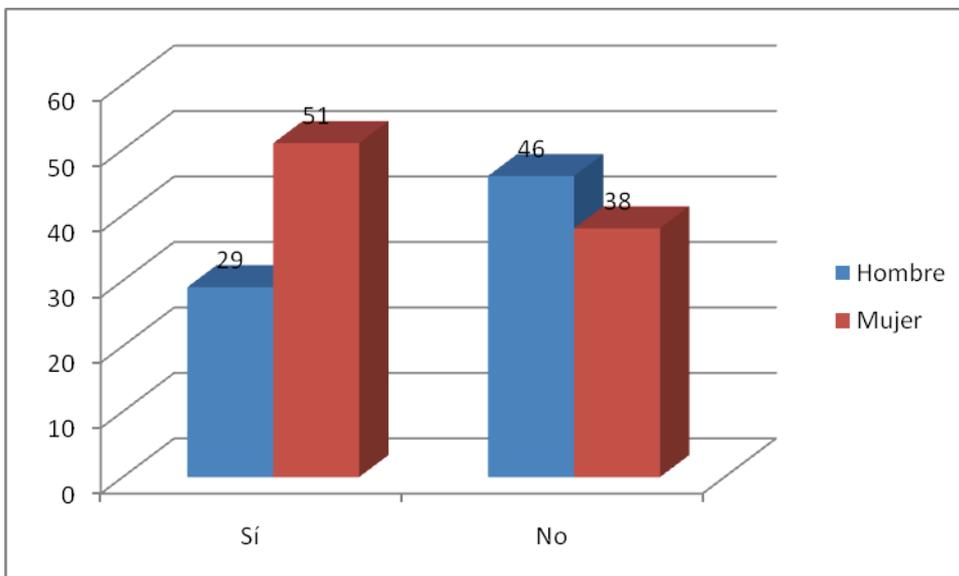


Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

25.- ¿Influye en los casos anteriores el hecho de ser chico o chica?



26.- ¿Crees que el profesorado se implicaría ante una actitud o comportamiento sexista?

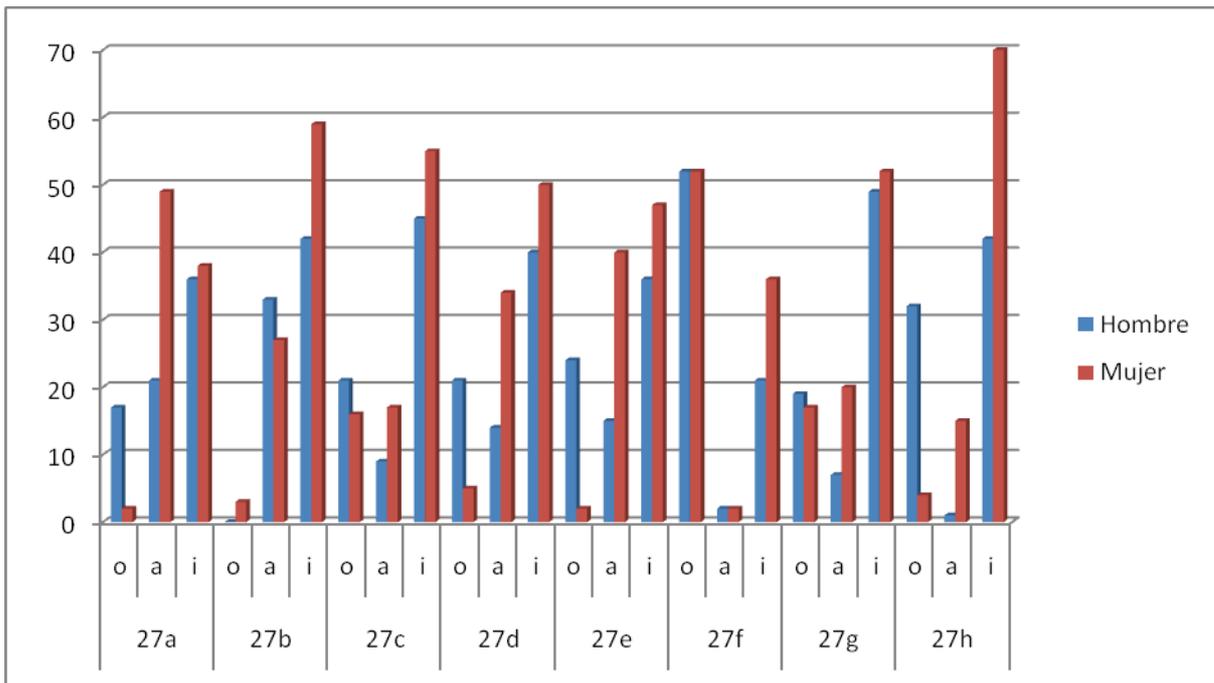


Encuesta para la detección del sexismo en el aula. ALUMNADO

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

27.- Señala con quiénes crees que se corresponden mayoritariamente las siguientes afirmaciones:

- a) Obtienen mejores resultados
- b) Tienen más tiempo para estudiar
- c) Son mejores en las asignaturas de ciencias
- d) Son mejores en las asignaturas de letras
- e) Son mejores en las actividades artísticas
- f) Son mejores en las actividades deportivas
- g) Participan más en las actividades extraescolares
- h) Son mejores en las clases prácticas
- o) Chico a) Chica i) Indiferente



Encuesta para la detección del sexismo en el aula.

ALUMNADO

CONCLUSIONES A TENER EN CUENTA TRAS EL ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DE LOS/AS ALUMNOS/ AS

Un porcentaje considerable del alumnado aprecia diferencias en los gustos, preferencias, modo de emplear el tiempo libre, cualidades y actitudes dentro y fuera del aula, entre los jóvenes de uno y otro sexo.

Algunos/as de ellos/as reflejan su aceptación de los roles estereotipados como masculinos: ser más fuertes, atrevidos, menos cuidadosos y más gamberros.

Los roles o estereotipos femeninos también aparecen en la encuesta:

Las niñas son más habladoras, tranquilas, cuidadosas, responsables, torpes en las actividades deportivas.

Los jóvenes de uno y otro sexo repiten modelos que ven por doquier y que no tienen oportunidad de contrastar: en anuncios publicitarios, en programas y series juveniles, en publicaciones enfocadas a uno u otro sexo, en las letras de sus canciones preferidas. En ellas se engañan, se chillan, se divierten con bromas pesadas o ridiculizándose o todo vale para atraer una pareja...

Por todo ello, es necesario que el tiempo que pasen en el instituto reciban también la formación necesaria para que vean que chicos y chicas no deben aspirar a mundos distintos y a ámbitos diferenciados y sus relaciones no deben estar fundadas en el principio de dominio-sumisión imperante en generaciones anteriores, sino en la adquisición de valores como el respeto, el diálogo, la solidaridad y el reconocimiento del otro, tan necesarios para la convivencia.

Los/as educadores/as tenemos que incorporar en el proceso de enseñanza- aprendizaje acciones correctoras basadas en la autorreflexión, autoconocimiento, saber pedir disculpas, poner límites al otro, defender y cuidar los espacios personales y colectivos.

Todas estas medidas servirán para prevenir la violencia y nos ayudarán a detectarla si aparece.

Por último ofrecerán a nuestro alumnado unas pautas claras para crear unas relaciones sanas y entre iguales.