PROPUESTA DIDÁCTICA – INFANTIL

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 AÑOS | 4 AÑOS | 5 AÑOS |
| Numeralidad y cardinalidad | | | |
| **Primeros nº** | Búsqueda de conjuntos equivalentes.  Establecimiento de un patrón físico.  Ordenamiento de patrones.  Diversidad de apariencias en patrones.  Diversidad de apariencias en patrones.  Aplicación de la cadena numérica. |  |  |
| **Conteo** | Hasta 10 | Hasta 30 | Hasta 100 |
| **Subitización** | Hasta el número 5. | Números 6, 7 y 8 | Números 9, 10 y 12 |
| **Estimación** | Con tres elementos de diferencia entre ellos (1-4, 2-5) | Con dos elementos de diferencia entre ellos (1-3, 2-4, 3-5, 4-6, 5-7, 6-8) | Tan sólo un elemento de diferencia entre ellos. |
| **Estimación sobre recta numérica** | Recta de 5  Recta de 10 | Recta de 20  Recta de 30 | Recta de las decenas superiores (40-100) |
| Estructura de los números y comparación | | | |
| **Estudiar los cardinales** | Representación figurativa.  Representación simbólica.  Representación símbolo-signo.  Representación por signos. |  |  |
| **Introducción a la decena** |  | Introducción a la decena (modelos de sustitución y reversibilidad) | Modelos de:   * Equivalencia o conservación de cantidad. * Contenido figurativo distinto. * Asignación de posición. |
| **Ordenar** | Ordenación de conjuntos desordenados. | Intercalación de elementos perdidos.  Ordenación con material no manipulable. |  |
| **Comparar** |  | Comparar conjuntos con material manipulable.  Lenguaje: más que, menos que, igual | Comparar elementos figurativos. |
| Transformación de los números | | | |
| **Suma** | Ordenar (vecino de arriba) | Tabla de sumar  Situaciones de sumar. |  |
| **Resta** | Ordenar (vecino de abajo) | Situaciones 1, 2 y 3 | Situación 4. |
| **Multiplicación y división** |  |  | Dobles y mitades.  Multiplicar x2/x10/x3  Situaciones |

