

GUIA ELABORACIÓN PROYECTO DE GRUPO DE TRABAJO 2018-2019

Título:	Screening visual en centros escolares
Código:	192922GT138
Coordinador/a:	Luisa M^a Gámiz Marcos
Asesoría:	María del Mar Gallego García

1.Situación de partida

Situación de partida que justifica el proyecto. Indicar su vinculación a los procesos de autoevaluación y mejora de los centros. Señalar qué aspectos de la propuesta contribuyen a la innovación y la mejora en el ámbito donde se pretende intervenir.

Según los últimos datos de varias asociaciones de ópticos-optometristas, un gran número de casos de fracaso escolar están relacionados con una mala visión. Actualmente una de las prácticas que más se están promoviendo es la realización de cribajes en centros escolares para detectar la posible existencia de anomalías visuales que puedan influir en el rendimiento del alumnado.

Teniendo en cuenta esto, el profesorado del Departamento de Óptica del IES Sierra Bermeja ha considerado necesario conocer y poner en práctica las novedades en protocolos de exámenes visuales dentro del CFGS de Óptica de Anteojería adaptándose a las competencias de los Técnicos en Óptica.

Este grupo de trabajo resulta novedoso en cuanto a la metodología que pretende investigar y aplicar en el Ciclo, pero además por la integración de la misma en el Centro haciendo partícipes a distintos niveles educativos.

Los resultados que se esperan conseguir mejorarán la salud del alumnado y, según los estudios en los que se basa, aumentarán su rendimiento escolar. Además servirán para dar mayor visibilidad al Ciclo de Óptica de Anteojería y mostrar las funciones que pueden realizar los Técnicos integrándolos más en el Centro, en el barrio y en la sociedad.

2. Objetivos de resultados

Enunciar de forma clara y concisa los objetivos de resultados que se esperan alcanzar.

OBJETIVO 1	Conocimiento de los protocolos de screening visual actuales en centros escolares
OBJETIVO 2	Diseño y desarrollo de un plan de cribaje adaptado a nuestro Centro
OBJETIVO 3	Obtención de información de alumnos con posibles alteraciones visuales

3. Repercusión en el aula

- 1- Actualización por parte del profesorado en una de las técnicas más valoradas hoy en día para prevenir alteraciones oculares y su repercusión en el aprendizaje.
- 2- Mejora del proceso de enseñanza aprendizaje al aplicar de forma práctica y con pacientes reales una metodología innovadora
- 3- Poner en valor al papel del Técnico en Óptica dentro de la atención primaria de salud y de esa forma estimular al alumnado del Ciclo.
- 4- Participación e integración del alumnado de distintos niveles educativos en el mismo proyecto
- 5- Obtención de datos reales de la existencia de posibles alteraciones visuales en el alumnado más joven del Centro
- 6- Prevención y mejora de las condiciones visuales del alumnado y evitar casos de fracaso escolar
- 7- Integración y mayor visualización del CGFS de Óptica de Anteojería en el Centro y en el barrio.

4. Actuaciones

Actuación	Temporización	Responsable	Ponderación horas
1.Revisión bibliográfica de screenings visuales en centros escolares	Noviembre-Diciembre	Luisa M ^a Gámiz M ^a Lucia Bautista Saturnino Olivares	4 horas

		Gabriel Escamilla	
2. Diseño del plan de intervención y envío de circulares al alumnado de 1º ESO	7 Enero 2019- 21 Enero 2019	Luisa Mª Gámiz Mª Lucia Bautista Saturnino Olivares Gabriel Escamilla	4 horas
3. Preparación en el aula de materiales	21 Enero 2019- 31 Enero 2019	Luisa Mª Gámiz Mª Lucia Bautista Saturnino Olivares Gabriel Escamilla	2 horas
4. Desarrollo del screening visual	4 Febrero 2019- 12 Abril 2019	Luisa Mª Gámiz Mª Lucia Bautista Saturnino Olivares Gabriel Escamilla	8 horas
5. Recopilación de datos y envío de resultados	22 Abril 2019- 17 Mayo 2019	Luisa Mª Gámiz Mª Lucia Bautista Saturnino Olivares Gabriel Escamilla	4 horas
6. Análisis de resultados y conclusiones finales	17 Mayo 2019- 31 Mayo 2019	Luisa Mª Gámiz Mª Lucia Bautista Saturnino Olivares Gabriel Escamilla	2 horas
7. Aportaciones en Colabora: - Compromiso de participación - Seguimiento - Memoria final	Noviembre 2018 15 Marzo 2019 15 Mayo 2019	Luisa Mª Gámiz Mª Lucia Bautista Saturnino Olivares Gabriel Escamilla	6 horas

5. Estrategias e indicadores para la evaluación

Indicadores	Instrumentos	Lugar (Evidencia)
-Obtención de bibliografía de métodos de screening visual en colegios	-Bibliografía	-Colabora
-Se realizan las sesiones del GT	-Acta reunión	-Colabora
-Existe un banco de documentos	-Dosier de recursos	-Colabora
-Criterios de actuación	-Guía de actuaciones	-Colabora

6. Bibliografía

		JUSTIFICACIÓN
Bibliografía (Indicar ISBN)	x	La bibliografía científica que se usará serán artículos publicados sobre el tema en distintas revistas de impacto

NOTA. La coordinación solicitará a través de la asesoría de referencia la bibliografía necesaria para el desarrollo del proyecto, la cual podrá ser facilitada en calidad de préstamo de los fondos de la biblioteca de nuestro CEP.

8. Valoración cualitativa del proyecto

En caso de haber solicitado en la propuesta la valoración cualitativa, marcar el/los requisito/s que cumplirá el proyecto

	REQUISITOS	ACCIONES A REALIZAR
x	Relevancia, originalidad e innovación del proyecto	Obtención de información sobre screenings visuales y realización de uno por técnicos de óptica
x	Producción de materiales educativos originales o que supongan una contribución significativa a materiales ya existentes con licencia libre, exportables a otros contextos y accesibles	Creación de un protocolo de screening visual adaptado a nuestro centro y llevado a cabo por Técnicos en Óptica
x	Revisión bibliográfica realizada sobre el tema de estudio, con la aportación de comentarios críticos	Recopilación de estudios sobre screenings realizados en centros escolares y los datos sobre alteraciones en una franja de edad
x	Incidencia del trabajo realizado en la práctica educativa del aula o centro, avalada por el Claustro y el Consejo Escolar del centro	-Obtención de datos de alumnado con posibles alteraciones visuales y posterior confirmación por un especialista -Informe de integración en el centro del alumnado de distintos niveles educativos

IMPORTANTE: Una vez aprobado por la asesoría de referencia este proyecto, el coordinador/a del mismo ha de subirlo al apartado correspondiente en Colabora de dicha Comunidad. Para ello lo copiará y pegará en el menú PROYECTO, PROYECTO INICIAL.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Centro del Profesorado de Málaga

Enlace a Instrucciones

