MERORIA I.ES JUAN PERES CREUS 2017 / 2018

PLAN DE COMPENSACION ESCOLAR

1. **ANTECEDENTES Y OBJETO. –**

El IES Juan Pérez Creus, es un centro denominado de “Compensación educativa” ya que asisten un número importante de alumnado desfavorecido socialmente.

La mayoría de este alumnado es de etnia gitana. Estas familias llevan arraigadas en la localidad desde casi sus orígenes, pero siempre ha existido una distancia social considerable entre las distintas etnias. Esa distancia, se ha reflejado en la escuela, en la que por unas causas u otras valoran poco. Pocos alumnos y alumnas han llegado a titular en la ESO, con lo que no se han conseguido referentes positivos entre esta población.

Actualmente, este alumnado está ubicado entre 1º y 2º de ESO, lugar en el que van repitiendo o promocionando por edad hasta cumplir la edad de escolarización obligatoria de 16 años. No suelen trabajar en clase, no traen materiales y presentan conductas contrarias a las normas de convivencia. En definitiva, son referentes negativos frente a los nuevos alumnos y alumnas que acceden al centro. La implicación familiar es muy baja o nula.

Es por ello que hay que buscar estrategias para cambiar la inercia actual y conseguir mejorar el rendimiento de este alumnado.

Para ello surge esta actuación de crear una figura mediadora, entre la familia y la escuela, que por un lado sea un referente positivo con respecto a la escuela y por otro lado que sirva de nexo entre la familia y la escuela.

Los objetivos que se persiguen son:

* Conseguir que el alumnado estudie y trabaje en clase.
* Crear referentes positivos en el alumnado, que sirvan de ejemplo para el alumnado de nuevo ingreso.
* Implicación de las familias.
* Ayudar a aquellas familias que realmente presente dificultades económicas para disponer de materiales.
* Conseguir la titulación de este alumnado.

1. **VALORACIÓN INICIAL. -**

Teniendo en total 25 casos de posible recuperación escolar, 14 de ellos de 1º de la E.S.O. y 11 casos de 2º de la e.so, y 3 de 3º de la E.S.O. para transformarlos en referentes positivos para este centro educativo.

Se han encontrado receptivas 13 familias y 12 familias no receptivas. Algunas de ellas tienen muchas dificultades de diversa índole.

Se han visitado semanalmente, haciendo de 5 a 8 visitas e intervenciones según necesidades y problemática a cada familia, hablando con los padres y con los alumnos, trasladándoles cualquier cambio positivo o negativo de sus hijos a los padres, nuestra intención es hacerles sabedores a los padres del centro de cualquier cambio respecto a sus hijos tratando cada caso individual.

1. **PARTE DESARROLLO**

**PROBLEMÁTICA ENCONTRADAS EN GENERAL**

**Falta de empleo** para los progenitores, creando muchas dificultades para el alumnado, por no tener todas sus necesidades primarias cubiertas **Falta en la educación en casa**, habría que incidir en los padres y madres en darles herramientas para poder ayudarles a solventar los problemas con su hijo en el campo educativo en casa hay niños rebeldes y los padre no sabes cómo tratar estos problemas hemos encontrado problemas también de **vivienda ,**los progenitores de las familias de estos alumnos sufren carencencia en el día a día por el tema laboral por no tener un puesto de trabajo que proporcione la estabilidad que necesita en núcleo famiar para asegurar sus necesidades elementales el alumnado no tiene buen ambiente en casa ,he encontrado familiar que necesita rehabilitación de viviendas al no tener la estabilidad económica que necesita tampoco puede sufragar los gastos del mantenimiento de las viviendas y sus necesidades son mayores ,de los 12 familias no receptivas hemos encontrado en el alumnado faltas regular a clase , desinterés por la educación, desgana en clase por parte del alumnado y da como consecuencia expulsiones del centro regulares a lo que a mi juicio no es un solución satisfactoria por que el alumnado pierde mucha materia pero viendo la otra cara de la moneda tampoco es justo que molesten e interrumpan al alumnado que si es receptivo y quiere aprender debería buscar otras medidas para este alumnado siendo ,más optimista no podemos ni queremos que siga habiendo más fracaso escolar.

**ACTUACIONES REALIZADAS**

Teniendo en total 25 caso de posible recuperación escolar, 14 de ellos de 1º de la E.S.O. y 11 casos de 2º de la E.SO., y de 3º de la E.S.O. 3 caso como referentes positivos para este centro educativo

1ª) se han encontrado receptivas 13 familias y 12 familias no receptivas de la cuales tienen muchas dificultades de diversas índole, habiendo visitado semanalmente haciendo de 5 a 8 visitas e intervenciones según necesidades y problemática hablando con los padre de los alumnos y con los alumnos, trasladándoles cualquier cambio positivo o negativo de sus hijos a los padres, nuestra intención es hacerles sabedores a los padres del centro de cualquier cambio respecto a sus hijos tratando cada caso individual como al principio le contábamos

Se han hecho visitas a la familias para hablar con los padres de cada alumno nuestro objetivo es adquirir un compromiso con el alumnado y los padres, explicando el comportamiento y la actitud de su hijo /@ sensibilizando las familias a estudiar y formarse, para reducir el absentismo y el fracaso escolar ,y así mejorar la conducta materiales, reiterando que tiene que llevar el material a la clase para trabajar en la misma y haciendo ver que el estudio y la formación es el único camino para cambiar su futuro.

También hemos buscado alumnos del centro que sean referente positivo en la misma comunidad gitana, para animar y hacerles ver que es posible y que si se puede lograr con dedicación, esfuerzo y constancia

El centro les ha ayudado en la medida de lo posible y les ha proporcionado materiales tangibles como libretas, estuches, lápices, bolígrafos etc.… a los alumnos que lo necesitaban

Se hizo una **mesa redonda por el día del Gitano Andaluz** se celebró por la mañana en horario escolar que estaba compuesta por niños gitano y no gitanos yo como mediador y la orientadora, dando a conocer la cultura gitana con una pequeña charla para acércanos más a los alumnos que nos escuchaban y trasmitiéndoles a todos los alumnos/@ que todos somos iguales y tenemos las misma oportunidades de estudiar e intervenía los niños haciendo preguntas y otros respondían entre la mesa redonda y el público.

En este mismo día se realizó en el centro un acercamiento a las familias de los alumnos, y a los alumnos por la celebración del Día del Gitano Andaluz ***“22 de noviembre del 2017” invitándolos*** a un café o refresco y así poder pasar un día de convivencia

1. **PARTE Y CONCLUSION**

Necesitamos que la corporación local se implique 100% con este proyecto y no solo ellos si no todas la instituciones diputación, la junta de Andalucía y el gobierno central y que realice seguimiento continuos e individuales con cada alumno y familia queremos crear una sociedad mejor, más formada sin diferencias sin discriminación que todos /@ tengan las misma igualdad de oportunidades en todos los sentidos , por otra parte los padres de los alumno quieren que sus hijos cambien pero no hacen nada para que esto pase no se implican lo suficiente, también queremos que las niñas gitanas sean independientes en todos los sentido y ellas se sientan válidas para cambiar su percepción de la vida y el matrimonio y evitar que se casen tan jóvenes todavía queda mucho que cambiar hay que seguir trabajando , espero que este programa sea el comienzo y un gran futuro para esta comunidad.

En La Carolina a 05 de junio de 2018

Fdo. Aarón Cortés Cortés