

# COMPETENCIAS CLAVE



# Marco Legislativo

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO y Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, ESO y el bachillerato.

# Andalucía

- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 14 de julio de 2016, por el que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO en Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado
- Orden de 14 de julio de 2016, por el que se desarrolla el currículo correspondiente al bachillerato en Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

# Origen del concepto

- UNESCO 1996: Pilares básicos de una educación permanente para el siglo XXI: "aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir".
- OCDE-DeSeCo (2003) define competencia como: "la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas de forma adecuada". (Saber hacer)
- Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, define competencia como: una combinación de conocimientos (saber), capacidades o destrezas (saber hacer) y actitudes adecuadas al contexto (saber ser).

- LOE: Competencias Básicas
- LOMCE: Establece los elementos del currículo básico: objetivos, competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares y resultados de aprendizaje evaluarlos.
- RD 1105/2014, adopta la denominación de competencias definida por la Unión Europea "aquellas que toda persona precisa para su realización y desarrollo personal así como para la ciudadanía activa la inclusión social y el empleo.

## COMPETENCIAS BÁSICAS-CLAVE

**LOE**

**LOMCE**

**Competencia en comunicación lingüística**

**Competencia lingüística**

**Competencia matemática**

**Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico**

**Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

**Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital**

**Competencia digital**

**Competencia social y ciudadana**

**Competencias sociales y cívicas**

**Competencias para aprende a aprender**

**Aprender a aprender**

**Competencia de autonomía e iniciativa personal**

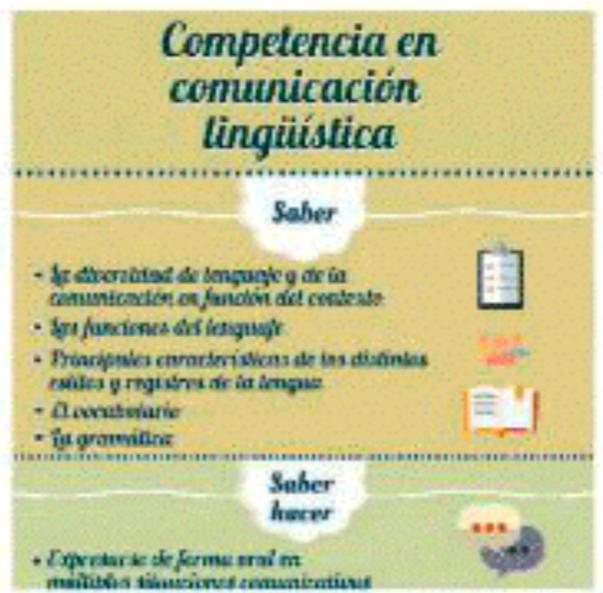
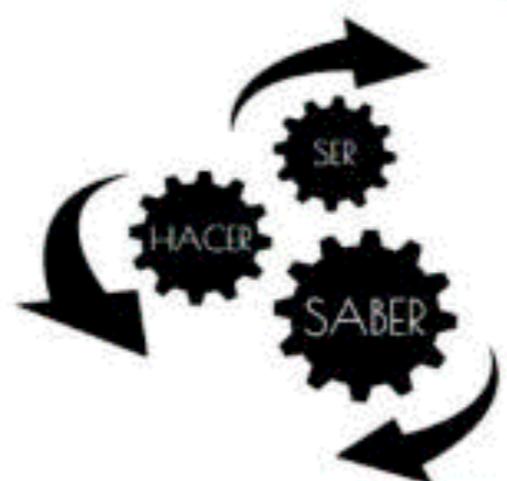
**Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

**Competencia cultural y artística**

**Conciencia y expresiones culturales**

# Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

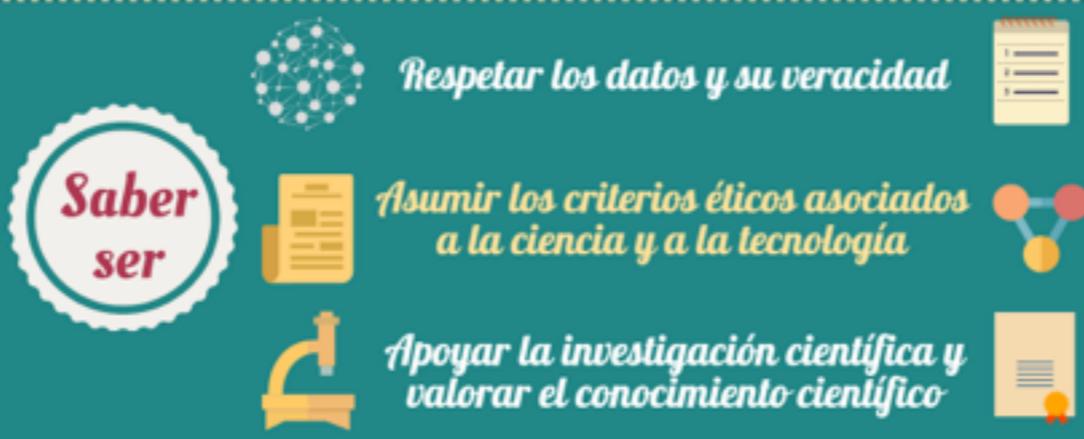
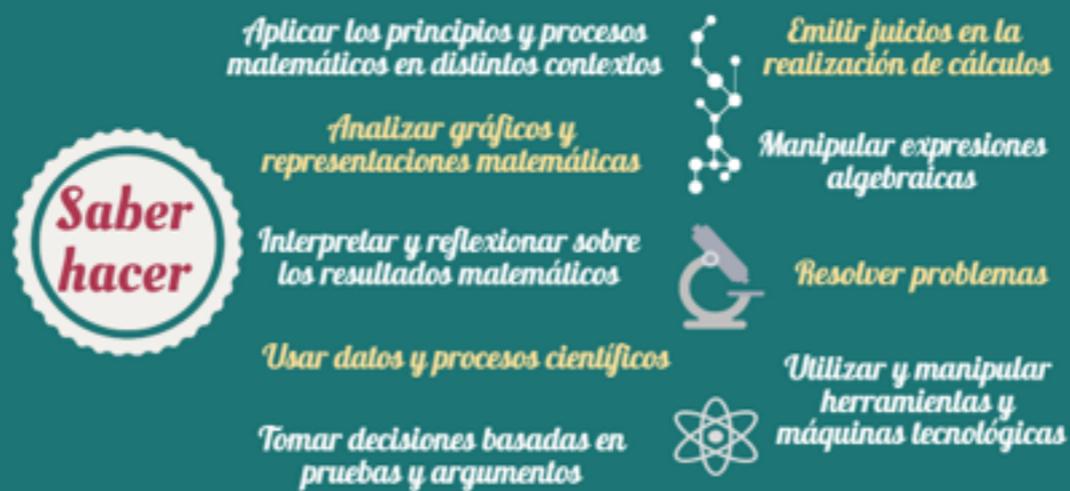
- **Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales**
- **Diseño e implementación de un plan**
- **Conocimiento de las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales**
- **Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión**
- **Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas**
- **Saber comunicar, presentar, representar y negociar**
- **Hacer evaluación y auto-evaluación**
- **Actuar de forma creativa e imaginativa**
- **Tener autoconocimiento y autoestima**
- **Tener iniciativa, interés, proactividad e innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional**



# Competencias sociales y cívicas

- **Comprender códigos de conducta aceptados en distintas sociedades y entornos**
- **Comprender los conceptos de igualdad y discriminación entre mujeres y hombres, o grupos étnicos o culturales, la sociedad y el entorno**
- **Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas**
- **Comprender los conceptos de democracia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos**
- **Saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia**
- **Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas**
- **Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad**
- **Tomar decisiones en los contextos local, nacional o europeo mediante el ejercicio de la ciudadanía**
- **Tener interés por el desarrollo socioeconómico por su contribución a un mayor bienestar**
- **Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias**
- **Respetar los derechos humanos**
- **Participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles**

# Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología



# Competencia en comunicación lingüística

## Saber

- *La diversidad de lenguaje y de la comunicación en función del contexto*
- *Las funciones del lenguaje*
- *Principales características de los distintos estilos y registros de la lengua*
- *El vocabulario*
- *La gramática*



## Saber hacer

- *Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas*
- *Comprender distintos tipos de textos; buscar, recopilar y procesar información*
- *Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes*
- *Escuchar con atención e interés, controlando y adaptando su respuesta a los requisitos de la situación*



## Saber ser

- *Estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo*
- *Reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia*
- *Tener interés por la interacción con los demás*
- *Ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas*



# Competencia digital

## Saber

Los derechos y los riesgos en el mundo digital



Lenguaje específico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro



Principales aplicaciones informáticas



Fuentes de información



## Saber hacer

Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas



Buscar, obtener y tratar información



Usar y procesar información de manera crítica y sistemática



Crear contenidos



## Saber ser

Tener una actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los medios tecnológicos



Valorar fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos



Tener la curiosidad y la motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías



Respetar principios éticos en su uso



# Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

## Saber

- *Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales*
- *Diseño e implementación de un plan*
- *Conocimiento de las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales*



## Saber hacer

- *Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión*
- *Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas*
- *Saber comunicar, presentar, representar y negociar*
- *Hacer evaluación y auto-evaluación*



## Saber ser

- *Actuar de forma creativa e imaginativa*
- *Tener autoconocimiento y autoestima*
- *Tener iniciativa, interés, proactividad e innovación, tanto en la vida privada y social como en la profesional*





# Aprender a aprender



## Saber

Los procesos implicados en el aprendizaje (cómo se aprende)



Conocimiento sobre lo que uno sabe y desconoce



El conocimiento de la disciplina y el contenido concreto de la tarea



Conocimiento sobre distintas estrategias posibles para afrontar tareas

## Saber hacer

Estrategias de planificación de resolución de una tarea



Estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando



Estrategias de evaluación del resultado y del proceso que se ha llevado a cabo



## Saber ser

Motivarse para aprender



Tener la necesidad y la curiosidad de aprender



Sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje



Tener la percepción de auto-eficacia y confianza en si mismo



# Conciencia y expresiones culturales

## Saber



Herencia cultural (patrimonio cultural, histórico-artístico, literario, filosófico, tecnológico, medioambiental, etc.).



Diferentes géneros y estilos de las bellas artes (música, pintura, escultura, arquitectura, cine, literatura, fotografía, teatro, danza)



Manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana (vivienda, vestido, gastronomía, artes aplicadas, folclores, fiestas...)



## Saber hacer



Aplicar diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad y sentido estético.



Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad.



Ser capaz de emplear distintos materiales y técnicas en el diseño de proyectos.



## Saber ser



Respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades.



Valorar la libertad de expresión.



Tener interés, aprecio, respeto, disfrute y valoración crítica de las obras artísticas y culturales.



# Competencias sociales y cívicas

## Saber

Comprender códigos de conducta aceptados en distintas sociedades y entornos

Comprender los conceptos de igualdad, no discriminación entre mujeres y hombres, diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura

Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas

Comprender los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos



## Saber hacer

Saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia

Manifestar solidaridad e interés por resolver problemas

Participar de manera constructiva en las actividades de la comunidad

Tomar decisiones en los contextos local, nacional o europeo mediante el ejercicio del voto



## Saber ser

Tener interés por el desarrollo socioeconómico y por su contribución a un mayor bienestar social

Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias

Respetar los derechos humanos

Participar en la toma de decisiones democráticas a todos los niveles



# Orden ECD/65/2015

## APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS

- Transversalidad, dinamismo y carácter integral. Proceso de E-A competencia debe abordarse desde todas las áreas
- Formación integral de la persona, con capacidad de transferir conocimientos
- Favorece un aprendizaje a lo largo de toda la vida
- Estrechamente vinculadas a los objetivos de cada etapa educativa, implícitas en su consecución

Un enfoque basado en competencias clave conlleva importantes cambios:

- En la concepción del proceso de e/a
- Cambios en la organización y en la cultura escolar escolar
- Estrecha colaboración entre los docentes
- Prácticas de trabajo y métodos de enseñanza

# Adquisición de Competencias Clave

## METODOLOGÍAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO



## PAPEL DOCENTE

- Orientador
- Promotor y facilitador del desarrollo de competencias en el alumnado
- Despertar motivación en el alumnado

## PAPEL ALUMNO/A:

- Activo
- Autónomo
- Responsable de su aprendizaje

**Realización de tareas o situaciones-problema**

**Aprendizaje cooperativo**

**Autonomía del alumnado**

**Metodologías activas y contextualizadas**

**Aprendizaje basado en Proyectos**

**Centros de interés**

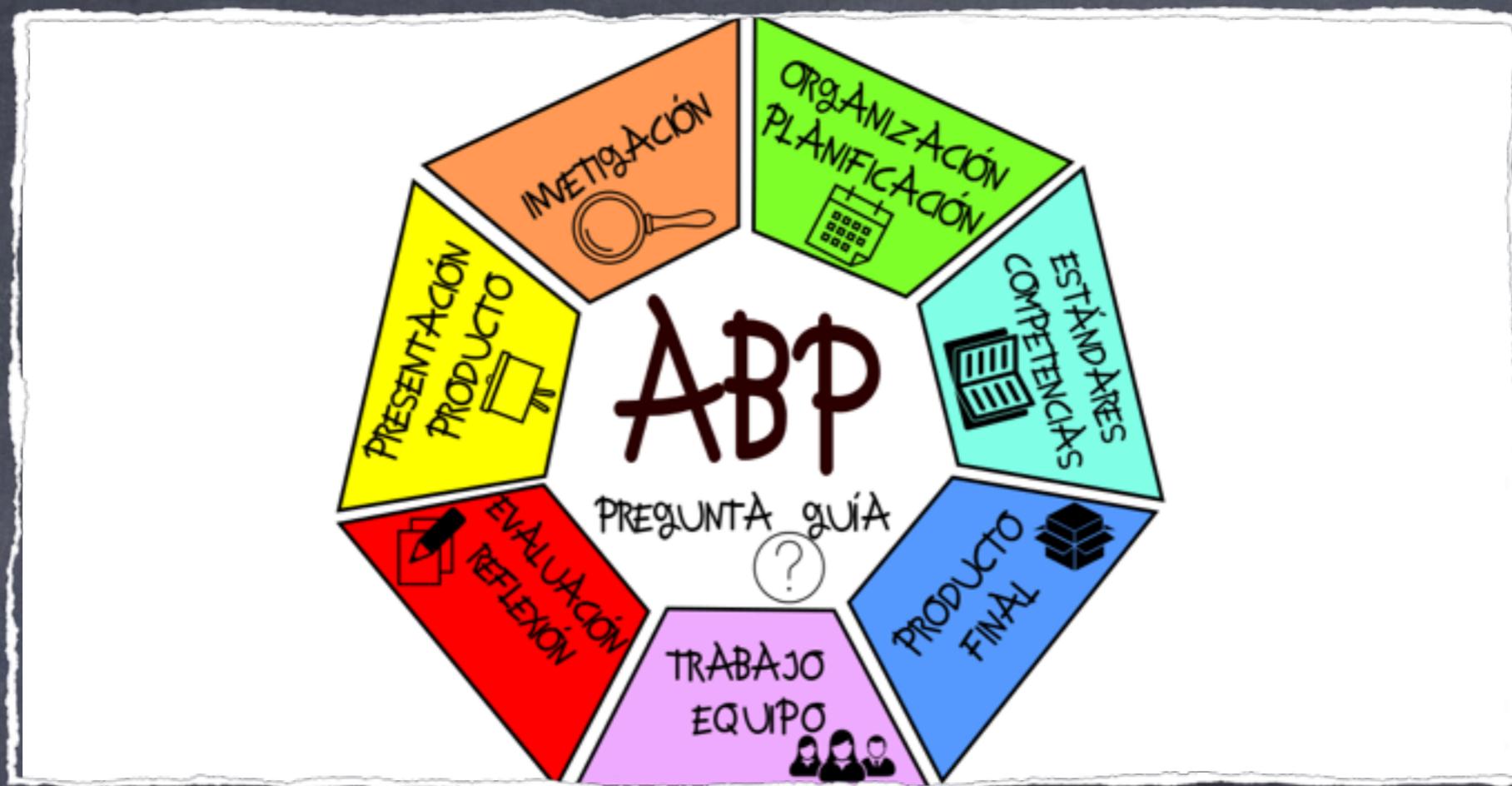
**Aprendizaje basado en problemas**

**Estudio de casos**

**Portafolio**

# Aprendizaje Basado en Proyectos

ABP



Método didáctico en el que el docente guía al alumnado a lo largo de un conjunto de actividades orientadas hacia la consecución de un producto final con utilidad social



## 1. Selección del Problema o pregunta guía

Partir de situaciones reales. Apóyate en la experiencia personal. Usa fuentes como medios audiovisuales para obtener ideas. Participa en concursos educativos con tu alumnado...



## 2. Selección de objetivos curriculares, competencias claves, ejes transversales

El partir de situaciones reales da sentido a los contenidos trabajados con nuestro alumnado al mismo tiempo que avanzamos en nuestro curriculum desarrollando habilidades y trabajando las distintas competencias claves.



### 3. Contextualizar el Proyecto

Relacionar el proyecto con la realidad. ¿De dónde parte la idea de la pregunta clave? ¿Por qué es importante?



## 4. Áreas Curriculares Implicadas

Cuantas más áreas curriculares implicadas más enriquecedor será el proyecto (también más difícil coordinarse). Interesante añadir una dimensión lingüística.



## 5. Definir el Producto final.

Colaboración. Coordinación con otros docentes.  
Consensuar el proyecto, definir los criterios y herramientas de evaluación (rúbricas) y sobre todo cuál será el producto final.



## 6. Secuenciación

Elaborar una temporalización del proyecto necesaria para alcanzar nuestro producto final.



## 7. Producto final Público. Visualización.

El punto más gratificante de todos. Mostrar en lo que hemos trabajado y tanto esfuerzo e ilusión hemos depositado.

Aprendizaje Activo ABP  
Vs  
Aprendizaje Reproductivo

Ventajas e Inconvenientes

# Aprendizaje reproductivo

## Instrucción directa

3P

Aprender es "memorizar"

presentación, práctica, prueba



a favor

- El docente intenta transmitir el conocimiento a través de la palabra
- El sistema escolar vigente, estructurado como en el siglo pasado y las instituciones no se ven expuestas a los problemas que toda innovación implica
- Repetición de modelos tradicionales, lo que provoca un grado de seguridad

Argumentos



en contra

- El conocimiento es "posesión" del docente y lo "transmite" al estudiante
- Aprendizaje memorístico, acrítico
- Falta de interés, motivación por parte de los estudiantes
- No se promueve la autonomía, sino la dependencia
- La evaluación fomenta la competitividad. No se debe errar

# Aprendizaje activo ABP

ABP

Aprender es "hacer"

buscar, elegir, discutir, aplicar, errar, corregir, ensayar



a favor

- El planteo de preguntas genuinas
- La búsqueda de información
- Trabajos compartidos
- El conocimiento es un proceso de trabajo entre estudiantes y docentes
- Actividades significativas
- Procesos dinámicos
- Variedad de estrategias de evaluación. Diversidad de evidencias de aprendizaje
- Socialización rica de los estudiantes
- Las TIC son un factor fundamental



en contra

- Los docentes debemos salir de la zona de confort
- No estamos habituados a la introspección que cuestione nuestras prácticas tradicionales
- La dificultad para detectar prácticas de referencia de ABP exitosas
- Falta de tiempo para asumir el desafío
- Implica un cambio sustancial y por tanto requiere adquisición de nuevas competencias