# MEMORIA DE PROGRESO DEL GRUPO DE TRABAJO: INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO. ÁMBITO CEP DE SEVILLA. (199927EO050)

Se ha profundizado en el conocimiento de las competencias clave según normativa. A partir de ahí, se están introduciendo nuevas metodologías en el aula. Y el objetivo es seguir avanzando en la evaluación según competencias clave, usando criterios y estándares.

Las primeras tareas a realizar en relación a la primera sesión han servido para organización del equipo y reparto de tareas. La organización ha partido de la figura del coordinador como interlocutor entre los formadores y grupo de trabajo, y en el reparto de tareas en consenso con el resto de los integrantes. Al ser un centro pequeño, la interacción entre los participantes es casi diaria, eso hace que el trabajo se desarrolle de forma más fluida. Además, se usan otras vías de comunicación como la plataforma Colabora y el correo electrónico, y se comparte información y documentación necesaria para realizar las actividades propuestas. Tras la entrega de la primera batería de tareas, los integrantes hemos profundizado en la normativa y aprendido a diseñar tareas para evaluar criterios, y a partir de aquí las competencias clave.

La segunda tarea correspondiente a la segunda sesión ha supuesto una revolución en la forma de trabajar. A esta sesión asistió la coordinadora y una integrante del grupo. Partiendo del rediseño de una actividad para que tratara todas las competencias clave, el grupo de trabajo ha desarrollado una serie de actividades coordinadas por varias áreas de conocimiento, a realizar de forma interdisciplinar por todo el alumnado del centro. Cabe recordar que el centro de trabajo es un instituto con alumnado reducido, y está catalogado de difícil desempeño, con lo que de esta forma se hace que se desarrollen acciones motivadoras para alumnado de estas características.

Tanta satisfacción han generado las actividades programadas que se ha decidido llevarlas a la práctica con los alumnos, con un éxito muy notable. Además, la coordinación entre distintas áreas de conocimiento ha sido muy fluida y satisfactoria.

Por lo tanto, los contenidos que se van adquiriendo en las sesiones están sirviendo para adoptar un nuevo enfoque en el aula, adoptando nuevas metodologías y coordinando distintos departamentos a la hora de impartir las distintas unidades didácticas de cada asignatura. También hemos reflexionado sobre que estas prácticas en ocasiones se estaban ya haciendo, pero quizás de forma más aislada. Ahora hemos conseguido realizar actividades de forma más integrada.

A partir de aquí, la idea es seguir avanzando en mejorar la evaluación integrando las competencias clave.