

DIAGNOSTICO PLAN IGUALDAD

BORRADOR

Red de coordinación del plan igualdad

Elaboración del plan de Igualdad

Estructura del plan de Igualdad:

Diagnóstico

Objetivos

Actuaciones

Calendarios

Recursos personales y materiales

Procedimientos e indicadores.

Estos cursos hemos trabajado el diagnostico del centro en materia de igualdad de género.

Para visibilizar las diferencias y detectar las desigualdades que se producen tanto en la práctica docente como en la organización escolar

En esta primera fase, se pretende analizar y contextualizar el tema de género en el centro y su entorno, puesto que el análisis de la realidad social donde se inserta el discurso de género es el que nos va a dar las claves para el cambio. Por lo que se trata de conocer el tratamiento que reciben los valores de género, tanto en los documentos curriculares y la práctica educativa del centro, como en el ámbito familiar.

Valorar las actitudes de los tutores, alumnado y familia ante el género.

Se pasa un cuestionario a padre/madres y otro cuestionario a tutores. A los alumnos a ser una de edades tan baja no le pasamos cuestionarios si no que a través de la observación y el juego de donde sacamos conclusiones.

Del análisis de la encuesta realizada a los progenitores, tutores legales deducimos que de forma general, no se produce una diferenciación por género

en la educación de sus hijos e hijas y que la implicación en el proceso educativo es igual para ambos en general.

Pero aún persisten diferencias en el reparto de las tareas del hogar, en los asuntos relacionados con los coches y con la administración económica y burocrática de la casa.

A modo de ejemplo el porcentaje de algunos ítems fue el siguiente:

- Trabaja fuera de casa el 80 %

- Cree que hoy en día la mujer tiene más derechos que el hombre. 31 % si
24 % no

- Llevan el coche al taller
Padre 65%
Madre 35%
Ambos 0

- Plancha
Madre 72%
Padre 0 %
Ambos 18%

- Trabaja fuera de casa
Si 54%
No 46%

En cuanto al personal de centro, el 99% de los componentes son mujeres. Las 8 técnicas tutoras y apoyo de las clases son mujeres, así como la directora. El resto de personal de servicio son mujeres. Contamos con solo 2 hombres: el educador infantil y el de mantenimiento. El C.E. está representado por 6 mujeres y 1 hombre.

En cuanto a las actitudes de las tutoras de cursos sobre igualdad se valora una actitud no sexista según los ítems valorados en las encuestas.

En cuanto a las actitudes sobre coeducación es una actitud muy positiva y con disposición a trabajar el tema, según los valores obtenidos de los resultados de la encuesta.

En cuanto a los alumnos del centro fue a través de la observación directa. La clase de los alumnos de 2-3 el 80% de ellos tienden a imitar los roles que van con su sexo, los niños a oficios que son más masculinos y las niñas tienden a jugar imitados oficios que son más femeninos. Los más pequeños la clase de 1 año juegan indistintamente con unos u otros juguetes.

El centro se trabaja la igualdad en todos los aspectos y en todo momento.

Lo principal que se intenta o como objetivo principal es fomentar la creación de rincones o espacios de juegos en clases y favorecer la educación en igualdad. Mediante la motivación el niño entra en el rincón que desea y de esta manera se favorece que el niño desarrolle distintos roles a partir de la simbolización.

Objetivos que nos planteamos en el curso:

No discriminar juguetes: muñecas para las niñas, camiones para los niños. Todos juegan con todo y a todo.

Usar un lenguaje no sexista, evitando frases como "Los niños no lloran" o "ese juego es de niña"

Utilizar indistintamente los rincones para niños y niñas.

Contar cuentos en los que el protagonista sea masculino o femenino e incluso cambiando los papeles.

Responder afectivamente igual a niños que a niñas.

Insistir en que todos tienen que colaborar en las tareas domésticas y en la clase.

Para el próximo curso nos propondremos unos objetivos para trabajar durante el curso., en función del resultado de este diagnóstico realizado.

Para terminar el cierre de esta actividad en este curso habrá que rellenar una serie de cuestionarios

Cuestionario de valoración de la actividad

Informe de valoración del pan de igualdad que constituye la memoria.

Encuesta de la actividad formativa desde el séneca .