

GRUPO DE TRABAJO: TRABAJANDO EN COMPETENCIAS

COMPETENCIA CLAVE: “APRENDER A APRENDER”

ACTIVIDAD TIPO: ejercicio de disertación escrita para su posterior lectura en el aula.

MATERIA: Filosofía

NIVEL ACADÉMICO: 1º de Bachillerato

1. Descripción de la actividad en relación con la competencia clave

La materia de Filosofía en su conjunto debe motivar al alumnado para “**aprender a aprender**”, competencia que está en la base del amor al saber, finalidad que se encarna la filosofía como en ninguna otra materia y que constituye el punto de apoyo para experimentar y generar iniciativas personales, enfrentándose a la vida y, en definitiva, crecer como personas, además de proporcionar a través de sus métodos de investigación las herramientas necesarias para desarrollar la competencia digital.

En el ejercicio de la disertación el alumnado se ve impelido a plantear por sí mismo los problemas y buscar estrategias para resolverlos, teniendo en cuenta la información que se le ha suministrado en una Unidad Didáctica determinada y pudiendo ampliar esa información a través de Internet o de las fuentes bibliográficas que considere oportunas. Ejemplos de temas para la disertación serían la diferencia entre los diversos modos de saber, la validez epistemológica del discurso filosófico o científico en comparación con otros discursos, la relación existente entre la teoría y la práctica en el ámbito del conocimiento, la teoría ética más adecuada para el progreso social y democrático, los avances de la teoría de la evolución para la visión del ser humano y del mundo, etc.

La evaluación de esta competencia se realiza comprobando si el alumnado ha planteado correctamente el problema, ha seleccionado correctamente la información y la ha contrastado y ha diseñado estrategias que apunten a su resolución sin que ello implique algo definitivo o incuestionable. A partir de la lectura y corrección de las disertaciones se puede establecer si el trabajo contiene aportaciones originales del alumnado o consiste en una mera copia o resumen de los tópicos explicados, si está correctamente expuesto o redactado y si consigue expresar con solvencia el pensamiento del alumnado sobre la temática que ha elegido, en relación siempre con la Unidad Didáctica que se haya tratado.

2. Contenidos de la programación implicados en esta actividad.

- Lectura de textos filosóficos y textos pertenecientes a otras ramas del saber relacionados con las temáticas filosóficas estudiadas.
- Composición escrita de argumentos de reflexión filosófica y de discursos orales, manejando las reglas básicas de la retórica y la argumentación.
- Uso de los procedimientos y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación de trabajo intelectual adecuados a la Filosofía.

3. Estándares de aprendizaje en relación con la competencia clave que permite evaluar esta actividad (se citan solo los más generales)

1.3.1. Selecciona y sistematiza información obtenida tanto en libros específicos como internet, utilizando las posibilidades de las nuevas tecnologías para consolidar y ampliar la información.

2.1.1. Reconoce las preguntas y problemas que han caracterizado a la filosofía desde su origen, comparando con el planteamiento de otros saberes, como el científico o el teológico.

2.2.1. Identifica, relaciona y distingue la vertiente práctica y teórica del quehacer filosófico, identificando las diferentes disciplinas que conforman la filosofía.

2.5.1. Lee y analiza, de forma crítica, fragmentos de textos breves y significativos sobre el origen de la explicación racional y acerca de las funciones y características del pensamiento filosófico, pertenecientes a pensadores, identificando las problemáticas filosóficas planteadas.

3.1.1. Identifica y expresa, de forma clara y razonada, los elementos y las problemáticas que conlleva el proceso del conocimiento de la realidad, como es el de sus grados, sus posibilidades y sus límites.

4. Criterios de evaluación en relación con la competencia clave que permite evaluar esta actividad (se citan solo los más generales).

2.1. Conocer y comprender la especificidad e importancia del saber racional, en general, y filosófico en particular, en tanto que saber de comprensión e interpretación de la realidad, valorando que la filosofía es, a la vez, un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la creatividad y la innovación.

2.3. Contextualizar histórica y culturalmente las problemáticas analizadas y expresar por escrito las aportaciones más importantes del pensamiento filosófico desde su origen, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas, y argumentando las propias opiniones al respecto.

2.5. Analizar de forma crítica fragmentos de textos significativos y breves sobre el origen, caracterización y vigencia de la filosofía, identificando las problemáticas y soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad y con el planteamiento de otros intentos de comprensión de la realidad como el científico y el teológico u otros tipos de filosofía, como la oriental.

5.4. Valorar los conocimientos adquiridos rechazando los prejuicios, las actitudes de intolerancia, injusticia y exclusión.

5.7. Disertar, de forma y oral y escrita, sobre las temáticas intrínsecamente filosóficas en el ámbito del sentido de la existencia como puedan ser la cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la Historia o la necesidad de trascendencia, entre otras