|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES DE LOGRO | NIVEL DE DESEMPEÑO | | |
| EXCELENTE  Se ha realizado la actuación de forma completa con alto grado de satisfacción y evidencias de su desarrollo de alta calidad | BIEN  Se ha realizado la actuación de forma parcial con un grado aceptable/suficiente de calidad y evidencias | MEJORABLE  No se ha realizado la actuación de forma adecuada, y apenas se describen evidencias del desarrollo de las mismas y con escasa calidad. |
| Se ha elaborado el proyecto de formación en centro teniendo en cuenta la memoria de autoevaluación | X |  |  |
| Se ha desarrollado dinámicas de trabajo para dar respuesta a las diferentes fases del proyecto |  | X |  |
| Se ha consensuado, para cada objetivo, medidas e indicadores de verificación adecuados, claros y concisos. |  |  | X |
| Se ha promovido una metodología que promueva los buenos resultados del proyecto | X |  |  |
| Se han propiciado momentos de reflexión compartida y generado dinámicas de trabajo en equipo. |  |  | X |
| Se ha dinamizado con eficacia el grupo |  | X |  |
| Se han programado las sesiones de formación. | X |  |  |
| Se han facilitado los diferentes materiales para el estudio de los mismos por parte de los diferentes participantes. | X |  |  |
| Se han planteado tareas con incidencia directa en el aula | X |  |  |
| Se han recogido los materiales elaborados por el grupo | X |  |  |
| Se han subido todas las actas a colabora | X |  |  |
| Se ha utilizado colabora como un repositorio de todos los materiales elaborados por el grupo |  | X |  |
| Se ha propiciado y fomentado la formación de los diferentes componentes del grupo. | X |  |  |
| Se han facilitado los documentos y estrategias para realizar la evaluación. | X |  |  |
| Se ha realizado el seguimiento del proyecto y la memoria final. | X |  |  |
| **PRINCIPALES LOGROS**  El aprendizaje cooperativo permite al alumnado autorregularse como grupo, consensuando sus propias normas de aceptación o de expulsión cuando alguien flojea y vive del resto.  Permite el intercambio de aprendizaje y la consolidación de los mismos, también el tema de la coevaluación.  Las sesiones de formación han sido bastante productivas para la mayoría, porque nos ofrecen otro tipo de estrategias y recursos con los que algunos no habían trabajado nunca.  La motivación de los alumnos y las ganas de emprender tareas nuevas.   |  | | --- | | Aplicación de las nuevas metodologías activas en el aula (por ejemplo los talleres de matemáticas desarrollados por un experto dentro de las aulas, en presencia de quien imparte esa asignatura en dichas aulas; o las técnicas de Oralidad).  La implicación de la mayoría del Claustro en el proceso de formación. | | **DIFICULTADES ENCONTRADAS**  No conseguir algún miembro del Claustro aprender dinámicas de metodologías manipulativas en Matemáticas, así como en la resolución de problemas.  La parte de las nuevas tecnologías (mindomos, padlets, genially,etc) no se han podido desarrollar por algunos compañeros por falta de formación (se requiere más tiempo de formación y práctica para implementar más efectivamente su uso).  Demasiados proyectos para ser llevados a cabo de forma eficaz. Se puede profundizar poco en cada una de las temáticas tratadas.  La falta de tiempo para el diseño de nuevas actividades.  Coordinación de todo el profesorado  Demasiada burocracia.  Algunos alumnos han tenido dificultades al asimilar las técnicas del cooperativo. | | |
| **PROPUESTAS DE MEJORA**  Formación en las herramientas digitales para su uso con el alumnado desde el primer trimestre, para poder abordarlas en el aula cuanto antes.  Centrarnos en un proyecto cada curso académico. Inicialmente en metodología OAOA y resolución de problemas.  Elaboración y selección de materiales motivadores para utilizar en el aula.  Articular algunas reuniones periódicas en las que el profesorado intercambie conocimientos adquiridos en cursos de formación, experiencias de éxito en el aula y de buenas prácticas.  Retomar el curso que viene la formación en aprendizaje cooperativo, la cual este año no ha podido llevarse a cabo.  Estructurar un Plan de Oralidad por niveles  Mayor coordinación interciclos.  Hacer más sesiones adaptadas a Educación Infantil  Continuar aprendiendo y utilizando estos cambios metodológicos  Dedicar más sesiones diarias/semanales para realizar actividades más acordes con las metodologías activas.  Hacer más sesiones adaptadas a Educación Infantil.  Intentar producir materiales adecuados para Infantil, para que puedan ser llevados a cabo a la práctica por parte del ciclo.  Realizar procesos de coevaluación y autoevaluación a lo largo del curso. | | | |