

PLAN DE ACTUACIÓN TERCER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
41009044	IES Ramón Carande	Sevilla	No
Coordinador/a	Guadalupe Pérez Rodríguez		
Año de permanencia	Tercero		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL	3
Finalidades por las que se desarrolla el programa.	
Relación con algunos aspectos del Proyecto educativo del Centro.	
Situación actual con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.	
Proyecto Mínimo Viable que ha implementado el Centro en cursos anteriores.	
OBJETIVOS	9
LÍNEAS DE TRABAJO	10
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	11
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	13
Previsión del calendario de reuniones.	
Uso de herramientas web colaborativas.	
Integración curricular.	
Implicación y compromiso de los Departamentos.	
Integración de planes, programas y proyectos educativos.	
Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.	
Técnicas e instrumentos previstos en el Centro para la difusión de las actuaciones.	
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	17
Formación previa en relación con la CCL.	
Necesidades formativas del profesorado.	
Actuaciones formativas y apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo.	
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	21

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Finalidades por las que se desarrolla el programa

En nuestro Centro siempre hemos sido muy conscientes de la necesidad de desarrollar la CCL de nuestro alumnado. Para complementar las distintas actuaciones puestas en marcha en años anteriores (Concurso literario, Feria del Libro...), desde el curso 2016-17 nos hemos propuesto desarrollar un PLC que permita unificar criterios y aunar esfuerzos. Las finalidades o necesidades por las que decidimos desarrollar este programa son las de:

- Mejorar el uso efectivo de las habilidades lingüísticas de nuestro alumnado, de forma que puedan mejorar su capacidad de aprendizaje y sus habilidades sociales.
- Sensibilizar sobre la importancia de la alfabetización funcional.
- Aumentar la participación y colaboración entre profesorado, alumnado y familias.
- Mejorar la imagen que la comunidad educativa tiene de su Centro.
- Facilitar la coordinación entre los distintos Departamentos y el trabajo interdisciplinar para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque comunicativo.

Relación con algunos aspectos del Proyecto educativo del Centro

Dichas finalidades responden a las carencias o dificultades detectadas en nuestro alumnado y a las líneas pedagógicas y metodológicas que aparecen recogidas en el Proyecto educativo del Centro.

El IES Ramón Carande está incluido desde el curso 2015-16 en el **Plan Educativo de Zona para el Polígono Sur** de Sevilla debido a que un porcentaje muy elevado del alumnado matriculado procede de esa zona. Según se recoge en el propio Plan, el absentismo y el fracaso escolar son problemas generalizados en la zona que inciden en la baja cualificación profesional de la población, hecho que revierte en el alto índice de desempleo, de empleos precarios y de baja cualificación y en el desarrollo de una economía sumergida.

Ese contexto vital en que se desenvuelve gran parte de nuestro alumnado (caracterizado por la escasez de recursos, la falta de apoyo familiar, los modelos de conducta negativos...) también justifica, en muchas ocasiones, los bajos niveles que muestran en la adquisición de la CCL.

Si bien es cierto que el porcentaje de alfabetización del barrio ha aumentado en las últimas generaciones, no podemos olvidar que desarrollar la CCL no consiste solo en “juntar letras”. En este sentido, nos preocupan especialmente las dificultades que nuestro alumnado muestra a la hora de hacer un uso funcional de la lectura y la escritura (sin olvidarnos de las destrezas orales) en su día a día. Es decir, cuando tienen que producir o comprender textos que deben manejar en su vida cotidiana.

Con la elaboración y puesta en marcha de nuestro PLC el objetivo último es mitigar esas carencias para disminuir el peligro de exclusión social que muchas veces lleva aparejada la falta de una alfabetización funcional.

Situación actual con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística

Tal y como se recoge en nuestro Proyecto Mínimo Viable, en nuestro trabajo diario habíamos detectado una serie de problemas que fueron los que nos impulsaron a poner en marcha el PLC. Hay que indicar que planteamos una lista general de deficiencias, más agudizadas en los cursos inferiores, aunque lamentablemente también presentes en cursos superiores (incluso en Bachillerato y Ciclo):

Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> - Interrupciones y falta de empatía hacia el emisor - Dificultades para concentrarse y prestar atención en lo que se les dice. - Problemas para reconocer las inferencias.
Leer	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en la comprensión de todo tipo de textos: enunciados, problemas matemáticos, definiciones, exposiciones... - En la lectura en voz alta: titubeos, entonación monótona, ritmo inadecuado, omisión de pausas o realización de la mismas en lugares incorrectos... - Falta de hábito de lectura. - Problemas para identificar palabras-clave y para distinguir ideas principales de secundarias. - Desconocimiento de técnicas que faciliten la comprensión de textos escritos (resumen, subrayado, esquematización).
Hablar	<ul style="list-style-type: none"> - Pronunciación relajada. Entonación inadecuada. Tono de voz demasiado elevado. - Pobre expresión oral: exceso de muletillas, palabras comodín y frases hechas, brevedad, silencios excesivos, repeticiones... - Problemas para conectar ideas. Dispersión en las líneas argumentativas. - Dificultades para formular preguntas y para responder adecuadamente a las que se les hacen. - Errores en el planteamiento de la comunicación extralingüística: gesticulación exagerada (en ocasiones, violenta), postura corporal excesivamente relajada o en tensión (movimiento constante de pies y piernas), fijación de la mirada en un número limitado de receptores...
Escribir	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones deficientes de textos escritos: mala caligrafía, ausencia de márgenes, utilización inadecuada del color y de otros elementos para destacar, usos inapropiados de las mayúsculas... - Errores ortográficos: fallos en la división de palabras al acabar una línea y continuar en la siguiente, ausencia de signos de puntuación, confusiones de b/v, problemas con el uso de la h, ausencia de tildes, uso incorrecto de la tilde por exceso en determinados monosílabos (*tí, *fué...), uso incorrecto de la tilde por exceso en la 3ª persona del plural del pretérito perfecto simple de indicativo (*vinieron, llegaron...) - Problemas en el plano morfosintáctico: falta de concordancia de género y número, errores en el uso de los tiempos y modos verbales, uso frecuente del artículo delante del nombre propio de persona... - Incorrecciones léxico-semánticas: incoherencias, léxico pobre, repeticiones excesivas... - Dificultades para organizar las ideas: omisión de la división en párrafos, falta de estructuras textuales, ausencia de conectores y otros elementos de relación...
Interacción	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de silencio y escucha en el turno de réplica de los diálogos, debates... - Problemas para adaptar el registro a la situación comunicativa. - Carencia de modos y movimientos socialmente educados. - Serias dificultades para comprender y hacer uso de textos básicos para la vida en sociedad (decálogos de normas, instrucciones, solicitudes...)

Para medir de una forma objetiva el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística, nos basamos en los indicadores homologados que aparecen recogidos en el informe definitivo de resultados del curso escolar 2017-18 que nos aporta la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa.

Puesto que creemos que la CCL influye y está directamente relacionada con el aprendizaje de todas las materias, nos centraremos en un dato que nos resulta significativo: nuestra media de alumnado de la ESO con evaluación positiva en todas las materias no es solo inferior a la de Andalucía, sino también a la de centros con un índice socioeconómico y cultural similar y la de otros de la zona educativa:

	Curso 15-16	Curso 2016-17	Curso 2017/18
IES Ramón Carande	48,61 %	35,69 %	32,30 %
ISC similar	49,79 %	47,01 %	37,28 %
Zona educativa	62,29 %	59,53 %	59,43 %
Andalucía	59,22 %	56,98 %	57,92 %

Por lo que respecta a la asignatura de LCL ha habido un descenso considerable del porcentaje de alumnado con evaluación positiva:

	Curso 15-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18
1º ESO	70,93 %	60,61 %	54,84 %
2º ESO	72,41 %	62,26 %	37,88 %
3º ESO	71,43 %	55,56 %	47,46 %
4º ESO	73,17 %	67,74 %	67,24 %

Estos datos negativos no nos han hecho desfallecer, pues consideramos que están influidos por otras circunstancias ajenas al desarrollo del PLC, aunque sí replantear nuestro enfoque.

Además, dichos porcentajes difícilmente pueden reflejar algunos avances que hemos detectado en nuestro día a día. Así, consideramos muy significativa la mejora en la presentación de los cuadernos del alumnado, uno de los aspectos que más nos preocupaba y en el que más hemos trabajado en los últimos cursos.

Por todo ello, creemos que la mejora de la CCL es un trabajo a largo plazo y que todos los esfuerzos que estamos realizando en algún momento se verán reflejados en los resultados.

Proyecto Mínimo Viable que ha implementado el Centro en cursos anteriores

A lo largo de los dos cursos anteriores hemos ido dando distintos pasos para desarrollar un Proyecto Mínimo Viable que se ajustara a las necesidades de nuestro alumnado.

Durante el **primer año de permanencia en el programa** nos centramos en el estudio de las carencias y las necesidades, así como en la preparación de las actuaciones y la aplicación en las aulas de algunas de ellas. Para ello:

- Se constituyó la Comisión de PLC.
- Se realizó un diagnóstico de la situación de partida. (nivel de los alumnos, tratamiento de la CCL en las distintas áreas, recopilación de distintas actuaciones llevadas a cabo, estudio del tratamiento y tiempo dedicado a la lectura...)
- Se seleccionaron varias líneas de actuación y se propusieron una serie de objetivos relacionados con las mismas. Dichos objetivos son:
 1. Aunar criterios para el tratamiento y la evaluación coordinada e integrada de las cuatro destrezas.
 2. Elaborar un mapa de géneros adaptado a nuestro alumnado.
 3. Trabajar la comprensión de textos adecuados a los distintos niveles con metodologías que susciten un mayor interés.
 4. Fomentar el uso de la Biblioteca Escolar.
 5. Mejorar las habilidades básicas.
 6. Trabajar textos cercanos a los intereses y necesidades reales de nuestro alumnado, fomentando el conocimiento y valoración de su entorno.
 7. Incorporación paulatina de metodologías basadas en el trabajo cooperativo.
- Se propuso una serie de actuaciones para alcanzar dichos objetivos. Cada una fue planteada a partir de problemas detectados en el alumnado y teniendo en cuenta que debía responder a unas finalidades concretas.
- Se establecieron algunos mecanismos para valorar la eficacia de las distintas actuaciones.
- Se elaboró el Proyecto Mínimo Viable teniendo en cuenta los puntos anteriores.

Además, se confeccionó una parte importante de los documentos para llevar a cabo las actuaciones y se reorganizaron otros ya existentes.

A continuación, ofrecemos un **cuadro que resume las distintas actuaciones que se plantearon** ese curso en función de los problemas detectados en el alumnado:

PROBLEMAS DETECTADOS EN EL ALUMNADO QUE ACONSEJAN EL DESARROLLO DE LA ACTUACIÓN	OBJETIVO DEL PLC	ACTUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN	FINALIDADES CONCRETAS DE LA ACTUACIÓN	MECANISMOS PARA VALORAR SU EFICACIA
<p>Presentaciones deficientes de textos escritos: mala caligrafía, ausencia de márgenes, utilización inadecuada del color y de otros elementos para destacar, usos inapropiados de las mayúsculas...</p> <p>Alumnos que acuden al Centro sin materiales y no cuidan lo poco que tienen (pierden libretas, las dejan tiradas en cualquier parte, les arrancan las portadas...)</p>	<p>OBJETIVO 1</p> <p>OBJETIVO 5</p>	<p>1. Regulación de aspectos normativos relacionados con la expresión escrita.</p>	<p>Elaboración de un documento para trabajar las normas de presentación de textos escritos que habrá de trabajarse con el alumnado y aplicarse en todas las materias.</p> <p>Elaboración de rúbricas para cuadernos.</p> <p>Unificación de criterios de valoración de la presentación e inclusión en las programaciones.</p> <p>Aplicación en las clases.</p>	<p>Desarrollar la capacidad de nuestro alumnado de organizar adecuadamente los contenidos que trabaja y optimizar de esta forma su esfuerzo.</p> <p>Mejorar su forma de “presentarse” ante los demás a través de sus producciones escritas.</p>	<p>Los propios cuadernos y las rúbricas utilizadas para valorarlos.</p> <p>Guías de valoración para profesores.</p>
<p>Dificultades para elaborar textos de una extensión adecuada a su edad.</p> <p>Problemas para organizar las ideas, expresar sentimientos...</p>	<p>OBJETIVO 2</p> <p>OBJETIVO 5</p>	<p>2. Práctica de la expresión escrita a través del uso de las distintas tipologías textuales.</p>	<p>Elaboración de documentos de pautas para trabajar las tipologías textuales en las diferentes materias (1º ESO: descripción, 2º ESO: narración y diálogo; 3º ESO: exposición; 4º ESO: argumentación).</p> <p>Recogida de información sobre los géneros discursivos utilizados en las distintas materias para tener en cuenta en ese documento.</p> <p>Inclusión en las distintas programaciones de la obligatoriedad de trabajar las tipologías según secuenciación y las pautas elaboradas.</p> <p>Aplicación en las clases.</p>	<p>Mejorar su capacidad de aprendizaje, su espíritu crítico y su creatividad.</p>	<p>Estudio comparativo de producciones escritas (del inicio y del final de curso) del alumnado.</p>

<p>Problemas de comprensión lectora: les cuesta retener informaciones, enfrentarse a textos extensos, tienen un vocabulario limitado...</p>	<p>OBJETIVO 3</p> <p>OBJETIVO 6</p> <p>OBJETIVO 5</p>	<p>3. Desarrollo de la comprensión escrita.</p>	<p>Elaboración de una guía de comprensión lectora.</p> <p>Selección de textos básicos.</p> <p>Aplicación en horas de guardia, con alumnos expulsados...</p>	<p>Fomentar la lectura como fuente de riqueza cultural, aprendizaje y enriquecimiento personal.</p>	<p>Pruebas iniciales y pruebas de evaluación.</p>
<p>Escaso uso y conocimiento del funcionamiento de la Biblioteca Escolar</p>	<p>OBJETIVO 4</p>	<p>4. Uso de la Biblioteca Escolar.</p>	<p>Revisión del Plan Lector.</p> <p>Realización de actividades de formación de usuarios, dinamización cultural y animación a la lectura.</p>	<p>Mejorar su dominio de los instrumentos básicos de acceso y participación en la cultura</p>	<p>Estadísticas de préstamos facilitadas por el programa ABIES.</p>
<p>Dificultades para relacionarse de forma adecuada entre iguales.</p>	<p>OBJETIVO 7</p>	<p>5. Aplicación de estrategias cooperativas al aula.</p>	<p>Recopilación de estrategias básicas de trabajo cooperativo.</p> <p>Aplicación en las clases.</p>	<p>Desarrollar sus habilidades sociales y las estrategias del diálogo.</p> <p>Fomentar su autoestima y elevar sus expectativas académicas.</p>	<p>Estadísticas a partir de cuestionarios.</p>

Durante el **segundo curso** se pusieron en práctica la mayoría de las tareas referidas a las distintas actuaciones. Tras los resultados obtenidos, algunas fueron replanteadas o implementadas. Así, se planteó para algunas un nuevo enfoque que ha dado buenos resultados: el trabajo por proyectos a partir de un tema de interés (en el curso 2017-18 se recurrió a la figura de Leonardo da Vinci).

Sin embargo, a pesar de que nos habíamos propuesto dos actuaciones nuevas (trabajar los géneros discursivos, especialmente los relacionados con las técnicas de estudio y comenzar a desarrollar algunas pautas relacionadas con la expresión oral), distintas circunstancias imposibilitaron que se llevaran a cabo.

Igualmente, se descartó la elaboración de un blog, puesto que el Centro, a nivel general, creó diversos perfiles en las Redes Sociales y una página web y se consideró más productivo aprovecharlos para publicitar también el PLC. Durante este curso esperamos aumentar el número de publicaciones y probar otros sistemas de comunicación.

Por otro lado, durante ese curso se amplió el alumnado al que va dirigido el Proyecto y se incluyó a los alumnos del Ciclo Formativo Superior de Actividades Físico-deportivas, ya que como parte de su formación tienen que cursar el módulo profesional de Proyecto integrado, para cuya superación deben cumplir unos requisitos relacionados con la CCL (trabajo de investigación, elaboración escrita del documento y presentación oral).

Para el presente curso, nos hemos propuesto incluir a la Formación Profesional Básica, de nueva implantación en el Centro, y el Bachillerato, de forma que la totalidad del alumnado inscrito en el Centro estaría incluido en el Proyecto.

Finalmente, conseguimos mejorar la comunicación y transmisión de información al profesorado, sin embargo, consideramos que aún debemos mejorar los mecanismos de negociación e implantación de acuerdos en el Centro.

OBJETIVOS

Según lo indicado anteriormente y de acuerdo con las propuestas de mejora que se incluyeron en el Proyecto Mínimo Viable del segundo año, con el Plan de Actuación para el tercer año esperamos alcanzar los siguientes objetivos:

- Incorporar las actuaciones y tareas de forma sistematizada a la práctica docente diaria y a las programaciones.
- Poner en marcha un plan para trabajar la oralidad (nueva actuación) en el que se resalte la importancia de las normas de cortesía y respeto en los diálogos y de la relevancia de estos para construir el conocimiento.
- Mejorar los mecanismos para aumentar la participación del profesorado y la negociación e implantación de acuerdos.
- Ampliar el alumnado participante al que va dirigido el Proyecto (Formación Profesional Básica y Bachillerato).
- Mejorar el conocimiento que el alumnado y sus familias tienen del desarrollo del Programa a través del aumento del número de publicaciones en RRSS y en la página web, otros sistemas de comunicación (Séneca, agenda del alumno), de invitaciones a las familias a participar en diversas actividades...

- Aumentar la cooperación con otros planes y programas desarrollados en el Centro y fomentar la puesta en marcha de proyectos y la realización de actividades en los que se trabaje desde una perspectiva interdisciplinar y se fomente el trabajo cooperativo.
- Establecer indicadores e instrumentos que permitan evaluar los distintos aspectos relacionados con el PLC (actuaciones planteadas, viabilidad de las mismas, recursos elaborados y recopilados, repercusión en el rendimiento del alumnado) y estudiar las dificultades, debilidades, logros y fortalezas.

LÍNEAS DE TRABAJO

Dadas las características y necesidades de nuestro alumnado, consideramos que las siguientes líneas de trabajo son las que mejores resultados pueden dar:

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):
 - Comprensión lectora.
 - Expresión Oral.
 - Procesos lectores.
 - Procesos de Escritura.
 - Tipologías textuales.
 - Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.
2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.
3. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
4. Atención a la diversidad.

Además, se mantendrán las otras dos líneas seleccionadas para el primer año:

5. El enfoque metodológico funcional-comunicativo
6. CCL y metodología ABP

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	Estudio de los indicadores homologados de cursos anteriores. Revisión de Plan de Actuación y Proyecto Mínimo Viable de curso anterior.	Coordinadora de PLC	Septiembre-octubre de 2018
Propuestas específicas de tareas comunicativas dentro del marco de UU.DD. y las programaciones de todas las Áreas. Profundización.	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias. <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación progresiva a las programaciones de aula. • Atención a la diversidad en las actividades y tareas. • Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	ETCP	Antes de fecha límite de entrega de programaciones
	Plan lector.	Coordinadora del Plan de Lectura y Bibliotecas Escolares	Primera evaluación
	Plan de la oralidad.	Coordinadora de PLC	Primera y segunda evaluación
	Elaboración de dos tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Coordinadora de PLC	Todo el curso
Evaluación de los procesos y resultados	Establecimiento de instrumentos e indicadores de evaluación vinculados con la puesta en marcha del PLC.	Coordinadora de PLC Jefa de Departamento FEI	Todo el curso
	Revisión de los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos. Propuestas de mejora.	Comisión de PLC	Tercera evaluación
	Revisión de los recursos elaborados y recopilados. Propuestas de mejora.	Comisión de PLC	Tercera evaluación
	Análisis de la repercusión en los rendimientos del alumnado. Propuestas de mejora.	Jefa de Departamento FEI	Tercera evaluación
	Análisis DAFO (dificultades, oportunidades, fortalezas y debilidades).	Coordinadora de PLC Jefa de Departamento FEI	Tercera evaluación

Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable como Proyecto Lingüístico de Centro	Recogida de propuestas en ETCP. Revisión y reformulación de Proyecto Mínimo Viable en reunión de Comisión de PLC.	Coordinadora de PLC	Mayo-junio de 2019
Presentación del Proyecto Lingüístico del Centro en Claustro y Consejo Escolar. Aprobación , en su caso, y, en consecuencia, incorporación al Proyecto Educativo.	Presentación en Claustro y en Consejo Escolar del proceso de desarrollo y de la formulación definitiva del PLC en Power Point.	Coordinadora de PLC	Junio de 2019

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Previsión del calendario de reuniones

Para desarrollar el PLC durante este curso están previstas distintas reuniones:

- Reuniones del **profesorado participante** para organizar actuaciones concretas (que, en función de la actuación, podrá limitarse a un grupo determinado). Entre esas reuniones están previstas:

		¿Quién?	¿Cuándo?	¿Para qué?
Primera evaluación	Reuniones del Proyecto “La India” (Proeducar)	Profesorado responsable del Proyecto	Septiembre	Elaboración del Proyecto. Presupuesto.
			Octubre-noviembre	Puesta en marcha.
			Diciembre	Revisión y actualización. Evaluación.
	Plan Lector	Dpto. de Lengua	Noviembre-diciembre	Revisión del Plan.
	Plan de Oralidad	Dpto. de Lengua	Noviembre-diciembre	Elaboración del Plan.
Segunda evaluación	Reuniones de Proyecto por determinar	Profesorado responsable del Proyecto	Enero-febrero	Revisión. Difusión.
			Enero	Elaboración del Proyecto. Presupuesto.
			Febrero-marzo	Puesta en marcha.
			Abril	Revisión y actualización. Evaluación.

- Reuniones de la **Comisión de PLC** para realizar la formulación definitiva del PLC, entre ellas:

	¿Cuándo?	¿Para qué?
Tercera evaluación	Abril-mayo	Revisar los acuerdos alcanzados y viabilidad de los mismos, así como los recursos elaborados y recopilados y hacer propuestas de mejora.
	Mayo-junio	Reunión para revisar y reformular de Proyecto Mínimo Viable como Proyecto Lingüístico de Centro.

- Reuniones de **ETCP** para difundir y recoger propuestas:

	¿Cuándo?	¿Para qué?
Primera evaluación	Septiembre	Plantear actividades e incorporar criterios a las programaciones.
Tercera evaluación	Mayo-junio	Recogida de propuestas.

- Reuniones de **otros órganos del Centro**: aprovecharemos las convocatorias de Claustros y otras reuniones para difundir informaciones generales relacionadas con el Proyecto, así como para que el profesorado plantee dificultades y necesidades, realice propuestas de mejora, plantee nuevas actuaciones...

Uso de herramientas web colaborativas

Para facilitar la participación y la colaboración entre el profesorado recurriremos al uso de las redes *Colabora 3.0* y *Colabora-Centro*, así como al servidor de la empresa informática contratada por el Centro (*Click-ControlDS*).

Integración curricular

Dada su estrecha vinculación, desde la asignatura de **Lengua castellana y Literatura** se explicarán la mayoría de los conceptos básicos relacionados con las distintas actuaciones partiendo de los documentos elaborados para tal fin, entre ellos:

- Las normas de presentación de escritos.
- La estructura y características de las distintas tipologías textuales.
- Las pautas para mejorar la comprensión escrita.
- Las normas básicas para mejorar la comunicación oral.

Para facilitar su asimilación, las distintas tipologías se trabajarán de forma sistemática según la siguiente secuenciación:

- 1º ESO: descripción.
- 2º ESO: narración y diálogo.
- 3º ESO: exposición.
- 4º ESO: argumentación.

Todos los contenidos trabajados desde la asignatura de Lengua castellana y Literatura deberán aplicarse en el **resto de materias**, tanto las del AL como las del ANL, desde las que se deberá fomentar el desarrollo de actividades en las que se usen esas tipologías textuales, se trabaje la comprensión escrita según las pautas indicadas...

Además, en todas las materias en las que se considere oportuno se hará uso de la rúbrica para la corrección de cuaderno, así como del resto de rúbricas elaboradas desde el PLC.

Implicación y compromiso de los Departamentos

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, será necesaria la implicación y el compromiso de todos los Departamentos, que deberán seguir las pautas trabajadas en la asignatura de Lengua castellana y Literatura, de forma que se garantice un trabajo coordinado y unos criterios de evaluación comunes.

Además, determinados departamentos tendrán un papel más relevante en algunas de las tareas que debemos realizar:

- Los departamentos que integran el **Área Sociolingüística** elaboran los materiales y documentos necesarios para trabajar las distintas destrezas.
- Los departamentos del **Área Científico-tecnológica** colaboran en la realización de encuestas y estadísticas que permiten la evaluación de las distintas actuaciones y del Proyecto en general.
- El **Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares**, el **Departamento de Convivencia, Igualdad y Coeducación** y los departamentos del **Área Artística** participan en la elaboración y puesta en marcha de proyectos coordinados desde el PLC.

Integración de planes, programas y proyectos educativos

Según todo lo visto, el PLC puede resultar un instrumento de cohesión de las distintas áreas. Y más aún, puede servir como medio para integrar otros planes y programas educativos, pues casi todos ellos generan producciones que requieren un dominio adecuado de las destrezas lingüísticas. Especialmente significativa es la integración que se produce con los siguientes:

- El **Proyecto La India**, presentado desde el PLC al Programa de Cooperación Territorial Proeducar “Actualízate e Ilusiónate” de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y para cuyo desarrollo nos han adjudicado una ayuda del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- El **Plan de Lectura y Bibliotecas Escolares**, entre cuyas responsabilidades está la revisión del Plan Lector. Además, desde la Biblioteca se llevan a cabo otras actuaciones que contribuyen a la mejora de la CCL. Entre las previstas para este curso están la Feria del Libro, el concurso para la elección de mascota y nombre y la actividad “El poema de la semana”.
- El **Plan de Igualdad**, con el que colaboramos en distintas actividades y proyectos, como la actividad “La semana de las escritoras” o la celebración del “Día del flamenco” (16-N) y el “Día del Pueblo Gitano” (22-N) organizada desde el Proyecto de Innovación “All you need is patio”.
- El **Plan TIC**, desde el que se publica en las Redes Sociales y en la página web del Centro las informaciones y actuaciones relacionadas con el PLC.
- El **Programa Forma Joven**, a través de la participación en actividades en las que el diálogo sea la base para tomar conciencia y gestionar las propias emociones y fomentar el respeto hacia las de los demás.
- El **Programa Escuela Espacio de Paz**, con el que colaboraremos en actividades que fomenten la convivencia positiva.

Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado

Todas las actuaciones planteadas no tendrán sentido si a la hora de abordar el trabajo directo con el alumnado no somos capaces de que se impliquen. Por eso, consideramos que es esencial seguir algunas pautas y estrategias que tengan en cuenta sus características y necesidades concretas. De forma general, a la hora de diseñar y desarrollar las tareas y proyectos se seguirán las siguientes pautas:

- Ajustar el nivel de exigencia a los conocimientos previos de los alumnos y a sus experiencias, intereses y motivaciones.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos y la aplicación de los conocimientos a la vida cotidiana.
- Favorecer la integración del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Facilitar “aprender a aprender”.
- Fomentar el trabajo cooperativo e interdisciplinar.
- Dar la oportunidad de enseñar lo que saben.
- Potenciar el interés por la cultura y el arte.

Además, desde las distintas materias, la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá en cuenta las siguientes estrategias:

- Dar importancia al contenido sin olvidar la expresión y la presentación de textos.
- Definir y dar a conocer al alumnado los criterios e instrumentos de evaluación de los textos.
- Seleccionar y secuenciar las producciones (escritas y orales) de acuerdo con las habilidades cognitivas y lingüísticas de los alumnos.
- Utilizar técnicas y materiales adecuados a las necesidades del alumnado y a sus gustos e intereses.
- Fomentar de la lectura en las clases, tanto silenciosa como en voz alta.
- Mejorar el uso de los instrumentos básicos de acceso y participación en la cultura (por ejemplo, de la Biblioteca escolar).
- Favorecer las actividades de tipo cooperativo e interdisciplinar.

Técnicas e instrumentos previstos por el Centro para la difusión de las actuaciones

De forma general, las distintas actuaciones del Proyecto se difundirán a través de los siguientes cauces:

- Paneles informativos en los pasillos del Centro.
- Inclusión en las agendas del alumnado del “Cuaderno de PLC”.
- Perfiles del Centro en las Redes Sociales (Facebook y Twitter).
- Enlace en el menú de la página web del Centro (www.iesramoncarande.com)

- Blog del Aula de Convivencia (ya que colaboramos con el Departamento de Convivencia, Igualdad y Coeducación, entre otras actuaciones, para el desarrollo del Proyecto sobre La India)
- Correo electrónico para el profesorado.
- Portal *Séneca*.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

Para llevar a buen puerto un proyecto de la envergadura del PLC es necesaria una formación adecuada que permita a los participantes gestionar el trabajo. A la hora de seleccionar la formación específica hemos intentado centrarnos en las temáticas de las actuaciones previstas, de forma que el profesorado encuentre recursos que le permitan llevarlas a cabo con resultados satisfactorios.

Formación previa en relación con la CCL

La formación que el profesorado ha recibido sobre la CCL ha ido aumentando progresivamente desde la implantación del PLC. La resumimos en el siguiente cuadro, en el que incluimos todas aquellas temáticas que de alguna forma tienen relación con las líneas de trabajo que hemos seleccionado o con las actuaciones diseñadas:

TEMÁTICA	MODALIDAD	CURSO ESCOLAR	COLECTIVO IMPLICADO
Formación específica de PLC (Mapa de géneros discursivos y Formación en el tratamiento de la lectura desde todas las áreas)	Formación incluida en proyecto	2017-18	Participantes PLC
Trabajar y evaluar por competencias clave	Jornadas	2017-18	Claustro
Competencias clave en el IES Ramón Carande	Grupo de trabajo	2017-18	Grupo de trabajo
Itinerario Formativo Lingüístico de PLC	Curso	2016-17	Participantes PLC
Aprendizaje cooperativo	Curso	2016-17	Claustro
Creatividad Literaria	Grupo de trabajo	2013-14	Grupo de trabajo
Proyecto Lector	Grupo de trabajo	2007-10	Grupo de trabajo

Necesidades formativas del profesorado

Ante las dificultades que hemos ido detectando desde la puesta en marcha del PLC, y teniendo en cuenta los objetivos para este año, creemos que algunas de las necesidades formativas del profesorado son:

ÁMBITOS DE MEJORA derivados de la memoria de autoevaluación	ACTUACIÓN con la que se relaciona	NECESIDADES FORMATIVAS CON RELACIÓN AL PLC
Tratamiento de la expresión escrita.	Actuación 2	Pautas de trabajo y estrategias metodológicas para abordar la escritura de distintas tipologías textuales.
Desarrollo de la comprensión escrita.	Actuación 3	Tácticas y pautas metodológicas para trabajar la comprensión lectora.
Fomentar el trabajo cooperativo.	Actuación 5	Técnicas y estrategias de trabajo cooperativo.
Tratamiento de la comprensión y expresión oral.	Nueva actuación de tercer año	Mecanismos y estrategias metodológicas para trabajar la oralidad de forma sistemática e integrada en el currículum.

Actuaciones formativas y apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo

Teniendo todo esto en cuenta, hemos programado, en coordinación con nuestra asesora de referencia del CEP de Sevilla, una serie de actuaciones formativas para asegurar la consecución de los objetivos que nos hemos propuesto y trabajar de una adecuada las distintas actuaciones. El resumen de las mismas se detalla en el siguiente cuadro, en el que también hemos incluido los apoyos formativos externos que consideramos necesarios:

ACTIVIDAD DE FORMACIÓN	Actuaciones	Temporalización de las actuaciones			Formación interna y responsables	Apoyo formativo externo			Indicadores de evaluación
		1ª	2ª	3ª		Formación y asesoramiento	Documentación y recursos	Acompañamiento de las asesorías	
Tratamiento de la expresión escrita.	Difusión de documentos para presentación de textos escritos*.	X			SÍ. Coordinadora de PLC			Ayudar a documentar y dinamizar la actuación.	Documento de normas de presentación de escritos. Rúbrica para la evaluación de los cuadernos y la expresión escrita.
	Explicación de pautas para trabajar las tipologías textuales en las distintas materias*.	X			SÍ. Coordinadora de PLC.			Ayudar a documentar y dinamizar la actuación.	Documentos de pautas para trabajar las tipologías textuales.
	Divulgación de técnicas y actividades para tratar otros aspectos relacionados con la expresión escrita.	X			NO.		Material de referencia para la elaboración de un PLC: la expresión escrita. Curso en abierto de Aula Virtual del profesorado: leer, escribir, expresarse...en todas las áreas de Secundaria		Propuestas de inclusión en programaciones.
	Difusión de metodologías innovadoras en el tratamiento de la escritura.	Por determinar			NO.	Actividades formativas voluntarias para PLC (metodologías innovadoras)			Porcentaje de participación del profesorado. Actividades diseñadas.

Desarrollo de la comprensión escrita.	Explicación de de guías de comprensión escrita.	X			SÍ. Coordinadora de PLC.			Ayudar a documentar y dinamizar la actuación.	Guías para trabajar la comprensión escrita.
Fomentar el trabajo cooperativo.	Difusión de técnicas trabajo cooperativo*.		X		SÍ. Coordinadora de PLC.			Ayudar a documentar y dinamizar la actuación.	Documento de recopilación de técnicas básicas de trabajo cooperativo.
Tratamiento de la comprensión y expresión oral.	Descripción del Plan de la Oralidad.		X		SÍ. Coordinadora de PLC. Dpto. de Lengua castellana y Literatura.			Ayudar a documentar y dinamizar la actuación.	Plan de la oralidad.
	Tratamiento de las exposiciones formales en el aula.		X		NO.	Formación en expresión oral formal: debates, exposiciones, discursos...	Material de referencia para la elaboración de un PLC: la exposición oral.		Rúbrica sobre evaluación de la oralidad. Cuestionario.
	Difusión de metodologías innovadoras en el tratamiento de la oralidad.	Por determinar			NO.	Actividades formativas voluntarias para PLC (comunicación audiovisual)			Porcentaje de participación del profesorado. Actividades diseñadas.

*Actuaciones especialmente orientadas al profesorado que se ha incorporado este año al Proyecto Lingüístico de Centro.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Por último, detallamos las **distintas medidas, procedimientos e indicadores de seguimiento y evaluación internos** del presente Plan de Actuación:

	AUTOEVALUACIÓN/ COEVALUACIÓN Profesorado participante	COEVALUACIÓN Alumnado y familias	HETEROEVALUACIÓN Dirección, Jefatura de Estudios, Coordinadora, Asesoría de referencia...
Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicadores homologados asociados a los objetivos y actuaciones propuestos en el PLC. ➤ Revisión del PMV y de las evidencias generadas (documentos, planes...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuestas sobre el grado de conocimiento del PLC, mejoras detectadas, interés suscitado por las actuaciones y proyectos... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memoria final (Séneca)
Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicadores homologados asociados a los objetivos y actuaciones propuestos en el PLC. ➤ Revisión del PMV y de las evidencias generadas (documentos, planes...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuestas sobre el grado de conocimiento del PLC, mejoras detectadas, interés suscitado por las actuaciones y proyectos... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memoria final (Séneca)
Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formularios de seguimiento de la participación (Séneca) ➤ Estadísticas de participación en las actividades formativas. ➤ Memorias de departamentos y de planes y programas.
Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de cuestionarios de recopilación de actuaciones generados. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de publicaciones en las Redes Sociales y en la página web.