

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. ACTIVIDADES EVALUABLES

COMPETENCIA ASOCIADA: APRENDER A APRENDER.

ACTIVIDAD TIPO	DESCRIPCIÓN	SECUENCIACIÓN	COMPETENCIA ASOCIADA	OBJETIVO DIDÁCTICOS
• Trabajo Individual	<i>Se valorará el nivel de realización de las actividades, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.</i>		APRENDER A APRENDER	Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.
• Trabajo en Grupo	<i>Se valorará la capacidad de trabajo cooperativo.</i>			Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.
• Autoevaluación	<i>Se valorará la capacidad de detección de errores y propuesta de medidas correctoras.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluación fin de actividad o unidad. 2. Autoevaluación trimestral individual. 3. Autoevaluación trimestral de grupo. 		Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.
• Corrección	<i>Se valorará el nivel de aplicación efectiva de las medidas correctoras.</i>			Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

FICHA INDIVIDUAL DE AUTOEVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD/UNIDAD:

	TRABAJO INDIVIDUAL	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has hecho la actividad/ las actividades? 	NADA - CASI NADA - CASI TODO - TODO
	TRABAJO EN GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué consistía tu tarea dentro del grupo? 	
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has cumplido con tu tarea? 	NADA - CASI NADA - CASI TODO - TODO
		<ul style="list-style-type: none"> • Anota la principal dificultad de trabajar en grupo. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Propón una medida para mejorar el funcionamiento del grupo 	
	CORRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has corregido la actividad/las actividades? 	NADA - CASI NADA - CASI TODO - TODO
	ORTOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Haz una lista de palabras que hayas escrito mal, escribiéndolas ahora correctamente. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Copia cada una de ellas cinco veces 	
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de falta ortográfica has cometido con más frecuencia? 	
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué reglas ortográficas deberías repasar? 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Copia aquí esas reglas ortográficas 	
	LÉXICO	<ul style="list-style-type: none"> • Copia tres nuevas palabras que hayas aprendido. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Escribe una oración con cada una de ellas. 	
	COHESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has tenido algún problema de concordancia? 	SI - NO
		<ul style="list-style-type: none"> • En caso de respuesta afirmativa, vuelve a escribir correctamente la expresión. 	
	COHERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has tenido algún error de organización del texto? 	SI - NO
		<ul style="list-style-type: none"> • En caso de respuesta afirmativa, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pon un título a cada una de las partes de tu texto. 2. Subraya del mismo color todas las oraciones que pertenezcan a la misma parte. 3. Haz una lista de las partes y númeralas según el orden con que deberían aparecer en el texto.
	ADECUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Has utilizado alguna expresión inadecuada? 	SI - NO
		<ul style="list-style-type: none"> • En caso de respuesta afirmativa, sustitúyela por otra expresión más adecuada. Cópiala aquí. 	
	GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Di cuáles son los errores que has cometido en el análisis gramatical. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Copia aquí qué debes tener en cuenta para no volver a cometer esos errores. 	