

2. Conocimiento del entorno

Contribuye a los procesos de descubrimiento y representación de los elementos físicos y naturales así como a los procesos de descubrimiento, vinculación y aceptación del medio social y cultural.

Facilitará un acercamiento comprensivo al medio en que viven y su inserción en él, de manera reflexiva y participativa.

Ofrecer oportunidades de vivir situaciones afectivas y sociales en contextos cada vez más amplios, de acercarse a las producciones culturales propias y disfrutar de ellas así como afrontar experiencias nuevas en relación con elementos del medio físico y natural y social, interaccionando con el entorno circundante de manera cada vez más elaborada, compleja y diversa.

Experiencias que llevarán a ampliar sus conocimientos sobre la realidad física, natural, social y cultural y sobre los modos en que ésta puede representarse, así como a la toma de conciencia de su pertenencia a ella. Generando actitudes de respeto y valoración por los elementos presentes en el medio y procurar que desarrollen habilidades, destrezas y competencias nuevas en relación con éstos.

Contenidos: Conocimiento del entorno

ÁREAS	BLOQUES DE CONTENIDOS	
2. Conocimiento del entorno	Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas	Objetos, acciones y relaciones
		Elementos y relaciones. La representación matemática
	Bloque II. Acercamiento a la naturaleza	
	Bloque III. Vida en sociedad y cultura	

Objetivos (capacidades): Conocimiento del entorno

Medio Físico: Objetos, acciones y relaciones

1. Interesarse por el **medio físico**, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él.
2. Explorar sus características, comportamiento físico y funcionamiento.
3. Constatar el efecto de sus acciones sobre los objetos, anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.

Matemáticas: Elementos y relaciones. La representación matemática

4. Desarrollar **habilidades matemáticas** y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones: relacionar, ordenar, cuantificar y clasificar elementos y colecciones en base a sus atributos y cualidades.
5. Reflexionar sobre estas relaciones, observar su uso funcional en nuestro medio, verbalizarlas y representarlas mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales.
6. Ir comprendiendo los usos numéricos sociales.

Medio Natural: Acercamiento a la naturaleza

7. Conocer los componentes básicos del **medio natural** y algunas de las relaciones que se producen entre ellos.
8. Valorar su importancia e influencia en la vida de las personas.
9. Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente.
10. Adquirir conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.

Medio Social: Vida en sociedad y cultura

11. Participar en los **grupos sociales** de pertenencia.
12. Comprender la conveniencia de su existencia para el bien común.
13. Identificar sus usos y costumbres.
14. Valorar el modo en que se organizan, así como algunas de las tareas y funciones que cumplen sus integrantes.
15. Conocer algunas de las producciones y manifestaciones propias del **patrimonio cultural compartido**, otorgarle significado.
16. Generar actitudes de interés, valoración y aprecio hacia ellas.
17. **Relacionarse con los demás** de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria.
18. Tener gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros.
19. Interiorizar progresivamente las pautas y modos de comportamiento social, ajustando su conducta a ellos.

Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas

Objetos, acciones y relaciones

2. Conocimiento del entorno	Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas Objetos, acciones y relaciones	3	4	5
Observación y detección de los elementos físicos y de las materias presentes en su ámbito de actuación (objetos cotidianos, agua, arena, pintura).				
Descubrimiento de algunas de sus características y propiedades: sabor, color, forma, peso, tamaño, textura, ductilidad, plasticidad, fluidez, dureza, permeabilidad, etc.				
Anticipándose, incluso, a su comportamiento físico y previendo algunas de las reacciones que pueden presentar.				
Las transformaciones y cambios que elementos y materias experimentan como consecuencia de los fenómenos físicos o de las acciones que sobre ellos ejercemos.				
Diferenciar entre proceso y producto, establecer relaciones físicas de causa-efecto, detectar regularidades, discriminar las características o atributos permanentes de los variables.				
Verbalización sobre lo que se está haciendo -poner palabras a lo experimentado- la formulación de hipótesis y conjeturas, la reflexión sobre lo que acontece.				
La representación mediante la utilización de códigos no convencionales o convencionales, así como la extrapolación a otros contextos y situaciones.				
Conocimiento e interpretación del medio físico y sus elementos otorgándole significado.				
Uso intencionado y funcional de enseres, objetos y elementos del medio físico, con las personas adultas y otros compañeros y compañeras.				
Actuación sobre el medio físico de modo autónomo.				

2. Conocimiento del entorno	Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas Objetos, acciones y relaciones	3	4	5
	Actitud de cuidado y respeto hacia los objetos propios y ajenos. Disposición a mantener limpios y ordenados los espacios dónde se vive.			
	Adquisición de hábitos de uso correcto y seguro.			
	Concienciación de que las materias y elementos del medio físico son bienes compartidos limitados.			
	Hábitos ecológicos de uso moderado y de recuperación, reutilización, reciclado y aprovechamiento de los objetos y materias, evitando conductas de despilfarro consumista.			

Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas

Elementos y relaciones. La representación matemática

2. Conocimiento del entorno	Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas. Elementos y relaciones. La representación matemática	3	4	5
Capacidad para reflexionar sobre las consecuencias de las acciones, elementos y colecciones.				
Representación de las relaciones concretas en forma matemática, de modo convencional o no convencional.				
Estimación de manera exacta de colecciones o cantidades de materias continuas, y acercarlos al descubrimiento y utilización, de los números cardinales.				
Uso de los números y reflexión sobre las funciones que en nuestra cultura cumplen estos elementos matemáticos.				
Verbalización y representación de los números cardinales mediante la utilización de códigos matemáticos, convencionales o no convencionales.				
Procedimiento del conteo como estrategia para estimar con exactitud colecciones de elementos, en situaciones funcionales y con sentido.				
Conocimiento de los nombres y guarismos de los números cardinales.				
La discriminación perceptiva de atributos y propiedades de objetos.				
Detección de relaciones de semejanza, dando lugar a estrategias de clasificación y capacidad de verbalizar los criterios elegidos.				
Estimación de las diferencias en el grado en que la cualidad se manifiesta, dando lugar a relaciones de orden o seriaciones.				
Ordenación de colecciones de manera seriada con un número cada vez mayor de elementos siempre que el atributo sea claramente perceptible y los elementos le sean familiares o cotidianos.				
Uso contextualizado de los números ordinales, a través de la reflexión, la verbalización de las experiencias con ellos y la observación del uso cultural.				
Disociar los objetos de sus propiedades y de operar con éstas, siempre en situaciones funcionales y con material concreto.				

2. Conocimiento del entorno	Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas. Elementos y relaciones. La representación matemática	3	4	5
Relación de unas acciones con otras y descubrir las leyes lógicas que subyacen a éstas, dando lugar a las operaciones.				
Contextualizar el uso de los números y plantearse historias inventadas o situaciones reales donde aparecen los números, para acercarse a la comprensión de las operaciones numéricas y a la noción de problema.				
Recogida de datos y su organización, en situaciones vinculadas a su entorno y vivencias cotidianas.				
Descripción de los resultados de los datos recogidos tras el análisis de un elemento o situación y verbalizar si una situación es probable o improbable.				
Detección de regularidades en un determinado patrón con lo que se aproximan o intuyen, de manera perceptiva, relaciones y funciones.				
Explorar y a modelizar relaciones entre elementos, en situaciones cotidianas, usando notaciones que tengan sentido para ellos.				
Formulación de conjeturas y generalizaciones a partir de sus experiencias acercándose a la noción de estructura matemática.				
Realización de actividades exploratorias e indagar sobre materias y magnitudes.				
Necesidad de cuantificar las magnitudes.				
Comprensión tanto de los atributos que se miden como del significado de la medida.				
Uso de procedimientos como la estimación sensorial y apreciación de la magnitud, la comparación directa, la utilización de elementos mediadores que sirvan a la comparación, elección de una unidad no convencional, para llegar a la utilización de medidas convencionales.				
Acercarse a las nociones temporales a través de sus propias vivencias.				
Tomar conciencia del paso del tiempo y entender que el tiempo es común a todos, continuo, objetivo y cuantificable.				
Percepción de la noción de cambio, vinculada al tiempo.				
Intuir nociones temporales básicas como: Periodicidad, frecuencia, ciclo, duración, intervalo, etc.				

2. Conocimiento del entorno	Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas. Elementos y relaciones. La representación matemática	3	4	5
	Generar conciencia del tiempo interior, del tiempo personal: disposición libre de su tiempo y decidan qué hacer en él.			
	Verbalización de sus sensaciones y sentimientos en relación con el tiempo personal.			
	Intuyan gradualmente que el tiempo es, también, un elemento que les pertenece y cuya libre utilización les conforma como personas.			
	Realización de desplazamientos orientados a través de juegos y vivencias cotidianas, para estimar la situación de si mismo y de los objetos y las relaciones espaciales que entre ellos pueden establecerse.			
	Representaciones de los desplazamientos en el plano para comprender las relaciones espaciales.			
	Identificación de las formas planas presentes en el entorno y exploración de algunos cuerpos geométricos.			
	Las nociones temporales junto a las nociones espaciales les ayuda a ubicarse a si mismo, situando sobre estos ejes elementos y hechos.			
	Organización y ordenación espacial y temporal de objetos y momentos o situaciones: Concienciación sobre las rutinas escolares, la posibilidad de manejar libremente objetos y recursos situados a su alcance.			
	Usos que del tiempo se hace en nuestro medio, de los instrumentos, la forma y la utilidad de su medición, y de los espacios.			
	Regulación de su acción de acuerdo con los modelos socialmente establecidos: se duerme en el espacio destinado a ello, se desayuna a las 11 horas, los juguetes han de quedar ordenados cuando terminamos de jugar.			
	Empleo de códigos matemáticos convencionales o no convencionales como herramientas para expresar y comprender las relaciones cualitativas y cuantitativas que entre objetos y elementos.			
	Conceptualización usando el lenguaje matemático: verbalización de acciones y relaciones, sistematización de las secuencias, detección de regularidades, abstracción de los datos más relevantes y extrapolación de lo aprendido a otros contextos y situaciones.			

Bloque II. Acercamiento a la naturaleza

Conocimiento del entorno	Bloque II. Acercamiento a la naturaleza	3	4	5
Conocimiento de los elementos de la naturaleza, tanto de animales y plantas como de materias y elementos inertes como piedras, arena, agua...				
Incorporar los distintos elementos a diferentes contextos -campo, mar, montañas, selva, desierto-.				
Formulación de interrogantes y conjeturas sobre elementos o fenómenos de la naturaleza para movilizar las hipótesis y teorías sobre como suceden las cosas, y que necesitan ser puestas en cuestión y contrastadas con otros y con la información social.				
Interés hacia los animales de diferentes contextos por sus rasgos, características o singularidades.				
Interés por la manipulación de materias y elementos inertes; piedras, palos, arena, agua, etc.,				
Establecer y verbalizar algunas diferencias entre seres vivos y elementos inertes.				
Diferenciar distintos tipos de plantas por su tamaño y apariencia: matas, arbustos, árboles.				
Conocer la condición de seres vivos de las plantas, observando y hablando sobre algunas de sus partes, necesidades y funciones, expresando sus conocimientos sobre el ciclo vital.				
Ofrecer oportunidades de entrar en contacto directo con el medio natural: salidas al campo, cuidado de animales en el aula, pequeñas experiencias en el rincón de naturaleza, cultivo de un huerto escolar, etc.				
Conocer algunas de las características morfológicas de animales y plantas y detectar algunas de las funciones propias de los seres vivos: respiración, nutrición, reproducción.				
Trabajar intencionalmente procedimientos como la observación, descripción, clasificación, a partir de sus ideas previas.				

Conocimiento del entorno	Bloque II. Acercamiento a la naturaleza	3	4	5
Detectar regularidades, organizar la realidad y establecer intuitivamente ciertas generalizaciones que se acercan a algunos conceptos elementales sobre el medio natural.				
Semejanzas y diferencias entre unos y otros seres, observaciones sobre los cambios que sufren los seres vivos y aproximación a la noción de ciclo vital: del nacimiento a la muerte.				
Comunicación de la información, a los mayores e iguales, incorporando términos y expresiones propios del medio natural: alimentación, comportamientos derivados de la función de relación, cómo es la reproducción.				
Conocimiento sobre cómo vinieron ellos mismos al mundo y dónde estaban antes de nacer.				
Tomar conciencia de que las personas formamos parte del medio natural y que verbalicen la interdependencia que se da entre los seres vivos.				
El contacto con los seres vivos, animales y plantas, contribuirá, a que desarrollen actitudes de interés, cuidado y respeto por la naturaleza.				
Vincularse afectivamente a los elementos naturales, disfrutar en contacto con ellos, tomar conciencia de que la naturaleza es un bien compartido que debemos cuidar y a practicar hábitos deseables en este sentido.				
Conciencia ecológica, valorando la influencia de los elementos naturales para nuestra salud y bienestar así como discriminando y detestando comportamientos inadecuados en relación con el medio natural.				
Búsqueda de explicaciones sobre los elementos y fenómenos naturales y formular conjeturas e hipótesis sobre las causas y consecuencias.				
La lluvia, el viento o la sucesión de los días y las noches como objeto de observación, de análisis y reflexión.				
Descubrir cómo funciona la naturaleza.				
Mediante experiencias y observaciones compartidas, expresar sus ideas e hipótesis, movilizándolo sus explicaciones de modo que se ajusten progresivamente a la realidad.				

Conocimiento del entorno	Bloque II. Acercamiento a la naturaleza	3	4	5
Conocimiento sobre fenómenos como la sucesión de días y noches, las estaciones, el viento, la lluvia, la nieve, rayos, truenos, etc.				
Descubrimiento de las características elementales y comportamiento de elementos naturales (el sol, la luna, las nubes, las estrellas) y valoración de la influencia que tienen en la vida humana.				
Establecer relaciones entre las condiciones del medio natural y los modos de vida de las personas.				
Detección de fiestas, costumbres o usos vinculados a los ciclos naturales como las fiestas de primavera, o en invierno, la Navidad.				
Apreciar la diversidad, riqueza y belleza del medio natural, procurando su vinculación afectiva a él.				
Valoración de forma crítica el efecto que la actividad humana descontrolada está teniendo sobre el clima, descubriendo algunos síntomas del cambio climático y los factores que lo provocan.				
Explicación de las razones que nos deben llevar al cuidado y protección de la naturaleza.				
Manifestar actitudes favorables y buena disposición para participar en acciones y situaciones que impliquen cuidado del medio y conservación del mismo.				

Bloque III. Vida en sociedad y cultura

Conocimiento del entorno	Bloque III. Vida en sociedad y cultura	3	4	5
Desarrollo del proceso de socialización y las competencias de interacción social cada vez más reflexivas, equilibradas, extensas y complejas.				
Ir descubriendo gradualmente como es y como funciona la sociedad de la que forman parte.				
Concienciación y reflexión sobre las diversas experiencias de relación social que viven en situaciones propias de la vida diaria y en las que, a veces, tienen un papel protagonista.				
Elaboración de conceptos o nociones sobre lo social: familia, escuela, componentes o elementos que las integran, relaciones de parentesco, relaciones escolares, funciones, tareas, etc.				
Verbalización de las semejanzas y diferencias entre ellos.				
La familia y la escuela, como grupos sociales a los que él o ella pertenece.				
Noción de familia en sentido más amplio, la intuición sobre las relaciones de parentesco, la conciencia del lugar que él o ella ocupa en esa familia.				
Observación de los diferentes tipos de estructura familiar presentes en el medio.				
Comprensión de la realidad social y cultural en la que transcurre su vida e incorporación de manera consciente a ella.				
Concienciación de la importancia, para las personas, de vivir agrupadas y de la necesidad de la existencia de estos grupos sociales; la familia y la escuela y del papel que desempeñan en la vida de cada uno o una.				
Ampliación de sus vínculos afectivos a más personas, manifestando sus relaciones afectivas de manera más simétrica y formalizada.				
Manifestaciones de amistad y compañerismo.				
Valoración que tienen las relaciones afectivas, haciéndoles sentir lo necesarias y gratificantes que resultan para las personas.				

Conocimiento del entorno	Bloque III. Vida en sociedad y cultura	3	4	5
Incorporación de pautas adecuadas de comportamiento social, estando expuestos a modelos adecuadas relación social.				
Reflexión acerca de situaciones y experiencias vividas por el alumnado en su relación con los otros.				
Conocimiento de las relaciones interpersonales.				
Todas las personas tienen los mismos derechos y las relaciones entre ellas deben ser consensuadas y basadas en el acuerdo y en el bienestar mutuo.				
Intervención en situaciones en que se hace necesario tratar un conflicto, etc.				
Aprender a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.				
Proceso de interiorización progresiva de los valores y normas que rigen la relación interpersonal.				
Ajustar progresivamente, su actuación, configurando una primera aproximación al comportamiento moral.				
Disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo, de forma progresivamente autónoma.				
Las relaciones que se establezcan entre los niños y niñas sean equilibradas, en ningún caso de sumisión o supeditación.				
El interés y la disposición favorable para entablar relaciones respetuosas, afectivas y recíprocas con niños y niñas de otros referentes culturales.				
Participación activa de estos en situaciones y manifestaciones culturales propias de nuestro medio.				
Acercamiento a las distintas hablas de la modalidad lingüística andaluza, a los usos y costumbres, a los estilos de vida, a los modos de organización social, a las fiestas y celebraciones, a las producciones culturales y al folklore.				
Valoración de dichas manifestaciones, generando actitudes de comprensión y respeto hacia ellas.				

Conocimiento del entorno	Bloque III. Vida en sociedad y cultura	3	4	5
Atención a las producciones artísticas y culturales andaluzas y universales, que deben considerarse objeto de aprendizaje.				
Conocimiento de distintos autores y autoras, artistas, etc., de distintos ámbitos artísticos y de la cultura: Literatura, arquitectura, pintura, escultura, cerámica, etc.				
Acercamiento a las obras más significativas: Obras musicales, relatos, cuentos, novelas, pinturas, esculturas, monumentos arquitectónicos, mosaicos, etc.				
Descubrimiento de los distintos modos en que las personas trabajan y se organizan para satisfacer las necesidades compartidas.				
Conocimiento de algunas de las profesiones y servicios básicos: Sanidad, enseñanza, seguridad, transportes, mercado.				
Su utilidad y funciones, los espacios que ocupan, las personas que en ellos trabajan y las tareas y servicios que realizan.				
Concienciación de la necesidad y conveniencia de su existencia y funcionamiento.				
Que conozcan e incorporen a su conducta las normas de comportamiento que debemos cumplir como usuarios de servicios.				
Las normas de circulación vial.				
Las conductas tendentes a la reutilización de elementos y materiales y modos de consumo responsable.				
La disposición favorable para seguir las prescripciones de los profesionales sanitarios que cuidan de nuestra salud.				
El uso moderado y responsable que debemos hacer de bienes compartidos que escasean como el agua o la electricidad, etc.				
Conocimiento de las grandes aportaciones -inventos y descubrimientos- a la mejora de la vida cotidiana -electrodomésticos, tecnologías de la información y comunicación, medicinas- y a la Humanidad.				
Acercamiento a la historia de hombres y mujeres importantes de la vida cultural, científica, artística y social.				

Conocimiento del entorno	Bloque III. Vida en sociedad y cultura	3	4	5
Son objeto de aprendizaje: el ordenador, Internet, el correo electrónico, el teléfono móvil, la radio, la prensa digital la TV, etc.,				
Aproximación, en situaciones cotidianas contextualizadas, al conocimiento de sus funciones y posibilidades y aprender el uso de algunos aparatos sencillos acostumbrándose a usarlos cotidianamente para buscar información, para hacer más fácil una tarea o para acercarse a otras personas facilitando la comunicación.				
Educar en un uso crítico de la TV., especialmente en lo que concierne a su conducta como usuarios de los programas infantiles y a la publicidad.				

ÁREAS	BLOQUES DE CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
2. Conocimiento del entorno		Objetos, acciones y relaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar en esta área la capacidad de discriminar objetos y elementos del entorno inmediato. • Su actuación sobre ellos.
	Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas	Elementos y relaciones. La representación matemática	<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento de relaciones: agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias. • Discriminar y comparar algunas magnitudes. • Cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.
	Bloque II. Acercamiento a la naturaleza		<ul style="list-style-type: none"> • Muestran interés por el medio natural. • Identifican y nombran algunos elementos. • Establece relaciones de interdependencia. • Manifiestan actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza. • Participa en actividades para conservarla.
	Bloque III. Vida en sociedad y cultura		<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los grupos sociales más significativos de su entorno y algunas características de su organización. • El conocimiento algunos servicios comunitarios. • La comprensión de elementos y manifestaciones culturales. • El respeto a la pluralidad cultural. • Su integración y vinculación afectiva a los grupos más cercanos. • La adecuación de su conducta a los valores y normas de convivencia. • La capacidad que muestren para el análisis de situaciones conflictivas. • Las competencias generadas en el tratamiento y resolución pacífica de éstas.