

1. Conocimiento de sí mismo y la autonomía personal:

El área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal hace referencia a la paulatina **construcción de la identidad** a través del descubrimiento del niño y la niña de sus características y atributos que le ayudarán a **definirse como personas con entidad propia**. Será a través de las **interacciones** que establecen con las personas adultas y con sus iguales, al progresivo descubrimiento y control del cuerpo, así como a la constatación de sus posibilidades y limitaciones como vayan conformando una imagen ajustada y positiva de si mismos.

Los niños y las niñas, en situaciones de juego y vida cotidiana encontrarán numerosas posibilidades para ir adquiriendo su **autonomía personal**.

Objetivos (capacidades):

Conocimiento de sí mismo y la autonomía personal

1. Formarse una **imagen positiva y ajustada** de sí mismo, a través de la interacción con los otros iguales y personas adultas.
2. Ir descubriendo sus características personales, posibilidades y limitaciones.
3. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades.
4. Ampliar y perfeccionar los **múltiples recursos de expresión**.
5. Saber comunicarse con los demás, reconociendo y respetando los de los otros.
6. Descubrir y disfrutar de las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión de **su cuerpo**, coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
7. Participar en la satisfacción de sus **necesidades básicas**, de manera cada vez más **autónoma**.
8. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.
9. Desarrollar capacidades de **iniciativa, planificación y reflexión**.
10. Contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana.
11. Aumentar el sentimiento de autoconfianza.
12. Descubrir el placer de **actuar y colaborar con los iguales**.
13. Ir conociendo y respetando las normas del grupo.
14. Adquirir las actitudes y los hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

ÁREA	BLOQUES DE CONTENIDOS
1. Conocimiento de sí mismo y la autonomía personal	Bloque I. La identidad personal, el cuerpo y los demás
	Bloque II. Vida cotidiana, autonomía y juego.

Contenidos: Conocimiento de sí mismo y la autonomía personal

Bloque I. La identidad personal, el cuerpo y los demás.

Conocimiento de sí mismo y la autonomía personal Bloque I. La identidad personal, el cuerpo y los demás		3	4	5
Construcción de la identidad personal.				
Descubrimiento y control del cuerpo, las emociones y sentimientos.				
Interacción con el entorno social, físico y cultural.				
Proceso de aceptación e incorporación a su nuevo contexto.				
Ampliación de manera significativa las posibilidades de interacción con otras personas, iguales y personas adultas desconocidas.				
Desarrollo de la seguridad afectiva y del reconocimiento individual, basado en relaciones de confianza, disponibilidad y aceptación.				
Sentir actitudes de escucha, de reconocimiento, de entendimiento y de respeto de sus mundos afectivos.				
Construcción de una imagen positiva de sí y ampliar su autoconfianza.				
Identificando cada vez más sus limitaciones y posibilidades, y actuando de acuerdo con ellas.				
Vivencias que contribuyen al crecimiento emocional:	✓ Capacidad de espera ante deseos no siempre satisfechos.			
	✓ Resistencia a la inevitable frustración en determinadas situaciones.			
	✓ La necesaria negociación cuando hay intereses y deseos contrapuestos.			
Se ajusta a los diferentes contextos relacionales encontrando interés y satisfacción en ellos.				

Conocimiento de sí mismo y la autonomía personal Bloque I. La identidad personal, el cuerpo y los demás	3	4	5
Construcción del conocimiento de sí mismo en situaciones de contacto personal con sus iguales, en tareas compartidas y en los juegos de grupo.			
Identifica y expresa sus deseos, emociones y vivencias, intereses propios y de los demás.			
Adaptación de los propios sentimientos y emociones a cada contexto, en la asociación y verbalización progresiva de causas y consecuencias de emociones: amor, alegría, miedo, tristeza o rabia.			
Desarrolla las capacidades: tomar decisiones, elaborar normas, cooperar, ser solidarios, dialogar, tratar conflictos, respetarse a sí mismos y a los demás.			
Desarrolla sentimientos de justicia.			
Riqueza de las conversaciones y entrenamiento en las habilidades relacionales.			
Compartir con los otros dudas, vivencias, intereses, dificultades, sentimientos, descubrimientos, reflejando ideas, deseos, fantasías, proyectos, conocimientos, puntos de vista, etc.			
Pertenenencia a los diversos grupos sociales: su familia, las personas con los que más se relaciona, el trabajo, su escuela, la identificación de sus amigos y amigas, las responsabilidades en la casa, en la escuela, etc.			
Incorporación de las normas y convenciones necesarias para la vida en sociedad.			
Descubrimiento del propio sexo y construcción de la identidad de género.			
Valores de igualdad y respeto entre las personas de diferentes sexo, y reflexionen sobre los roles asociados a las diferencias de género, ofreciéndoles modelos no estereotipados.			
La imagen de sí mism@s: descubrimiento, control y aceptación del propio cuerpo.			
La aceptación de sus logros y el equilibrio entre sus posibilidades y limitaciones, tanto físicas como relacionales.			

Conocimiento de sí mismo y la autonomía personal Bloque I. La identidad personal, el cuerpo y los demás	3	4	5
Desarrollo de un sentimiento de autoestima positivo: para intervenir, participar, y confiar en sus propios recursos y posibilidades.			
Elaboración progresiva de un esquema corporal cada vez más ajustado y completo y a su representación.			
Percepción de los cambios físicos propios y su relación con el paso del tiempo.			
Apreciación inicial del tiempo cronológico y del tiempo subjetivo a partir de sus vivencias.			
Percepción de las diferencias entre los demás y el respeto hacia las diferencias por cualquier tipo de discapacidad (sensorial, física o psíquica).			
Control dinámico de los movimientos y desplazamientos, la apreciación de sus progresos, el disfrute y la experimentación del bienestar de la actividad física, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza.			
Habilidades psicomotoras finas, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción, de expresión gráfica ..., con significado y funcionalidad en su vida.			
Proceso de adquisición de habilidades motrices específicas al servicio de un mayor grado de autonomía en su vida diaria.			

Bloque II. Vida cotidiana, autonomía y juego.

Conocimiento de sí mismo y la autonomía personal	Bloque II. Vida cotidiana, autonomía y juego.	3	4	5
Dotar al alumnado de información y de instrumentos útiles para afrontar las situaciones que se encuentran o se puede encontrar en el futuro.				
Autonomía para la resolución completa de tareas en situaciones potencialmente significativas.				
Ejercicio de la ciudadanía: ofrecer oportunidades de elección y de autonomía.				
Desarrollo del sentido de la responsabilidad: la toma de decisiones asumiendo las consecuencias de los errores y aciertos.				
Anticipación, organización y planificación de sus acciones para mejorar la realización de sus iniciativas.				
Participación en la resolución de tareas cotidianas, donde cada cual desempeña un papel o tarea para la realización de un objetivo común.				
El valor de la cooperación, la solidaridad y la ayuda en la relación con los demás.				
El trabajo en grupo: intercambio de ideas y confrontación de puntos de vista para percibir que sus opiniones y conocimientos son unos entre otros posibles.				
Funcionamiento cada vez más autónomo en la actividad escolar: planificación, la toma de decisiones, las sugerencias de actividades, la selección de recursos y materiales, la capacidad de reflexión sobre lo hecho, etc.				
Autonomía en el cuidado personal, consolidando hábitos saludables de higiene, alimentación y descanso, ajustándose a los espacios y objetos necesarios y aceptando las normas de convivencia que generan.				
Necesidad de ayuda y orientación para desarrollar habilidades y actitudes de higiene consigo mismos y con el ambiente.				

Conocimiento de sí mismo y la autonomía personal	Bloque II. Vida cotidiana, autonomía y juego.	3	4	5
Conocimiento de distintos alimentos, la diferenciación e identificación de sabores y olores de comidas y la adquisición de hábitos de una dieta rica, variada y equilibrada.				
Adquisición de hábitos en los momentos de la comida (postura adecuada, uso progresivamente correcto de los utensilios...).				
Colaboración en las tareas de quitar y poner la mesa o servir y servirse ciertas comidas. Compartidas, sin discriminación de sexos y con actitudes de cuidado y respeto.				
Reconocen algunos peligros y aprender para protegerse comportamientos y hábitos de cuidado y prevención, con ayuda de la persona adulta.				
Generar actitudes de respeto, cuidado y protección de sí mismo y de los compañeros.				
Identificación y reconocimiento de la enfermedad propia y de los demás, manifestando y pidiendo ayuda a la persona adulta, y afrontando las situaciones de enfermedad y pequeños accidentes con tranquilidad y colaboración.				
Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, e ir tomando conciencia progresiva de cómo contribuyen a su salud.				
La participación en la elaboración de las normas que organizan la vida y las relaciones en el grupo.				
Tratamiento de conflictos a través del dialogo respetando a sus semejantes y personas adultas, exigiendo reciprocidad.				
Pronunciarse y expresar sus opiniones para que coordinen los puntos de vista en el establecimiento de reglas, y en el de las actuaciones en caso del incumplimiento de estas normas, para que a partir de la reflexión, puedan aceptarlas y ponerlas en práctica.				
Identificar y solucionar situaciones de conflicto, así como el respeto y utilización de algunas reglas elementales de convivencia social.				

Conocimiento de sí mismo y la autonomía personal	Bloque II. Vida cotidiana, autonomía y juego.	3	4	5
Comprensión del mundo de las personas adultas y la realidad a través del juego simbólico: imitan, imaginan, representan y comunican con distintos recursos expresivos personajes, objetos, etc.				
Reflexión crítica sobre las diferencias adoptadas en las relaciones y los roles asumidos por niños y niñas, que supongan modelos estereotipados asociados a diferencias de género y relaciones de dominio y sumisión.				
Coordinación de las experiencias previas con aquello que los objetos utilizados en el juego, sugieren o provocan en el momento presente.				
Desarrollo de la imaginación y en la interpretación de la realidad, sin ser ilusión o mentira.				
Ser protagonistas de los papeles que representan, pudiendo pensar y solucionar problemas libre de las presiones de la realidad inmediata.				
El lenguaje enriquece la configuración de su identidad al poder experimentar otras formas de ser y pensar, ampliando sus concepciones sobre las cosas y personas.				

Criterios de valoración de los procesos de aprendizaje

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

ÁREA	BLOQUES DE CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Conocimiento de sí mismo y la autonomía personal</p>	<p>Bloque I. La identidad personal, el cuerpo y los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El conocimiento progresivo que los niños y niñas tengan de su esquema corporal. * El progresivo control de su cuerpo. * Manifestar confianza en sus posibilidades. * La formación de una imagen personal ajustada y positiva. * El respeto y aceptación por las características de los demás, sin discriminaciones de ningún tipo. * Las actitudes de ayuda y colaboración.
	<p>Bloque II. Vida cotidiana, autonomía y juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Su participación en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas. * La regulación de la expresión de sentimientos y emociones. * La realización autónoma y la iniciativa en actividades habituales para satisfacer necesidades básicas. * La consolidación de hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.