



1. Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave.

ASIGNATURA: TIC 1º de ESO		
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias clave
4.3 Seleccionar información y utilizarla en documentos.	. Busca la información necesaria y la sintetiza para la elaboración de sus propios documentos.	CD, CCL, CAA
4.4 Utilizar imágenes libres y gratuitas, respetando siempre los derechos del autor.	. Realiza documentos propios utilizando imágenes gratuitas y respeta los derechos de autor.	CD, CAA, CCEC
5.2 Crea presentaciones y las expone a sus compañeros y tienen interactividad.	. Realiza una presentación con Impress, sintetizando información.	CD, CCEC, CCL, CSIEE
6.1 Crear un vídeo explicativo.	. Crea un vídeo a partir de una presentación.	CD, CCEC, CCL, CSIEE
6.2 Elaboración de un Podcast.	. Construye un podcast explicando a sus compañeros algún tema.	CD, CCEC, CCL, CSIEE

2. Concreción curricular. –

Asignatura TIC 1º de ESO (Asignatura de libre configuración del centro con 2 horas semanales)		
Criterios de evaluación	Objetivos didácticos	Contenidos
5.2 - 6.1 - 6.2	a) Crear artefactos digitales para formar la competencia digital del alumnado.	. Creación de presentaciones con software libre. . Edición de vídeo. . Editor de sonido Audacity.
4.3	b) Buscar información en internet de manera segura y eficaz.	. Búsqueda y selección de información en la web. . Uso de Webquest como metodología que guía la búsqueda en internet.
4-4	c) Usar recursos web con licencias de uso.	. Derechos de autor. . Uso de imágenes con derechos de uso.



3. Temporalización. –

Tiempo total 8 horas.

4. Transposición didáctica. –

TAREA 1. TIC: Creación de una presentación con 20 diapositivas.

Ejercicios/actividades	Modelos de enseñanza	Procesos cognitivos	Criterios de evaluación
Búsqueda de información sobre reciclaje siguiendo enlaces proporcionados.	Trabajo cooperativo	Reflexivo y analítico.	4.3
Diseño de la información a disponer en cada una de las 2º diapositivas.	Trabajo cooperativo.	Reflexivo, crítico, Sistémico y Creativo	4.3
Creación de la presentación con 20 diapositivas en el orden fijado en el grupo de trabajo.	Trabajo individual	Creativo y práctico.	5.2
Instrumentos de evaluación.			
Observación:			
➤ Escalación de estimación numérica del trabajo diario.			
Revisión de tareas:			
➤ Rúbrica para valorar la presentación			
Atención a la diversidad.			
○ Nivel medio: El alumnado realizará una presentación de 10 diapositivas, comenzando un documento que tenga la primera realizada.			
○ Nivel básico: El alumnado realizará una presentación de 10 diapositivas partiendo de un documento que tenga las diapositivas impares.			

TAREA 2. Creación de un vídeo.

Ejercicios/actividades	Modelos de enseñanza	Procesos cognitivos	Criterios de evaluación
Partiendo de la presentación crea un vídeo con OpenShot.	Trabajo individual.	Práctico	6.1



¡Reciclémonos!

Instrumentos de evaluación

Observación:

➤ Escalación de estimación numérica del trabajo diario.

Revisión de tareas:

➤ Rúbrica para valorar la creación del vídeo. Debe cumplir con una exposición de 20 segundos por diapositiva.

Atención a la diversidad.

- Nivel medio: El alumnado monta el vídeo con 10 diapositivas con indicaciones del profesor.
- Nivel básico: El alumnado monta el vídeo con 10 diapositivas realizando el profesor las actuaciones iniciales y continuándolas el alumnado y con tiempo de 10 segundos.

TAREA 3. TIC: Creación de un podcast y unírsele a un vídeo.

Ejercicios/actividades	Modelos de enseñanza	Procesos cognitivos	Criterios de evaluación
Visualizando el vídeo creado, graba un audio explicando la presentación.	Trabajo individual	Reflexivo y Sistémico	6.2
Une el vídeo al podcast creado con OpenShot, creando un vídeo más audio.	Trabajo individual	Práctico	6.1

Instrumentos de evaluación.

Observación:

➤ Escalación de estimación numérica del trabajo diario.

Revisión de tareas:

➤ Rúbrica para valorar el podcast y vídeo.

Atención a la diversidad.

- Nivel medio: El alumnado graba un audio explicando el vídeo con una duración de 200 segundos.
- Nivel básico: El alumnado graba un audio explicando el vídeo con una duración de 100 segundos.

5. Rúbricas de evaluación. –

Rúbrica TECNOLOGÍA						
EA	No realizado (1)	¡Ponte Las pilas! (2)	Lo puedes hacer mejor (3)	Vas por buen camino (4)	¡Eres un crack! (5)	T
4.3 – 4.4	Asiste a clase, pero no realiza las tareas.	No participa en el trabajo en grupo.	Trabaja algo en grupo, pero no realiza todas las actividades propuestas de manera individual.	Realiza aportaciones al grupo y refleja en papel los acuerdos adoptados.	Realiza aportaciones al grupo y refleja en papel los acuerdos adoptados. Ayuda a otros compañeros que tienen más dificultades.	10%
5.2	Asiste a clase, pero no realiza las tareas.	No termina la presentación.	Realiza la presentación, pero tiene una información poco estructurada y con texto poco legible.	Realiza una presentación bien estructurada, con información legible, aunque no cumple con todas las indicaciones solicitadas.	Realiza una presentación bien estructurada, con información legible, se reproduce de manera automática, presenta 20 diapositivas y dura un total de 4 minutos y 40 segundos.	40 %
6.2	Asiste a clase, pero no realiza las tareas.	No graban el audio explicando la presentación.	Graban el audio, pero presenta vacíos o no se corresponde con las imágenes.	Graban el audio, sigue adecuadamente la presentación, pero presenta algunos errores de duración o formato adecuado.	Graban el audio, está adecuadamente casado con la presentación y encaja en tiempo perfectamente con el video. Presentan el fichero	30 %

Rúbrica TECNOLOGÍA						
EA	No realizado (1)	¡Ponte Las pilas! (2)	Lo puedes hacer mejor (3)	Vas por buen camino (4)	¡Eres un crack! (5)	T
6.1 - 6.2	Asiste a clase, pero no realiza las tareas.	No realizan el video.	Realizan el vídeo, pero no añaden audio.	Añaden el audio, pero no corresponde el sonido y la imagen.	El vídeo queda perfectamente montado, quedando sincronizado audio y vídeo.	20 %



6. Dificultades encontradas en las tareas. -

7. Propuestas de mejora en el desarrollo de la tarea. -

El Reciclaje: Reciclar, Reutilizar y Reducir

1. Guía didáctica.

1.1 Objetivos de área

Asignatura TIC 1º de ESO (Asignatura de libre configuración del centro con 2 horas semanales)

- a) Crear artefactos digitales para formar la competencia digital del alumnado.
- b) Buscar información en internet de manera segura y eficaz.
- c) Usar recursos web con licencias de uso.

Temas transversales (Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía)

- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la

lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

1.2 Contenidos.

- a) Creación de presentaciones y vídeo con LibreOffice Impress.
- b) Podcast.
- c) Recursos con licencias de uso. ¿Qué son? y ¿Cómo localizarlos?
- d) El reciclaje de productos: Reciclar, Reutilizar y Reducir.

1.3 Distribución temporal prevista.

- Búsqueda de información sobre la cultura del olivar, sus productos y rendimiento2 sesiones.
- Creación en grupo de las ideas principales a representar1 sesión.
- Creación de una presentación sobre el reciclaje con 20 diapositivas3 sesiones.
- Transformar la presentación en vídeo..... ½ hora.
- Grabación de un podcast y unirlo al vídeo1 hora.

1.4 Conocimientos previos del alumnado.

- El alumnado debe tener conocimientos básicos en la creación de presentaciones.
- Nociones básicas en búsqueda de información.
- Debe conocer la propiedad intelectual y las licencias de uso.

1.5 Material previsto (ordenadores, programas, lápices, etc.)

- Ordenadores del aula TIC.
- Herramienta LibreOffice Impres.
- Audacity.
- OpenShot

1.6 Organización del espacio para trabajar con ordenadores, debates, murales, grabaciones, ensayos, etc.

- Aula de trabajo cooperativo.
- Aula TIC.

1.7 La mejor organización de los grupos de trabajo

- Los grupos estarán formados por 4 miembros de nivel heterogéneo.

1.8 Recursos complementarios para el profesor (herramientas, utilidades, documentos, libros, etc.)

- Información de la web.
- Creación de web con moodle.

1.9 Necesidad o no de contar con el apoyo de otros profesores

- No se contará con otros departamentos.

1.10 La implicación de diferentes áreas

- No se implicarán otras áreas.

2 Introducción.

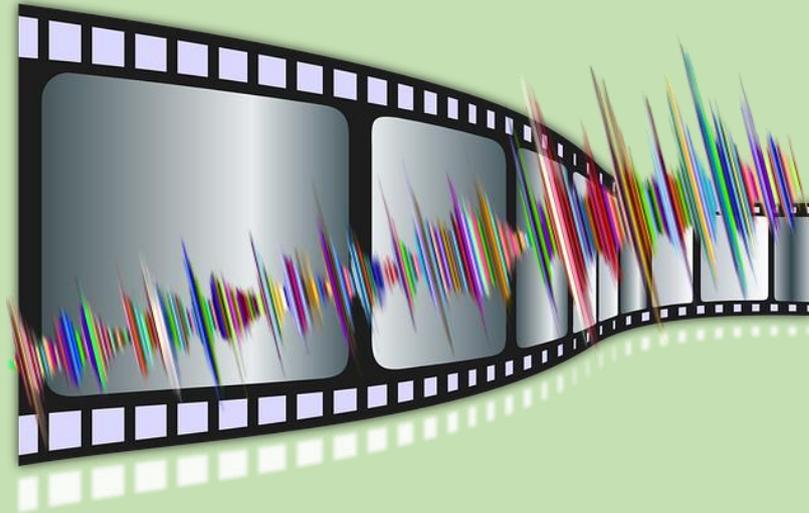
Muchas voces se alzan hoy día para salvar el planeta, el uso de combustibles fósiles en la industria y en el transporte, la tala masiva de árboles para fabricar papel, muebles u otros derivados, y la gran cantidad de residuos que generamos son un grave problema para mantener en perfectas condiciones un planeta que nos facilita la vida. Pero sin lugar a duda, estas condiciones favorables están cambiando y puede llegar un momento en el que ya no sea posible la vida en él.

En muchas ocasiones nos revelamos y nos manifestamos para que las cosas cambien, para que las empresas comiencen a utilizar energías renovables, pero y nosotros ¿cómo podemos colaborar para reducir esta situación? No dudes que la suma de pequeñas acciones, al final se convierten en grandes soluciones. El reciclaje está en nuestras manos, en las cosas que realizamos día a día, es por ello por lo que debemos aportar nuestro granito de arena y aprender cómo podemos colaborar en esta actividad o incluso, ser capaces de convencer a las personas que andan por nuestro alrededor.



3 Tarea.

El reto de esta tarea será la de realizar una presentación que sea capaz de mostrar qué es el reciclaje, cómo se realiza un buen reciclaje, dejar claro por qué es bueno reciclar. La presentación debe contener un total de 20 diapositivas. Una segunda parte será darle una reproducción automática con un tiempo de 20 segundos por diapositiva. Por último, convertir en vídeo y grabar una explicación de la presentación. La presentación se realizará LibreOffice. La creación de un podcast y su edición con Audacity y Openshot para unir el audio al vídeo.



4 Proceso.

Para comenzar la tarea, formaremos grupos de 4 alumnos y/o alumnas. Estos grupos estarán creados por el profesor. A continuación, seguiremos el siguiente proceso:

1. Búsqueda de información:

a) En el aula de trabajo en grupo, buscaremos información sobre temas de reciclaje, para ello utilizaremos los enlaces de esta página. Se diseñará el contenido de cada diapositiva e iremos realizando anotaciones en el cuaderno.



Imagen obtenida de pixabay

2. Con la estructura diseñada en el aula, el siguiente paso será crear la presentación en el aula TIC, en grupos de dos. Recuerda que debe contener 20 diapositivas, con una reproducción automática y una duración de 20 segundos por diapositiva.



Imagen de 200 Degrees en Pixabay

2. Convierte la presentación en vídeo con el programa libreOffice Impres.

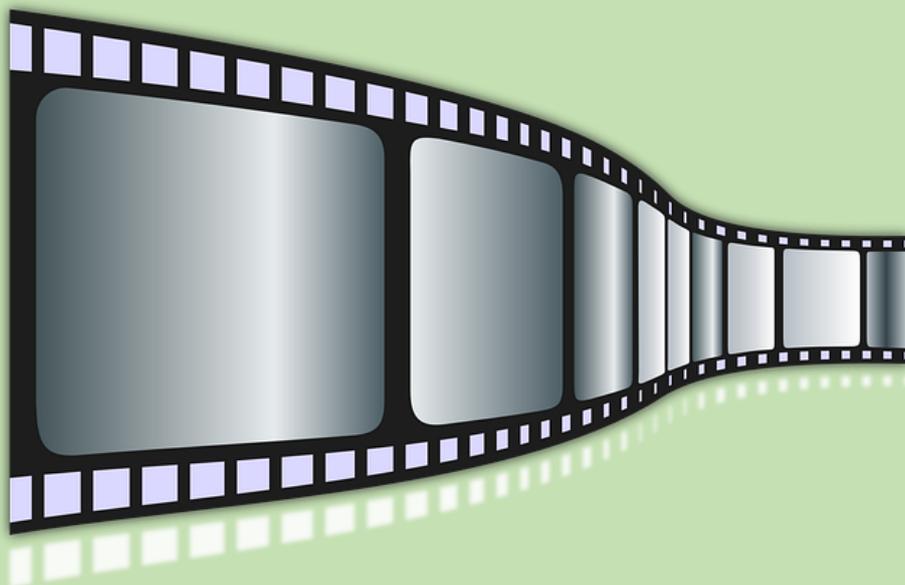


Imagen obtenida de Pixabay

3. Graba un audio explicando la información del vídeo y únelo. El tiempo de duración del audio y el vídeo debe ser el mismo.



Imagen obtenida de Pixabay.

5 Recursos.

Enlaces

Reciclaje:

Teoría sobre el reciclaje. Regla de las 3R:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

Medio ambiente junta de Andalucía.

<https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.47a26b4de31e31b01daa5f105510e1ca/?vgnextoid=5208c0726f767410VgnVCM100001325e50aRCRD>

Guía de educación ambiental junta de Andalucía

<https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46ddf59bb227a9ebe205510e1ca/?vgnextoid=0cb574def1c9b410VgnVCM200000624e50aRCRD&vgnnextchannel=46fe5ef69d282510VgnVCM2000000624e50aRCRD>

Contenedores de reciclaje: <https://blogsigre.es/2013/11/22/los-colores-del-reciclaje-aprende-como-reciclar-mejor-2/>

<https://www.europapress.es/sociedad/noticia-reciclaje-contenedor-va-cada-residuo-20170130143116.html>

<https://www.renovablesverdes.com/contenedores-reciclaje/>

Algunas definiciones: <http://elreciclaje.org/>

Infografía sobre el reciclaje de varios artículos:

<https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/como-functiona-el-proceso-de-reciclaje>

Recomendaciones sobre reciclaje:

<https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/como-reciclar-bien>

Enlace interesante, pero el contenido está protegido contra su utilización.

<https://www.sostenibilidad.com/vida-sostenible/el-proceso-del-reciclaje/>

<https://www.portaleducativo.net/sexto-basico/449/El-proceso-de-reciclaje>

Imágenes gratuitas:

https://www.google.com/search?q=reciclaje&safe=active&client=firefox-b-d&tbm=isch&source=Int&tbs=sur:fm&sa=X&ved=0ahUKewju8-KHuprhAhX_AGMBHTILCikQpwUIA&biw=1536&bih=767&dpr=1.25

<https://pixabay.com/es/>



Imagen obtenida de Pixabay

6 Evaluación.

El proceso de evaluación se basará en el trabajo en equipo, la creación de la presentación con 20 diapositivas, la creación de un vídeo derivado de la presentación y la unión de sonido al vídeo explicando toda la presentación. Para ello se seguirá la siguiente rúbrica:

Rúbrica						
CE	¿Estás o no estás? (1)	¡Ponte Las pilas! (2)	Lo puedes hacer mejor (3)	Vas por buen camino (4)	¡Eres un crack! (5)	Peso
Trabajo en grupo	Asiste a clase, pero no realiza las tareas.	No participa en el trabajo en grupo.	Trabaja algo en grupo, pero no realiza todas las actividades propuestas de manera individual.	Realiza aportaciones al grupo y refleja en papel los acuerdos adoptados.	Realiza aportaciones al grupo y refleja en papel los acuerdos adoptados. Ayuda a otros compañeros que tienen más dificultades.	10 %
Presentación	Asiste a clase, pero no realiza las tareas.	No termina la presentación.	Realiza la presentación, pero tiene una información poco estructurada y con texto poco legible.	Realiza una presentación bien estructurada, con información legible, aunque no cumple con todas las indicaciones solicitadas.	Realiza una presentación bien estructurada, con información legible, se reproduce de manera automática, presenta 20 diapositivas y dura un total de 4 minutos y 40 segundos.	40 %
Podcast	Asiste a clase, pero no realiza las tareas.	No graban el audio explicando la presentación.	Grabar el audio, pero presenta vacíos o no se corresponde con las imágenes.	Grabar el audio, sigue adecuadamente la presentación, pero presenta algunos errores de duración o formato adecuado.	Grabar el audio, está adecuadamente casado con la presentación y encaja en tiempo perfectamente con el video. Presentan el fichero	30 %
Vídeo	Asiste a clase, pero no realiza las tareas.	No realizan el video.	Realizan el vídeo, pero no añaden audio.	Añaden el audio, pero no corresponde el sonido y la imagen.	El vídeo queda perfectamente montado, quedando sincronizado audio y vídeo.	20 %

7 Conclusión.

El medio ambiente precisa de la ayuda de todos y todas. Nuestra colaboración promocionando el reciclaje puede ayudar a que algunas personas se unan a esta acción y mejoren el cuidado del planeta.

La confección clara del vídeo y la ilusión que le pongas para realizarlo puede provocar que la finalidad de unir a más gente en esta bonita acción

se haga realidad. Por lo tanto, depende de ti, depende de tu interés y tus ganas de convencer y hacer creer a los que vean y escuchen tu vídeo de la necesidad de cuidar el planeta, de la importancia que es su aportación, aunque otros no hagan nada. La suma de unos pocos puede conseguir mucho.



Imagen obtenida de Pixabay

Créditos:

LibreOffice

OpenShot

Audacity

Pixabay

Genial.ly