

MEMORIA DE PROGRESO GRUPO DE TRABAJO: MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO DE FP.

1. Reflejar las actuaciones realizadas

En primer lugar, mencionar que queremos solicitar la valoración cualitativa por la modalidad de elaboración de material original, en nuestro caso, el taller de mindfulness (presentación y actividades). Actualmente toda la documentación está en la web del instituto (<http://aulavirtual.iespuntadelverde.es/course/view.php?id=23>) pero en breve se subirá el enlace a la plataforma etwinning.

En cuanto a las actuaciones realizadas para la consecución del **objetivo 1**:

Fortalecer la cooperación e internacionalización de las escuelas de FP, por un lado mediante reuniones presenciales en el IES Punta del verde entre los tutores participantes en el grupo de trabajo, y por otro lado, mediante reuniones a la que asistirán varios representantes del grupo, grupos de otros países como Turquía e Italia donde se está desarrollando el mismo proyecto, se han llevado a cabo lo siguiente:

- Reunión de presentación de conclusiones visita Turquía dirigida por los asistentes a dicha reunión Adolfo Sato y Jesús Hernández, a la que asistimos todos los participantes en el grupo de trabajo.

En cuanto a **objetivo 2**, *Desarrollar y/o fomentar y divulgar metodologías que estimulen la motivación de los estudiantes de FP, como charlas de antiguos alumnos, visitas a empresas,...*, ya se ha llevado a cabo lo siguiente:

- Se han realizado encuesta inicial (antes de taller) y final (después de la última sesión de mindfulness).
- Se han llevado a cabo charlas de antiguos alumnos en:
 - 1º IDI
 - 1º CAE
 - 1º ORTO
 - 1º INFORMÁTICA
- Visita a Hospital de Valme, realizada por:
 - 1º CAE: Diciembre 2018
 - 1º IDI: Febrero 2019
- Visita a CICA (Centro informático científico andaluz):
 - 1º ASIR: Marzo 2019

- Excursión al Torcal de Antequera, en la que participaron los siguientes grupos:
 - 1ºORTO-A,
 - 1ºCAE-A,
 - 1ºGAD-A,
 - 2ºGAD-A,
 - 1ºAFI-A,
 - 1ºAFI-B,
 - 1ºASIR-A,
 - 1ºDAM-A,

En cuanto a **objetivo 3**: Desarrollar competencias y habilidades de los profesores y alumnos en mindfulness mediante sesiones guiadas por nuestra experta en la materia, se han realizado las siguientes actuaciones

- Elaboración de encuestas inicial y final mindfulness.
- Complimentación de la encuesta por parte del alumnado
- Creación de una presentación sobre la inteligencia emocional en FP
- Formación Teórico-Práctica del alumnado en procesos de motivación así como de Inteligencia Emocional y Mindfulness. Esta actividad se ha llevado a cabo en los cursos de:
 - 1º IDI_A
 - 1º ORTO_A
 - 1º CAE_A
 - 1º ASIR_A
 - 1º GAD_A
 - 1º DAM_A
 - 1º AFI_A y B: Este grupo abandonó el taller sin llegar a finalizarlo.

2. Si se han incorporado actuaciones no planificadas.

Para mejorar la motivación del alumnado dentro de las aulas hemos expuesto en la última reunión mantenida las diferentes herramientas con las que trabajamos cada profesor en el aula, así los ciclos de informática trabajan con moddle, IDI trabaja con Classroom, CAE realiza kahoots al finalizar la unidad didáctica. Se anima al resto de participantes del grupo que trabajen con algún tipo de plataforma o practiquen la gamificación y pongamos en común los resultados.

Los grupos de 1º de AFI A, 1ºAFI B y 1ºGAD han participado en la actividad "Reciclarte: crear un mundo nuevo reciclando el viejo". La actividad ha consistido en buscar solución a problemas reales de las empresas en este caso buscar solución a

todos los vertidos que puedan contaminar la tierra, utilizando el método LOMBARD, en equipos de cuatro personas durante tres horas. La actividad resultó ser muy motivante y los alumnos terminaron muy contentos con el trabajo realizado.

Además, los profesores de la familia de informática han conseguido licencia para que los alumnos puedan acceder a cursos gratuitos de informática a través de Netacad y Openwins (certificados por CISCO). Dichos certificados tienen un alto prestigio y les sirve para su CV.

3. Valoración de las mismas.

La valoración de las actuaciones realizadas hasta la fecha es:

- **Excursión Torcal:** muy positiva, sirvió para estrechar lazos y mejorar la convivencia del aula. En concreto, mencionar el caso de una alumna que hasta la fecha de la excursión no se había presentado a ningún examen y pensaba abandonar, y tras ésta, se integró en el grupo y retomó las clases. También se fomentó la cultura andaluza mediante la visita guiada a los Dólmenes.
- **Visita antiguo alumno:** los alumnos han valorado muy positivamente esta acción tal y como muestran las encuestas que realizaron tras la misma.
- **Visita a una empresa:**
 - Valme: los alumnos salieron muy ilusionados de la visita.
 - Pendiente valoración visita CICA.

- **Taller mindfulness:** Aún no tenemos las conclusiones del taller, pero a rasgos generales parece que ha servido de forma desigual a los diferentes alumnos y alumnas que han participado. Como ya se ha comentado en el apartado anterior, el grupo de AFIR abandonó el taller sin finalizarlo, el resto de grupos si lo han concluido. Dentro de cada grupo, nos consta que algunos alumnos han solicitado cita con la orientadora para tratar temas de forma personal, pero en cambio, otros, han mostrado su descontento. Este hecho puede ser debido a multitud de factores, entre los que están los personales de cada uno de ellos y ellas, pero también debemos plantearnos la función de los tutores para buscar posibles mejoras de cara a otros años.

4. Valoración de la repercusión que hubieran podido tener en el aula y/o centro.

- Mejora de la convivencia
- Cohesión de los grupos
- La visita a Antequera ha despertado interés en otros grupos del centro y se ha realizado una segunda excursión organizada por otro departamento y

dirigida a otros grupos distintos a los que nos ocupan nuestro grupo de trabajo.

- Se ha dado a conocer el departamento de orientación y el alumnado ha perdido el “miedo” a contactar con él. Se han realizado consultas de forma individualizada a la orientadora.
- Se ha conseguido reenganchar a las clases a una alumna que tenía intención de abandonar.

5. Nivel de trabajo colaborativo en el grupo.

Todos los participantes del grupo han mostrado interés en el desarrollo de cada actividad propuesta.

6. Reparto de roles y tareas.

Cada participante de grupo ha ejecutado durante el periodo hasta la fecha su tarea establecida, cayendo gran parte del peso sobre Mari Angeles Oliva al ser la encargada de realizar la documentación e impartir el taller mindfulness.

Por otro lado, Jesús y Adolfo también han soportado gran peso al ser los encargados de publicar la información en el aula virtual del IES, además de ejercer su labor como tutores, y nuestros representantes en las visitas al extranjero.

Por último, la labor de los tutores ha sido esencial, dado que han conseguido que los alumnos cumplimentasen cada encuesta, han organizado los horarios y han llevado a los mismos a las sesiones de mindfulness.

7. Organización del grupo.

La forma de organizarnos ha sido mediante correos electrónicos en grupo (a los cuales cada persona ha ido respondido también en grupo) y reuniones presenciales. Hasta el momento se han realizado 4 reuniones presenciales:

18/09/2018: Creación grupo de trabajo:
Primeras ideas.

23/09/2018: Orden del día:
Presentar la encuesta inicial que le pasaremos a los alumnos de los primeros cursos de los ciclos de la mañana a través de las tutoras y tutores.

26/11/2018: Orden del día:
Seguimiento de la charla de antiguo alumnado: resumen, fotos y cuestionario de valoración.
Comentar la movilidad Turquía.
Prepara movilidad a Italia de marzo.
Actividades entre moviidades.

12/03/2019: Orden del día
Poner en común memoria de progreso

Además, las distintas actividades se han ido colgando el colabora.

8. Participación.

Todos los miembros del grupo han participado en las tareas encomendadas.

9. Reparto de tareas.

Hasta el momento se han ido cumpliendo en fecha por cada una de las personas implicadas el reparto de tareas establecido en el proyecto inicial.

10. Actuaciones aún sin repercusión en el aula.

Aún no tenemos los resultados de la encuesta final de mindfulness, por lo que no sabemos hasta qué punto la actividad ha repercutido en el aula.

11. Asesoramientos recibidos.

No hemos tenido asesoramiento.