

PLAN DE IGUALDAD

FASE DE DIAGNÓSTICO DE LOS CENTROS



SECRETARÍA DE LA MUJER DE USTEA-STES CÓRDOBA

Febrero de 2006

INDICE

- **INTRODUCCIÓN**

- **PROPUESTA DE INDICADORES PARA EL ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS GENERALES DEL CENTRO**

1. Centro de Secundaria
2. Centro de Primaria.
3. Actitud frente a la igualdad del profesorado. Escala de actitudes ante el género.

- **PRÁCTICA EDUCATIVA**

1. Gestión del aula
2. Comunicación verbal
3. Acercamiento de las alumnas al aprendizaje de las tecnologías y de los alumnos al cuidado de las personas.
4. Análisis del material didáctico

- **INTERACCIÓN ENTRE EL ALUMNADO**

1. Uso del patio
2. Manifestaciones de agresividad afectividad

- **FAMILIAS**

1. Detección del sexismo en el ambiente familiar
2. Expectativas en la familia con respecto al trabajo

- **BIBLIOGRAFÍA**

INTRODUCCIÓN

Si partimos de la base de que alumnas y alumnos tienen los mismos derechos educativos, es una responsabilidad de obligado cumplimiento proporcionarles a ambos una educación centrada en las necesidades e intereses de ambos colectivos, teniendo en cuenta su proceso de socialización.

A lo largo del siglo XX la realidad de las mujeres españolas ha cambiado significativamente. Una mujer puede ser presidenta de un estado, líder de un partido político, directora de una orquesta, astronauta o premio Nobel, por hablar de algunas de las grandes conquistas, sin que esto quiera decir que los logros de unas pocas mujeres, sea el logro de todas ellas. Un hombre puede llegar a corresponsabilizarse de la educación de sus hijos e hijas y del cuidado de las personas que le rodean, sin que ello suponga un menoscabo de su identidad. Lamentablemente, los avances de unos pocos todavía no se han generalizado.

Hoy siguen existiendo en el campo de la cultura, del saber, de la ciencia, del lenguaje, de lo cotidiano, grandes obstáculos, que impiden una auténtica igualdad entre hombres y mujeres tales como creencias, prejuicios, hábitos de consumo, actitudes, mitos, o la falta de una política económica adecuada.

Desde la escuela, la familia y la sociedad continuamos transmitiendo estereotipos de género que limitan el desarrollo del ser humano, o al menos lo condicionan.

USTEA ha reivindicado desde sus inicios una Escuela Pública de calidad. Una escuela coeducadora,

- ◆ Que potencie el desarrollo integral de las personas sin fomentar determinados valores actitudes y capacidades en función del sexo.
- ◆ Que no proponga como único modelo el masculino e incorpore el mundo y experiencias de las mujeres.
- ◆ Que contemple la variable género en los contenidos curriculares, en el lenguaje oral y escrito, en las imágenes, en las actitudes...
- ◆ Que presente variedad de opciones sexuales, morales, familiares, profesionales, eliminando cualquier rasgo de sexismo.
- ◆ Que ofrezca informaciones sexuales científicas y libres de prejuicios.
- ◆ Que eduque en la corresponsabilidad en el ámbito de lo “público” y lo “privado”.
- ◆ Que integre los valores positivos de ambos sexos, rompiendo los estereotipos existentes.
- ◆ Que eduque para la vida desde la convivencia, fomentando el espíritu crítico, el compromiso, la creatividad y la justicia.

Para ello es necesario recoger información de nuestros centros y toda la comunidad educativa para realizar un diagnóstico real, lo más claro y objetivo posible, sobre el sexismo que nos permita intervenir de forma intencionada en la educación de nuestro alumnado, proponiendo las correcciones oportunas en cada caso.

Las encuestas, cuestionarios y registros de datos que a continuación presentamos responden a diferentes objetivos y por tanto la información que proporcionan debe ser interpretada según la realidad de cada centro. No siempre son fáciles, como tampoco lo es una actitud verdaderamente coeducadora.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS GENERALES DEL CENTRO
--

1 - CENTRO DE SECUNDARIA

1.- PROFESORADO:

CENTRO:	Mujeres	Hombres
Composición del claustro		
E. Directivo: Dirección		
E. Directivo: J. Estudios		
E. Directivo: Secretaría		
Jefatura de departamentos		
Composición de coordinaciones- proyectos/programas recogidos en el PAC		
Coordinación de E.T.C.P		
Coordinación Plan de evacuación		
Profesorado implicado en proyecto de Paz.		
Coordinación del Proyecto de Paz		
Coordinación del proyecto de Igualdad		
Profesorado implicado en Proyecto de Igualdad		
Profesorado implicado en el Proyecto TIC		
Coordinación Proyecto TIC		
Coordinación Plan de Familia		
Coordinación Plan de Apoyo escolar		
Composición Profesorado Plan de Apoyo escolar		
Profesorado responsable de organiz. café.		
Profesorado responsable loterías.		
Otros		

2.- ALUMNADO:

2.1. Alumnado E.S.O.

	chicas	chicos	total
Primer Curso			
Segundo Curso			
Tercer Curso			
Cuarto Curso			
Del total del alumnado asisten al Aula de A. I.			
Del total del alumnado asisten al Aula de A. L.			
Del total del alumnado asisten al Aula de Interculturalidad.			

2.2 .Alumnado BACHILLERATO.

	chicas	chicos	total
Primer Curso			
Segundo curso			

* Incorporar en cada centro las ramas que se impartan

2.3. Alumnado FORMACIÓN PROFESIONAL.

	chicas	chicos	total
Primer Curso Ciclo Formativo Grado Medio.*			
Segundo Curso C. Formativo Grado Medio.			
Primer Curso C. Formativo Grado Superior.*			
Segundo Curso C. Formativo Grado Superior.			
P. GARANTÍA. SOCIAL.*			

*Concretar la especialidad de la Formación Profesional, ya que puede ser muy orientativa.

2.4. RELIGIÓN O ALTERNATIVA

	chicas	chicos	total
Alternativa a la Religión			
Religión Católica			
Religión Evangélica			
Otras religiones			

2.5: ABSENTISMO/PORCENTAJE

	chicas	chicos
Primer Curso de E.S.O.		
Segundo Curso de E.S.O.		
Tercer Curso de E.S.O.		
Cuarto Curso de E.S.O.		
Primer Curso de Bachillerato		
Segundo Curso de Bachillerato		
Primer Curso Ciclo Formativo Grado Medio		
Segundo Curso C. Formativo Grado Medio		
Primer Curso Ciclo Formativo Grado Superior		
Segundo Curso C. Formativo Grado Superior		
Programas de Garantía Social		

2.6. AGRESIVIDAD/PORCENTAJE (Faltas graves)

	chicas	chicos
Primer Curso de E.S.O.		
Segundo Curso de E.S.O.		
Tercer Curso de E.S.O.		
Cuarto Curso de E.S.O.		
Primer Curso de Bachillerato		
Segundo Curso de Bachillerato		
Primer Curso Ciclo Formativo Grado Medio		
Segundo Curso C. Formativo Grado Medio		
Primer Curso Ciclo Formativo Grado Superior		
Segundo Curso C. Formativo Grado Superior		
Programas de Garantía Social		

2.5: RESULTADOS ESCOLARES/ PORCENTAJE

	Chicas		Chicos	
	P	N.P	P	N.P
Primer Curso de E.S.O.				
Segundo Curso de E.S.O.				
Tercer Curso de E.S.O.				
Cuarto Curso de E.S.O.				
Primer Curso de Bachillerato				
Segundo Curso de Bachillerato				
Primer Curso Ciclo Formativo Grado Medio				
Segundo Curso C. Formativo Grado Medio				
Primer Curso Ciclo Formativo Grado Superior				
Segundo Curso C. Formativo Grado Superior				
Programas de Garantía Social				
Aula de A. I.				
Aula de A.L.				
Aula de Interculturalidad				

2.6. ASUNCIÓN DE RESPONSABILIDADES:

	Chicas	Chicos	Total
Número de delegadas/os de curso			
Responsables Aula Joven			
Otras responsabilidades (concretar).			

2.7: APOYO ESCOLAR Y PLAN DE FAMILIA:

	Chicas	Chicos	Total
N. de alumnado de apoyo escolar			
N. de Alumnado de Informática.			
N. de Alumnado de Inglés			
N. de Alumnado de Baile			
N. de Alumnado de deporte extraescolar			
Otros			

3. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS:

PROFESIONALES	Mujeres	Hombres	Total
Personal Administrativo Secretaría.			
Portería			
Limpieza del Centro			
Guardias Seguridad.			
Personas Educadoras			
Personas Monitoras			

4. ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES:

COMPOSICIÓN	Mujeres	Hombres	Total
Número de personas socias			
Presidencia			
Junta directiva			
Responsable de la Tesorería			
Responsables de actividades en el centro			

5. EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

PROFESIONALES	Mujeres	Hombres	Total
Psicóloga/o			
Médica/o			
Asistente Social			
Logopeda			
Coordinación del CEP asignada al centro			
Responsable de compensatoria/ absentismo			

6. CONSEJO ESCOLAR

	Hombres	Mujeres	Total
Composición			
Representantes del profesorado			
Representantes del alumnado			
Representantes de las familias			
Representantes del PAS			
Representante del Ayuntamiento			

7. COMPOSICIÓN DE COMISIONES DEL CONSEJO ESCOLAR

	Madres	Profesoras	Padres	Profesores	Total
Comisión de convivencia					
Comisión económica					
Comisión de Plan de familia					
Comisión de compensatoria					
Otras					

Observaciones:



2. CENTRO DE PRIMARIA

1.- PROFESORADO:

CENTRO:	Mujeres	Hombres	Total
Composición del claustro			
E. Directivo: Dirección			
E. Directivo: J. Estudios			
E. Directivo: Secretaría			
Composición de coordinaciones- ciclo			
Coordinación de E.T.C.P			
Coordinación Plan de evacuación			
Coordinación del Proyecto de Paz			
Profesorado implicado en proyecto de Paz.			
Coordinación del proyecto de Igualdad			
Profesorado implicado en Proyecto de Igualdad			
Coordinación de centro TIC			
Coordinación Plan de Familia			
Coordinación Plan de apoyo escolar			
Composición Profesorado Plan de Apoyo escolar			
Composición de coordinaciones- proyectos/programas recogidos en el PAC			
Profesorado responsable de organiz. café			
Profesorado responsable de loterías			
Otros			

2.- ALUMNADO:

2.1 POBLACIÓN ESCOLAR

INFANTIL Y PRIMARIA	chicas	chicos	total
Infantil 3 años			
Infantil 4 “			
Infantil 5 “			
Primer ciclo nivel 1.			
Primer ciclo nivel 2.			
Segundo ciclo nivel 1			
Segundo ciclo nivel 2			
Tercer ciclo nivel 1			
Tercer ciclo nivel 2			
Del total del alumnado del centro asisten al Aula de A. I.			
Del total del alumnado del centro asisten al Aula de A. L.			
Del total del alumnado del centro asisten al Aula de Acogida o apoyo a compensatoria			

2.2: RELIGIÓN O ALTERNATIVA

	Chicas	Chicos	Total
Alternativa a la Religión			
Religión Católica			
Religión Evangélica			
Otras religiones			

2.3.ABSENTISMO/PORCENTAJE

	Chicas	Chicos
Infantil de 3 años		
infantil de 4 años		
infantil de 5 años		
1º ciclo, nivel 1		
1º ciclo, nivel 2		
2. Ciclo, nivel 1		
2. Ciclo, nivel 2		
3. Ciclo, nivel 1		
3º ciclo, nivel 2		

2.4 AGRESIVIDAD/ PORCENTAJE (Faltas graves)

	Chicas	Chicos
Infant. 3 a.		
Infant.4 a.		
Infanta.5 a.		
1º ciclo. Nivel 1		
1º ciclo. Nivel 2		
2º ciclo. Nivel 1		
2º ciclo. Nivel 2		
3º ciclo. Nivel 1		
3º ciclo Nivel 2		

2.5: RESULTADOS ESCOLARES/ PORCENTAJE

	Chicas		Chicos	
	PA	NM	PA	NM
INFANTIL Y PRIMARIA				
Infantil 3 años				
Infantil 4 años				
Infantil 5 años				
1º ciclo, nivel 1				
1º ciclo, nivel 2				
2º ciclo, nivel 1				
2º ciclo, nivel 2				
3º ciclo. nivel 1				
3º ciclo, nivel 2				
Aula de A. I.				
Aula de A.L.				
Aula de Acogida				

2.6: ASUNCIÓN DE RESPONSABILIDADES:

	Chicas	Chicos	Total
Número de delegadas/os de curso			
N. de responsables de “La paz es blanca”			
N. de responsables de “La paz es verde”			
N. de responsables de “La paz es multicolor”			
Otras responsabilidades			

2.7: APOYO ESCOLAR Y PLAN DE FAMILIA:

	Chicas	Chicos	Total
N. de alumnado de apoyo escolar			
N. de Alumnado de Aula matinal			
N. de Alumnado de comedor			
N. de Alumnado de Baile			
N. de Alumnado de deporte extraescolar			
N. de Alumnado de Inglés			
N. de Alumnado de Informática.			
Otros			

3 .PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS:

PROFESIONALES	Mujeres	Hombres	Total
Portería			
Limpieza del Centro			
J. cocina			
Personal ayudante de cocina			
Personas Monitoras/ administrativas			
Personas Educadoras			
Personas Monitoras			

3. ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES:

COMPOSICIÓN	Mujeres	Hombres	Total
Número de personas socias			
Presidencia			
Junta directiva			
Responsable de la Tesorería			
Responsables de actividades en el centro			

4. EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

PROFESIONALES	Mujeres	Hombres	Total
Psicóloga/o			
Médica/o			
Asistente Social			
Logopeda			
Coordinación del CEP asignada al centro			

5. CONSEJO ESCOLAR

	Hombres	Mujeres	Total
Composición			
Representantes del profesorado			
Representantes del alumnado			
Representantes de las familias			
Representantes del PAS			
Representante del Ayuntamiento			

7. COMPOSICIÓN DE COMISIONES DEL CONSEJO ESCOLAR

	Madres	Profesoras	Padres	Profesores	Total
Comisión de convivencia					
Comisión económica					
Comisión de Plan de familia					
Comisión de compensatoria					
Otras					

Observaciones:

6. ESCALA DE ACTITUDES ANTE EL GÉNERO

Centro----- Sexo----- Edad-----

Titulación----- Materia que imparte -----

Ante las siguientes afirmaciones rodee con un círculo el número que más se adapte a su forma de pensar en cada afirmación, según esta escala:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indecisión 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo |
|---|

Cuando considero que un libro de texto o material didáctico es sexista, propongo en el equipo docente que sea sustituido por otro material.

1 2 3 4 5

Considero que las chicas son más trabajadoras que los chicos

1 2 3 4 5

Creo que los chicos resuelven las actividades prácticas y los problemas antes que las chicas

1 2 3 4 5

Suelo reñir más a los chicos que a las chicas

1 2 3 4 5

En los trabajos de grupo, elijo a un chico para que anote

1 2 3 4 5

Creo que chicos y chicas atienden por igual en clase

1 2 3 4 5

Cuando pongo algún ejemplo en clase evito utilizar la imagen tradicional de hombres y mujeres

1 2 3 4 5

En los documentos de trabajo en cuya elaboración participo, utilizo un lenguaje no sexista

1 2 3 4 5

Siempre que pongo un ejemplo de buen comportamiento utilizo a una chica

1 2 3 4 5

Considero que los chicos son más inteligentes que las chicas	1 2 3 4 5
Elijo a un chico para ordenar y limpiar el aula	1 2 3 4 5
Cuando explico pregunto más a las chicas que a los chicos	1 2 3 4 5
En mi trato con el alumnado a veces utilizo expresiones estereotipadas como “eres un llorica” etc.	1 2 3 4 5
Creo que los chicos son más revoltosos que las chicas	1 2 3 4 5
Cuando un libro o imagen tiene contenidos sexistas llamo la atención del alumnado sobre este hecho	1 2 3 4 5
En clase trato a chicos y chicas por igual	1 2 3 4 5
Creo que las chicas sacan mejores notas porque son más constantes	1 2 3 4 5
En clase utilizo siempre el masculino para dirigirme a chicos y chicas	1 2 3 4 5
En los trabajos de grupo elijo a una chica como coordinadora	1 2 3 4 5
En la preparación de actividades extraescolares el reparto de tareas entre el profesorado depende del género	1 2 3 4 5
Creo que los chicos en clase son más activos	1 2 3 4 5
Un criterio que uso al seleccionar el material didáctico es que no sea sexista	1 2 3 4 5
Elijo a un chico para poner orden si me ausento	1 2 3 4 5
En la materia que imparto procuro hacer referencias a las aportaciones de las mujeres	1 2 3 4 5

Cuando utilizamos material técnico suelo pedir la colaboración de un chico

1 2 3 4 5

Me molesta que se utilice el “ os/as “

1 2 3 4 5

Encargo a las chicas el traslado de objetos pesados

1 2 3 4 5

Se trata de recoger una información descriptiva, de tipo cualitativo, acerca de las actitudes del profesorado ante el género

**Del libro “La intervención escolar en la construcción de género” Materiales Educativos. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia*

Observaciones:



PRÁCTICA EDUCATIVA

1.GESTIÓN DEL AULA

PROPUESTA DE ANÁLISIS PARA LA GESTIÓN DEL AULA

Reflexiona y contesta:

CENTRO:-----

Marca con (X)

Hombre: Mujer: Infantil ----- Primaria -----
Secundaria.....

ASPECTOS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES
1. ¿Tienes en cuenta la variable género a la hora de enfocar tus clases?			
2.¿Diferencias las tareas específicas asignadas a niñas y a niños?			
3. ¿Tienes las mismas expectativas en cuanto a los resultados y al trabajo de chicos y chicas?			
4. ¿Les asignas una carga de responsabilidades y de tareas similar a chicas y chicos?			
5. ¿Te diriges a alumnas y a alumnos del mismo modo?			
6.¿ Estableces diferencias en el trato a alumnas y a alumnos?			
7.¿Intervienes en la disposición del alumnado en el aula para fomentar que niñas y niños se mezclen y no formen grupos cerrados?			
8. ¿Intervienes a la hora de componer los equipos de trabajo?			
9. ¿Fomentas la participación tanto de las alumnas como de los alumnos?			
10. ¿Desarrollas algún tipo de acción positiva para reforzar la participación de alguno de los dos sexos?			
11. ¿Crees que las unas y los otros desempeñan un protagonismo similar en el desarrollo de las clases?			
12. ¿Crees que existen diferencias significativas en los niveles de participación de niños y niñas?			
13. ¿Reciben de forma similar las niñas las niñas y los niños?			
14. ¿Son los mismos tipos de reprimendas para unas y para otros?			

7. COMUNICACIÓN VERBAL

ITEMS COMUNICACIÓN VERBAL PROFESORADO

Marca con X

Profesor..... Profesora Nivel.....

ITEMS PARA EL ALUMNADO

Marca con X

Alumno..... Alumna..... Nivel

	SI	NO	A VECES
¿Crees que tratas a niñas y niños por igual?			
¿Intentas estimular de forma específica la participación de las niñas?			
¿Mencionas de forma expresa las palabras en femenino, en especial los sustantivos y adjetivos?			
¿Crees que la mención expresa del femenino es una práctica habitual entre el profesorado escolar?			
¿Cuándo utilizas ejemplos prácticos en tus clases, ¿intentas que éstos hagan referencia también a realidades pertenecientes al mundo de la mujer?			
¿Consideras que en tus clases contribuyes a transformar los estereotipos clásicos de “lo femenino” y “lo masculino”?			
¿Usa el profesorado diminutivos al dirigirse a chicas y aumentativo al dirigirse a chicos? (chiquita, chavalote...)			

**Es necesario adaptar estos ítems en un lenguaje comprensivo para los distintos niveles.*

En infantil y primer ciclo de primaria es posible trabajarlos en la asamblea.

¿Te portas mejor con una maestra o con un maestro?	
¿Por qué diferencias ese trato?	
Dime dos cosas que en tu opinión sea lo mejor de ser chico	
Dime dos cosas que en tu opinión sea lo mejor de ser chica	
¿Con qué dos palabras elogiarías a un maestro?	
¿Con qué dos palabras elogiarías a una maestra?	
¿Con qué dos palabras elogiarías a un amigo ¿	
¿Con qué dos palabras elogiarías a una amiga ¿	

:

3. ACERCAMIENTO AL APRENDIZAJE DE LAS TECNOLOGÍAS Y DEL CUIDADO DE LAS PERSONAS

NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Profesorado

Profesor,,,,,, ,Profesora.....Nivel.....

Mucho Poco A veces

¿Introduces en los contenidos de las asignaturas científico-didácticas contenidos referentes al universo femenino y a la realidad de las mujeres?			
¿Elaboras estrategias didácticas que ofrecen modelos y actividades tan próximas al universo femenino como al masculino?			
¿Hay tareas en las disciplinas científicas y tecnológicas que se atribuyen siempre a chicos y chicas?			
¿Fomentas la rotación por las distintas actividades que requiere el trabajo en grupo: planificación, elaboración, presentación?			
¿Esperas lo mismo de los alumnos y alumnas en las asignaturas científico- tecnológicas?			
¿Orientas a alumnas y alumnos hacia los mismos programas de formación profesional independientemente del género?			
¿Intervienes activamente desmontando ideas preconcebidas sobre profesiones “de chicos” o “de chicas”?			
¿Percibes mayores dificultades en las alumnas en las clases de informática y nuevas tecnologías?			
Si es así, ¿Intervienes para corregir estas deficiencias?			
¿Observas diferencias en las preferencias de empleo a las que aspiran alumnos y alumnas?			
¿Observas diferencias en el conocimiento previo de algunas profesiones por parte de alumnos y alumnas?. Ej. ebanistería entre las chicas.			
¿Recogen los libros de texto científico-tecnológicos las experiencias de alumnas y trabajadoras en textos e ilustraciones?			

Equipos Docentes / E. Directivos/Departamento de Orientación

	SÍ	NO
¿Se elaboran en tu centro estadísticas del alumnado, desagregada por sexos, que contenga indicadores de elección de disciplinas científico tecnológicas?		
¿Se publicita el resultado de esta estadística entre el profesorado?		
¿Se informa y asesora en relación con las materias escolares, itinerarios profesionales, carreras, etc., siguiendo criterios estereotipados en función del género?		
¿Se suele valorar de forma diferente a alumnos y alumnas, según las materias del currículo?		

CUIDADO DE LAS PERSONAS.

Profesor.....Profesora.....Nivel.....

(Señala las respuestas dominantes tras tratar el tema en clase).

¿Qué relación observas en los alumnos varones con los temas relacionados con el cuidado de las personas?.			
Sensibilización	Aceptación responsable	Insensibilización	Rechazo
¿Qué conocimientos tienen respecto a estos cuidados ?			
ALUMNAS		ALUMNOS	
Muchos	Pocos	Algunos	
		Muchos	Pocos
			Algunos
¿Qué nivel de implicación observas que existe respecto a estos cuidados?			
ALUMNAS		ALUMNOS	
Alto	Medio	Bajo	Ninguno
		Alto	Medio
		Bajo	Ninguno
¿Intervienes, en caso de observar baja o desigual implicación, para formarlos en la responsabilidad respecto a estos cuidados?			
SÍ		NO	A VECES

4. ANÁLISIS DE LOS MATERIALES CURRICULARES

Título..... Editorial..... Nivel.....

Otros materiales.....

PRESENCIA	Personajes femeninos	Personajes masculinos
Número de personajes		

PROTAGONISMO	Personajes femeninos	Personajes masculinos
Aparecen con su propio nombre		
Protagonista principal		
Inicia conversaciones o acciones		
Nº de intervenciones en diálogos		

ESPACIO	Personajes femeninos	Personajes masculinos
Nº de apariciones en espacios públicos		
Nº de apariciones en lugares de trabajo asalariado		
Nº de apariciones en espacios privados		

PROFESIONES	Personajes femeninos	Personajes masculinos
Nº de personas citadas por su profesión		
Nº de personas que realizan un trabajo intelectual		
Nº de personas que ejercen cargos de responsabilidad		
Nº de personas que aparecen subordinados/as a otro sexo		
Nº de apariciones en profesiones tradicionalmente asignadas a otro sexo		

OCIO	Personajes femeninos	Personajes masculinos
Personas que aparecen practicando deportes		
Personas que aparecen en actividades recreativas que implican acción o relación social		
Personas adultas que aparecen en actividades de ocio		
ACTIVIDADES DOMÉSTICAS	Personajes femeninos	Personajes masculinos
Ejecutando actividades de mantenimiento de casa o familia		
Realizando tareas de cuidado		

ESTATUS FAMILIAR	Personajes femeninos	Personajes masculinos
Figura familiar de mayor prestigio o importancia		

APORTACIONES REALIZADAS AL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD	Personajes femeninos	Personajes masculinos
Campo científico		
Campo económico		
Campo cultural		
Campo social		
Campo político		

TRATAMIENTO DEL CUERPO	Personajes femeninos	Personajes masculinos
Presencia del cuerpo		
Funciones que se le asignan		
Partes destacadas, postura o imagen		

VALORES	Personajes femeninos	Personajes masculinos
Listado de valores que se asignan		

EXPECTATIVAS	Personajes femeninos	Personajes masculinos
Adjetivos asociados con cada sexo		
Verbos utilizados para cada sexo		

****Del libro “Orientaciones para la Elaboración del Proyecto Coeducativo De Centro” Begoña Salas. Editora Maite Canal***

Observaciones:



INTERACCIÓN ENTRE EL ALUMNADO

ESPACIOS NO PAUTADOS

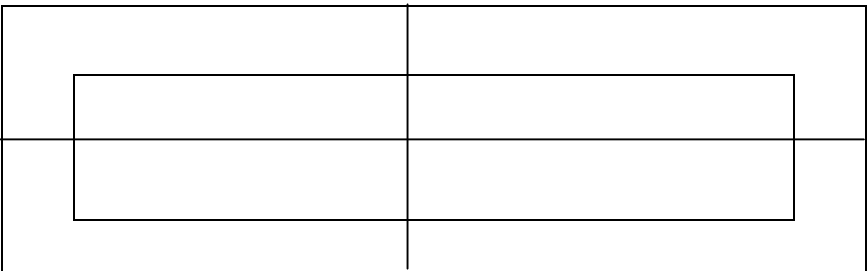
FICHAS DE OBSERVACIÓN

A) USO DE ESPACIOS:

- ¿Se distribuye el espacio de forma equitativa? SI NO
- ¿Ha habido quejas o problemas por parte del alumnado? SI NO
- ¿Quién se ha quejado? Niños Niñas

1. REFERENTE AL PATIO:

- a) Disposición del patio y del alumnado en el mismo (el gráfico intenta representar un patio de recreo de un colegio cualquiera, habrá que plasmar en él la distribución del alumnado en el mismo –zonas centrales, periféricas, etc.):

Zona del Patio:	Nº de profesoras presentes:	Nº de profesores presentes:
TIEMPO (min):	Nº de alumnas presentes:	Nº de alumnos presentes:
Nº OBSERVACIÓN: 1ª 2ª 3ª	¿Se trata de un espacio diáfano sin obstáculos?	
Superficie aproximada:	Porcentaje del espacio utilizado:	
Observación Espacial: Niñas Niños		

- b) Describe de forma general lo observado.

2. ACTIVIDADES Y JUEGOS

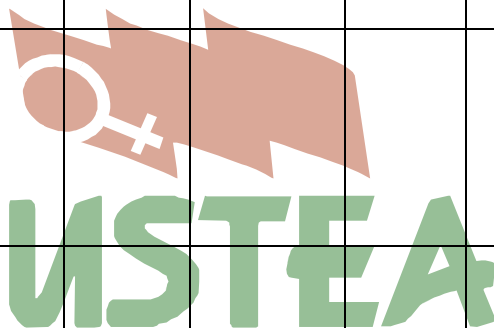
A) CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS/ACTIVIDADES

(espacios requeridos, recinto, posibilidades de equipamiento, instrumentos de juego etc)

NIÑAS	Nombre de los juegos (Especificar juegos: fútbol, escondite, pillar, etc.)						
ESPACIO(Reducido, amplio, etc.)							
EQUIPAMIENTO							
ZONA (del patio)							
NÚMERO DE NIÑAS QUE PARTICIPAN							
DISTRIBUCIÓN DE LAS NIÑAS EN LA ZONA DE JUEGO							
TIPO DE CONTROL SOBRE LA ZONA DE JUEGO QUE OCUPAN (Total, Parcial, etc.)							
USO DE LOS EQUIPAMIENTOS DISPONIBLES EN EL CENTRO (Similar, Desigual, etc.) Especificar quienes los utilizan habitualmente.							

Nombre de los juegos (Especificar juegos: fútbol, escondite, pillar, etc.)
--

NIÑOS							
ESPACIO(Reducido, amplio ,etc.)							
EQUIPAMIENTO							
ZONA							
NÚMERO DE NIÑOS QUE PARTICIPAN							
DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS EN LA ZONA DE JUEGO							
TIPO DE CONTROL SOBRE LA ZONA DE JUEGO QUE OCUPAN (Total, Parcial, etc.)							
USO DE LOS EQUIPAMIENTOS DISPONIBLES EN EL CENTRO (Similar, Desigual, etc.) Especificar quienes los utilizan habitualmente.							



MIXTOS	Nombre de los juegos (Especificar juegos: fútbol, escondite, pillar, etc.)						
ESPACIO(Reducido, amplio, etc.)							
EQUIPAMIENTO							
ZONA							
NÚMERO DE MIEMBROS QUE PARTICIPAN							
DISTRIBUCIÓN DE LOS MISMOS EN LA ZONA DE JUEGO							
TIPO DE CONTROL SOBRE LA ZONA DE JUEGO QUE OCUPAN (Total, Parcial, etc.)							
USO DE LOS EQUIPAMIENTOS DISPONIBLES EN EL CENTRO (Similar, Desigual, etc.). Especificar quienes los utilizan habitualmente.							

Resumen distribución del alumnado por juegos:

ASPECTOS	N. de juegos	Dirigen /as/os	N. Chicas	N. Chicos	Total
Actividades deportivas					
Juegos “típicamente masculinos”					
Juegos “típicamente femeninos”					
Juegos “neutros”					

B) ACTITUD PASIVA O ACTIVA EN LOS JUEGOS.

ASPECTOS	Chicas	Chicos	Total
A. Activa			
A. Pasiva			

C) VESTIMENTA USADA:

ASPECTOS	Chicas	Chicos	Total
Chándal o similar			
Vaqueros o pantalones			
Falda o vestido			
Zapatos de vestir o botas			
Zapato cómodo o zapatillas de deporte			

D) RELACIONES QUE SE ESTABLECEN:

1. ¿En el recreo predominan los juegos mixtos o los niños y niñas juegan por separado?

2. ¿Quién lidera los grupos de juego/actividades constituidos por niños y niñas?
 - Un niño
 - Una niña
 - No hay líderes

3. ¿Quién impone el tipo de actividad que se desarrolla mayoritariamente?

- Niña
- Niño
- Ninguno
- Ambos

4. ¿Impide alguna actividad el desarrollo normal de otras?

- Sí
- No

¿Cuál?

5. ¿Intervienen los niños en juegos típicos de niñas?

- Sí
- No

Cuando lo hacen, ¿ocupan una posición de igualdad con el resto?

- Sí
- No

6. ¿Intervienen las niñas en juegos típicamente de niños?

- Sí
- No

Resumen campo de relaciones:

ASPECTOS	Chicos	Chicas	Total
Niños/as que juegan sólo con personas de su sexo			
Niños y niñas que juegan entre sí (mezclados)			
Niños/as que dialogan con personas de su sexo			
Niños y niñas que dialogan entre sí (mezclados)			

Observaciones:

PREGUNTAS PARA EL ALUMNADO:

- Niños:

1. ¿Qué tipo de actividades/juegos hacéis?

¿Qué tipo de actividades/juegos no realizaríais nunca? ¿Por qué?

2. Una vez ya estáis jugando, ¿permitís que un alumno entre en el grupo de juego?

- Sí
- No
- A veces

¿y una alumna?

- Sí
- No
- A veces



- Niñas:

1. ¿Qué tipo de actividades/juegos hacéis?

¿Qué tipo de actividades/juegos no realizaríais nunca? ¿Por qué?

2. Una vez ya estáis jugando, ¿permitís que un alumno entre en el grupo de juego?

- Sí
- No
- A veces

¿y una alumna?

- Sí
- No
- A veces

PREGUNTAS A LOS DOCENTES:

-Maestras:

1. ¿Intervienen en el reparto de espacios, de tiempos y de actividades en el patio?

- Sí
- No

¿Y en la configuración de los grupos de juego/actividad?

- Sí
- No

2. Si es así, ¿de qué forma: limitando la presencia de chicos, fomentando juegos mixtos, animando a chicas a participar en las actividades de chicos y viceversa?

-Maestros:

1. ¿Intervienen en el reparto de espacios, de tiempos y de actividades en el patio?

- Sí
- No

¿Y en la configuración de los grupos de juego/actividad?

- Sí
- No

2. Si es así, ¿de qué forma: limitando la presencia de chicos, fomentando juegos mixtos, animando a chicas a participar en las actividades de chicos y viceversa?

2. MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD- AFECTIVIDAD

Según la psicóloga Alicia Molina González, del Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia de género la agresividad se puede definir “como un rasgo innato del ser humano al servicio de nuestra supervivencia, en términos de eficacia biológica” y al hablar de violencia dice que “es el resultado de la interacción entre la agresividad natural y la cultura, que suele traducirse en acciones intencionadas o amenazas de acciones tendentes a causar daño a otros seres humanos”.

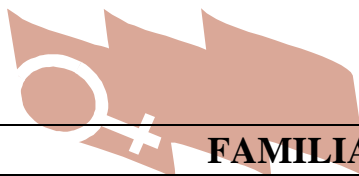
En esta encuesta se va a utilizar el término agresividad equiparándola con violencia.

	SIEMPRE	NUNCA	A VECES
1. Las manifestaciones de agresividad más habituales en el centro por parte del alumnado son:			
a) Insultos.			
b) Amenazas			
c) Agresiones físicas			
d) Otros.			
2. Estas manifestaciones agresivas se producen:			
a) En el patio			
b) En el aula			
c) Otras zonas comunes del colegio			
3. Las conductas agresivas provienen:			
a) En el patio:			
De niños			
De niñas			
b) En la clase:			
De niños			
De niñas			
4. ¿Percibes diferencias en cuanto al tipo de agresividad que manifiestan ellos y ellas?			

5. ¿Y en cuanto al grado de intensidad de las mismas?			
6. La agresividad de los alumnos se proyecta: a) Entre ellos			
b) Hacia las chicas			
7. La agresividad de las alumnas se proyecta: a) Entre ellas			
b) Hacia los chicos			
8. ¿Tiendes a tolerar con más facilidad la agresividad: a) Masculina?			
b) Femenina?			
9. ¿Tiendes a castigar con mayor dureza la agresividad: a) Femenina?			
b) Masculina?			
10. ¿Resuelven los conflictos de forma diferente ellos y ellas?			
11. ¿Los alumnos que se muestran menos agresivos y más sensibles son, con frecuencia, calificados de formas degradantes?			
12. ¿Y las niñas agresivas y más impulsivas son calificadas de formas peyorativas?			
13. ¿Percibes que los alumnos tienen mayores dificultades que sus compañeras a la hora de exteriorizar sus sentimientos?			
14. ¿Intentas favorecer de alguna forma la normalización de la sensibilidad de los alumnos?			
15. ¿Intentas lo mismo con las carencias de las alumnas y sus posibles reforzamientos?			
16. ¿La actitud el profesorado ante las manifestaciones de agresividad es la misma tanto si proceden de niños como de niñas?			
17. ¿Crees que la educación recibida juega un papel importante en las manifestaciones de agresividad y afectividad del alumnado?			
18. ¿Piensas que el profesorado debe			

intervenir con respecto a la agresividad y a la afectividad de su alumnado?			
19. ¿Crees que sería interesante y útil desarrollar algún tipo de medida específica en tu centro?			

Observaciones:



FAMILIAS



1. DETECCIÓN DEL SEXISMO EN EL AMBIENTE FAMILAR

Edad..... Curso..... Sexo.....

	Edad	Nivel de estudios	Trabaja fuera de casa	Profesión
Padre				
Madre				
1º hijo				
1ª hija				
2º hijo				
2ª hija				

A. ¿Quién decide en casa sobre

- El reparto de las labores caseras.....
- Administración de la economía familiar.....
- Qué se debe estudiar.....
- Dónde ir en el tiempo libre.....
- Qué se compra.....

B. ¿Quién dispone en casa de más dinero?

Padre..... Madre..... Ambos igual.....
Hermanos..... Hermanas..... Ambos igual.....

B. Existe igualdad de trato entre:

	Si	No
Padre - Madre		
Hermanos- Hermanas		
Padres- Hijos/as		
Madre- Hijos/as		
Hermanos entre si		
Hermanas entre si		

C. En los casos en que no exista igualdad de trato ¿ qué crees que es debido?

.....
.....
.....

D. ¿Quién llega más tarde a casa?

Días laborables	Fines de semana	
		Padre
		Madre
		Hijos
		Hijas

E. Señala los quehaceres que frecuentemente realizan los miembros de tu familia

	Padre	Madre	Hijos	Hijas	Otros
Hacer las camas					
Quitar y poner la mesa					
Fregar los platos					
Cocinar					
Planchar					
Hacer la compra					
Trámites burocráticos					
Cuidados del coche					
Cuidado de personas enfermas					
Cuidado de niños/as pequeños					
Acompañar al médico					
Entrevistarse con el profesorado					

F. Señala el horario aproximado de trabajo dentro y fuera de casa de ...

	Fuera de casa	Dentro de casa
Padre		
Madre		
Hijos		
Hijas		

G. ¿Con quién te comunicas más en casa?

.....

H. ¿Quién influye más en tus decisiones?

.....



** Materiales del Seminario de Alicante*

2. EXPECTATIVAS EN LA FAMILIA CON RESPECTO AL TRABAJO

¿ Qué trabajos se consideran sólo para hombres y cuáles para mujeres?

Anota la respuesta con X en cada casilla según corresponda por ser respuesta de hombre o de mujer.

	Respuesta de Mujer			Respuesta de Hombre		
	Sólo para hombres	Sólo para mujeres	Para ambos	Sólo para hombres	Sólo para mujeres	Para ambos
Peluquería						
Mecánica						
Cocina						
Baile						
Enfermería						
Carpintería						
Pilotaje de aviones						
Medicina						
Sastrería						
Secretaría						
Contabilidad						
Abogacía						
Limpiar casas						
Chapista						
Barrer calles						
Ingeniería						
Totales						

* Del material “ Mujeres Andaluzas para el siglo XX..” de la secretaría de la Mujer de USTEA- Córdoba

BIBLIOGRAFÍA

GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS

LIBROS:

- ALTABLE, Ch. (1991): *Penélope o las trampas del amor*. Madrid. Mare Nostrum. (Forum Didáctico)
- ALVAREZ y otros (2000) *Valores y temas transversales en el currículum*. Barcelona. Graó.
- BARRAGÁN, F. (coord.) (2001): *Violencia de género y currículum*. Málaga. Aljibe.
- BLANCO, N. (2000). *El sexismo en los materiales educativos de la E.S.O.* Sevilla. Instituto Andaluz de la Mujer.
- BOLANCÉ, J. (comp..) (2002): *Violencia, género y educación*. Córdoba. Ayto. de Córdoba.
- BOURDIEU, P. (2000): *La dominación masculina*. Barcelona. Anagrama.
- CASAMAYOR y otros (1998). *Cómo dar respuesta a los conflictos..* Barcelona. Graó.
- DELORS, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Santillana.
- DÍAZ MORA y otras(1999) *Valores y Género en el Proyecto de Centro*. CEC
- DIESBACH, N. (2002). *Los retos de la educación en el amanecer del nuevo milenio*. Vitoria-Gasteiz. Editorial La Llave.
- ELWORTHY, S.(1997) *Poder y sexo*. Madrid. Gaia.
- GARCÍA DE LEÓN (1994). *Elites discriminadas*. Barcelona, Anthropos
- GOLEMAN, D. (1996): *Inteligencia emocional*. Barcelona, Kairós.
- GRAÑERAS, M. y otras (2001): *Las mujeres en el sistema educativo*. Instituto de la Mujer. (1)
- HOUSE, E.R. (1994). *Evaluación, ética y poder*. Madrid. Morata.
- HERNÁNDEZ, G., Y JARAMILLO, C. (2003): *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General de Educación y Formación Profesional.
- IMBERTI, J. (comp.) (2001): *Violencia y escuela*. Argentina, Paidós.
- LOMAS (COMP) (1999): *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona, Paidós.
- JARAMILLO C. (1999): *Formación del profesorado: igualdad de oportunidades entre chicas y chicos*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. ⁽¹⁾
- LORENTE, M. (2003): *Mi marido me pega lo norma. Agresión a la mujer: realidades y mitos*. Barcelona. Editorial Crítica.
- LORENTE, M. (2004): *El rompecabezas: anatomía del maltratador*. Bcelona. Editorial Crítica.
- MIEDZIAN, M. (1995): *Chicos son, hombres serán*. Barcelona, Horas y horas.
- MIZRAHI, L. (1992): *La mujer transgresora*. Barcelona. Emece.

⁽¹⁾ Se puede solicitar al Instituto de la mujer, o bajar en:

- MORENO Y otras (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona. Gedisa.
- MORENO MAIMÓN, M. (1986): *Cómo se enseña a se niña: el sexismo en la escuela*. Barcelona. Icaria.
- MORIN, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona. Paidós.
- MURARO y otras (1996). *El final del patriarcado*. Milán. Sottosopra Rosso.
- ORTEGA, R. (coord.) (1998): *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- ROJAS MARCOS, L. (1998): *Las semillas de la violencia*. Madrid, Espasa.
- SALAS, B. (1994): *Orientaciones para la Elaboración del Proyecto Coeducativo de Centro. Desarrollo Integral de la Persona*. Bilbao. Maite Canal Editora.
- SANTOS GUERRA, M.A. (coord.) (2000): *El harén pedagógico*. Barcelona. Graó.
- SANTOS GUERRA, M.A (coord.) (2003): *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid. Akal.
- SASTRE, G., Y MORENO, M. (2002): *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Una perspectiva de género*. Barcelona. Gedisa.
- URRUZOLA M.J. (1991): *¿Es posible Coeducar en la actual escuela mista?. Una programación curricular de aula sobre las relaciones afectivas y sexuales*. Bilbao. Edita Maite Canal.
- URRUZOLA M.J. (1995): *Introducción a la filosofía coeducadora*. Bilbao. Edita: Maite Canal.
- NOMBRA. En femenino y en masculino**. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. ⁽¹⁾
- Mujeres en el mundo**. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. ⁽¹⁾
- La otra mitad de la ciencia**. (2001) Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. ⁽¹⁾

CAPÍTULOS DE LIBROS

- MUÑOZ, B. (2001): *La coeducación como alternativa a la violencia de género*. En *La educación de las mujeres: nuevas perspectiva*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- MUÑOZ LUQUE, B. (VV.AA.) (2003). *Educación y el ámbito privado de la inmigración*. Consejo Vasco del Movimiento Europeo.

⁽¹⁾ Se puede solicitar al Instituto de la mujer, o bajar en:

MUÑOZ LUQUE, B. (VV.AA.): *Mujer y poder: Una relación transgresora*. Revista Organización y Gestión, marzo 2003.

MATERIALES DIDÁCTICOS

- HERRANZ, A. *Experiencia y conocimientos de las mujeres en la educación permanente: una propuesta didáctica para prevenir la violencia*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. ⁽¹⁾
- Serie Cuadernos de Educación no sexista. Instituto de la Mujer:
 - N° 1. *La educación no sexista en la reforma educativa*.
 - N° 2. *Prepara tu futuro desde ahora. Las profesiones no tienen sexo*.
 - N° 3
 - N° 4
 - N° 5. *Cómo orientar a chicas y chicos*.
 - N° 6. *Educación en relación* ⁽¹⁾
 - N° 7. *Prevenir la violencia. Una cuestión de cambio de actitud*. ⁽¹⁾
 - N° 8. *En femenino y en masculino*. ⁽¹⁾
 - N° 9. *Elige tu deporte*. ⁽¹⁾
 - N° 10. *En la red. No te pierdas ser tú en la red*. ⁽¹⁾
 - N° 11. *Relaciona: una propuesta ante la violencia*. ⁽¹⁾
 - N° 12. *La actividad científica en la cocina*. Educ. Primaria.
 - N° 13. *La química de la cocina. Propuesta didáctica para educación secundaria*
 - N° 14. *Tratar los conflictos en la escuela sin violencia*.
 - N° 15. *El misterio del chocolate en la nevera*. Educ. Primaria.
 - N° 16. *Los saberes de cada día*. ESO.

⁽¹⁾ Se puede solicitar al Instituto de la mujer, o bajar en:

- Xente Gai Astur “Xega”. (2002). *El respeto a la diferencia por orientación sexual. Homosexualidad y lesbianismo en la escuela*. Guía didáctica. Gijón. Edita: Xete Gai Astur “Xega”
- FEMINARIO DE ALICANTE. (1987): *Elementos para una educación no sexista. Guía didáctica de la coeducación*. Valencia. Victor Orenga, Ed
- LARA CASTAÑO, A.I. (2004): *Materiales didácticos para la visualización de la mujer en Melilla*. Melilla. Grupo Editorial Universitario.
- *Lola. La verdad sobre la prostitución. Carpeta didáctica del cómic. Lola. La verdad sobre la prostitución*. Contiene guía para el profesorado y manual de uso del alumnado (3º y 4º de ESO). Edita: Delegación de la Mujer del Ayuntamiento de Sevilla e Instituto Andaluz de la Mujer
- *Todos somos ella: acércate a la realidad de las mujeres en los países en vías de desarrollo*. Material para el profesorado y el alumnado (1º y 2º de ESO). Córdoba. MZC. www.mzc.es
- *Vivir sin violencia de género, una apuesta por el desarrollo, la paz y la igualdad*. Material para el profesorado y el alumnado (3º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato). Córdoba. MZC. www.mzc.es
- *Comunícate por la igualdad y el desarrollo: género, pobreza y medios de comunicación*. Córdoba. MZC. www.mzc.es
- ASOCIACIÓN ÁCANA (1997). *Familias diversas, familias felices*. Málaga. Instituto Andaluz de la Mujer.
- [La Química de la cocina: Núria Solsona](http://www.sindicat.net/dona/ini.htm) USTEC-STES, en <http://www.sindicat.net/dona/ini.htm>

Publicaciones. Acceso directo en documento electrónico

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/coeducacion.php3>

- [Evaluación en la intervención escolar y construcción en los valores de género \(Proyecto de Investigación. Síntesis\)](#) (archivo pdf)
- [Valores y Género en el Proyecto de Centro](#) (archivo pdf)
- [La coeducación en la Educación Infantil](#) (archivo pdf)
- [Educación Afectivo-Sexual](#)
- [La coeducación en la Educación Primaria](#) (archivo pdf)
- [Materiales Didácticos para la prevención de la Violencia de Género](#)
- [La intervención escolar en la construcción de género](#)
- [La coeducación en la Educación Secundaria Obligatoria](#) (archivo pdf)
- [Programa de Educación Afectivo-Sexual: Educación Sexual, Género y Constructivismo](#)

Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales:

- [Cuestionario para el alumnado](#) (archivo pdf)
- [Cuestionario para el profesorado](#) (archivo pdf)
- [Enlace con la página mujeres artistas](#)

<http://www.edualter.org/material/mujer/>

- [Un estrany binomi: dones i científiques. USTEC](#)
- [Mestres i deixebles: una llarga tradició artística. USTEC](#)
- [Jornades 20 anys de Feminisme: DONES I EDUCACIÓ. CA LA DONA](#)
- [Para Chicos/Chicas. Unidad Didáctica \(Sistema sexo-género\) Ciclo 12-16. SEDUPAZ](#)
- [Auca "Ara, una de nenes" USTEC](#)
- [El juego de "Los Roles"](#)
- [Recursos sobre Mujer en Internet](#)

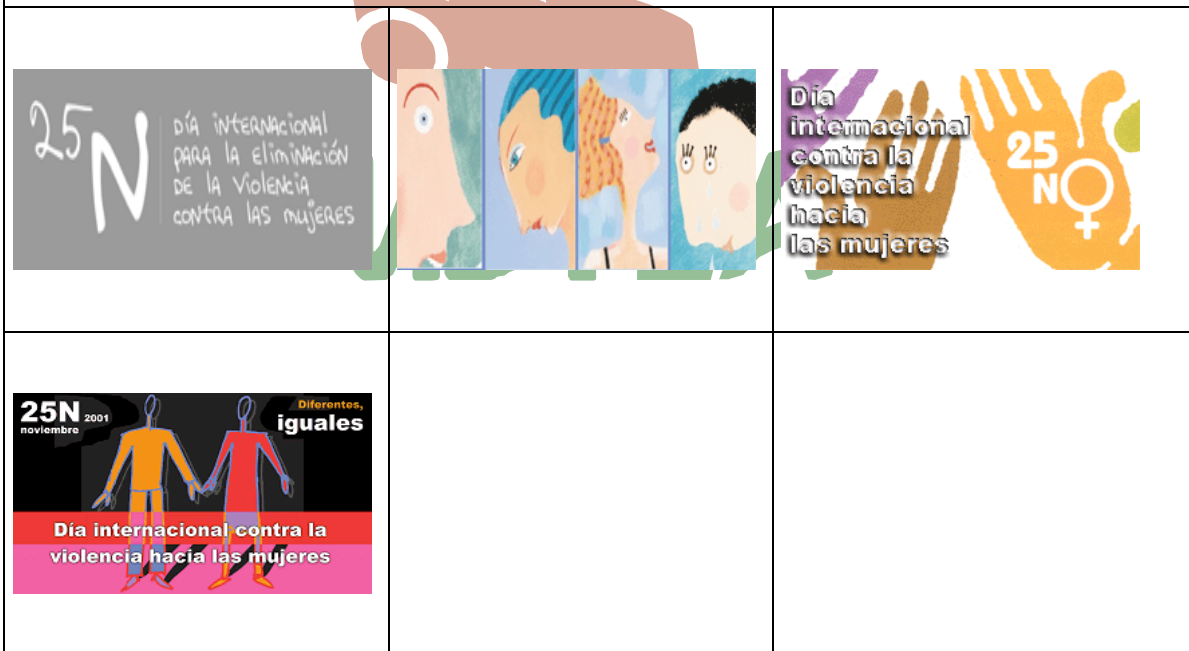
Materiales didácticos coeducativos en torno al 8 de marzo

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/coeducacion.php3>



Materiales didácticos coeducativos en torno al 25 de noviembre

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/coeducacion.php3>



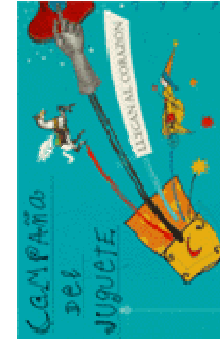
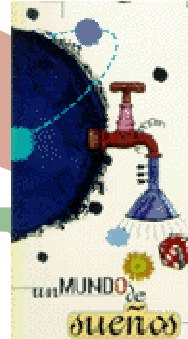
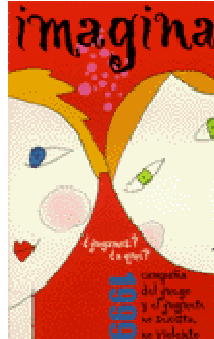
Materiales didácticos coeducativos sobre juegos y juguetes

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/coeducacion.php3>

2004. Rechaza la publicidad sexista
2003. Mira la publicidad con otros ojos
2002. Jugar sin violencia
2001. A jugar... que de todo aprenderás



2000. Juegos de papel
1999. Imagina...
1998. Un mundo de sueños
1997. Llegan al corazón



MATERIALES DIDÁCTICOS EDITADOS POR LOS STES

- Calendario de las mujeres. En las sedes, y en www.stes.es

USTEA:

- Mujeres Andaluzas para el siglo XX
- Mujeres Andaluzas para el siglo XXI

SATE STEs

SÁNCHEZ SUÁREZ, M^a.A. (2004): *Mujeres en Melilla*. Melilla. SATE-STEs Y Grupo Editorial Universitario.

STEL-i

COEDUCACIÓ: Motxilla lila de la coeducació.

Revista Pissarra Coeducació i feminisme.

Unitat Didàctica 8 de març

Proposta didàctica 8 de març.

Pòsters: “Som iguals, som diferents”.

LLENGUATGE: “Proposta per sensibilitzar dins l’aula: El llenguatge i la imatge com a

Mitjans de discriminació”.

Canviem el llenguatge.

FEMINISME: Dates clau de l’emancipació femenina.

VIOLÈNCIA DE GÈNERE: Materials didàctics per a la prevenció de la violència de gènere a Primària.

Decàleg per prevenir la violència de gènere dins l’aula.

DOCÈNCIA: La situació de la dona en els centres educatius de les Illes Balears.

TREBALL DOMÈSTIC: Video y guió didàctic: “Aires casolans”.

Amb la paella però sense el mànec.

DONA I EMIGRACIÓ: Multiculturalitat i principi d’igualtat. Les dones musulmanes en els països europeus.

Si teniu interès amb aquest material, posau-vos en contacte amb la seu de l’STEL-i.